

Протокол педагогического совета № 2

От 08.09.2023 года.

Председатель: Герасимовская Н.В.

Секретарь: Капустина А.И.

Присутствовало: 13 человек

Отсутствовало: нет

Повестка дня:

1. Утверждение Положения об официальном сайте МБОУ «Морозовская школа»
2. Утверждение Положения об использовании цифровой образовательной среды в образовательном процессе МБОУ «Морозовская школа»
3. Внедрение ФГОС: проблемы, вопросы, перспективы.

По первому и второму вопросам выступила и.о. директора школы Герасимовская Н.В. Она предложила принять следующие Положения:

- Положение об официальном сайте МБОУ «Морозовская школа»
- Положение об использовании цифровой образовательной среды в образовательном процессе МБОУ «Морозовская школа».

По третьему вопросу слушали и.о.директора школы Герасимовскую Н.В. Наталия Васильевна рассказала, что главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Предполагается, что новые ФГОС определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Наталия Васильевна остановилась на основных ключевых моментах:

Вариативность

Новые стандарты требуют, чтобы содержание ООП было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

ФГОС устанавливает вариативность сроков реализации образовательной программы

- Срок получения начального общего образования составляет не более 4 лет для общего образования не более 5 лет.

- Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при обучении по адаптированным программам НОО, независимо от применяемых образовательных технологий, может быть увеличен не более чем до 6 лет.

- Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам освоения программы НОО, срок получения образования может быть сокращен.

Оценка результатов освоения ООП

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.

- Итоговой аттестации по уровню начального общего образования ФГОС НОО не предусматривают.

- Оценка личностных результатов освоения программы общего образования не является предметом промежуточной аттестации.

Практически полностью изменились требования к результатам освоения программы НОО.

Требования к результатам освоения программы **уточнили и расширили** по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным.

Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Требования к метапредметным результатам сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода «Находить», «Выявлять», «Выбирать», (было осуществлять, формулировать, использовать)

Предметные результаты

1. Распределены по годам обучения и менять школа не может.

2. Определяют минимум содержания образования, изучение которого гарантирует государство. («Ученик научится», и нет как в предыдущем ФГОМС «Ученик получит возможность научиться», то что прописывали курсивом)
3. Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
4. Формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.
5. Формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом ВПР, НИКО и т.д.

Требования к предметным результатам также сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода *«осознавать, владеть, понимать, использовать»*.

- Есть как что подготовимся работать, работать и ещё раз работать!

Китайская народная мудрость гласит, не дай бог жить во времена перемен. А нам выпало именно такое время. Перемены – это трудно, «неудобно», ответственно. Но именно мы, педагоги, держим в своих руках будущее нашей страны. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные методические материалы и наисовременнейшее оборудование не дадут результата, если не начать с себя.