

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы (для 9 класса)**

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский (родной) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» 5—9 классы» и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Устава МБОУ «Морозовская школа»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Морозовская школа»;
- Учебный план МБОУ «Морозовская школа» 2023-2024 учебный год
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Морозовская школа»

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Рабочая программа разработана на основе **Программы курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В.Кибирева, 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2013 (ФГОС Инновационная школа).**

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

- 1) Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч / Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю. Н. Гостева и др. – 2-е изд. –М.: ООО «Русское слово», 2013.
- 2) Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч / Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю. Н. Гостева и др. – 3-е изд. –М.: ООО «Русское слово», 2014.
- 3) Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: / Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю. Н. Гостева и др. – 2-е изд. –М.: ООО «Русское слово», 2016.
- 4) Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч / Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю. Н. Гостева и др. – 2-е изд. –М.: ООО «Русское слово», 2017.
- 5) Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: / Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю. Н. Гостева и др. – 2-е изд. –М.: ООО «Русское слово», 2018.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится: в 5 классе –170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов ( 5 часов в неделю), в 7 классе -136 часов ( 4 часа в неделю), в 8 классе -102 часа ( 3 часа в неделю), в 9 классе – 102( 3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Личностные результаты**

— Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

— осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

— достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Литература» 5-9 классы (для 9 класса)**

Рабочая программа учебного курса по литературе для 6 - 9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Устава МБОУ «Морозовская школа»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Морозовская школа»;
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Морозовская школа»

**В период чрезвычайных ситуаций, в период изменений погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий( электронные дневники, социальная сеть и других форм)**

Рабочая программа разработана на основе **Программы курса «Литература» 5-9 классы. Авторы-составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин, 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2013 (ФГОС Инновационная школа).**

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

**Литература:** учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 частях / авт.-сост.: Г.С. Меркин, Москва, «Русское слово», 2014г.

**Литература:** учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: в 2 частях / авт.-сост.: Г.С. Меркин, Москва, «Русское слово», 2015г.

**Литература:** учебник для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 частях / авт.-сост.: Г.С. Меркин, Москва, «Русское слово», 2016г.

**Литература:** учебник для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 частях / авт.-сост.: Г.С. Меркин, Москва, «Русское слово», 2017г.

**Литература:** учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 частях / авт.-сост.: Г.С. Меркин, Москва, «Русское слово», 2018г.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации; золотой фонд русской классики, а также шедевры мировой литературы и по сей день остаются животворным источником познания мира и человека, своеобразным «культурным кодом», без которого невозможно полноценное «самостояние» личности. В учебном предмете «Литература» особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, творческих способностей.

Учебный предмет способствует средствами художественной литературы, литературоведения и литературной критики обеспечивать:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Литература» отводится 442 часа: в 5 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часов (3 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

### **«Родной(русский) язык» 5-9 классы (для 9 класса)**

**Нормативная правовая основа для разработки программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

### ***Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»***

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с

текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17 часов.

<b><i>Класс</i></b>	<b><i>Количество часов в неделю</i></b>	<b><i>Количество часов в год</i></b>
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>2,0</i></b>	<b><i>68</i></b>

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Родная (русская) литература» 5-9 классы (для 9 класса)**

Нормативная правовая основа для разработки программы по учебному предмету «Родная (русская ) литература» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного



образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цель рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО ОУ):

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к языковому наследию своего народа;
- познание языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родного языка народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм

Изучение предмета «Родная (русская) литература» обеспечит: - получение доступа к языковому и литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; - формирование основы для понимания особенностей русской родной культуры и воспитания уважения к ним, осознание взаимосвязи между своим социальным и культурным ростом, способствующим духовному,

нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; - обогащение активного и потенциального словарного запаса на основе литературных норм для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов

При реализации программы будет использоваться учебник «Русская литература. 5-9 классы» Г.С. Меркина и др.

Для реализации этнокультурных потребностей и интересов обучающихся в предмет «Родная литература» интегрирован региональный курс «Литература Вологодского края»

Учебное пособие «Литература Вологодского края» 5-6 классы, сост. С.Ю.Баранов, 2011 г

Учебное пособие «Литература Вологодского края» 7-8 классы, сост. С.Ю.Баранов, 2012г.

Учебное пособие «Литература Вологодского края» 9 класс, сост. С.Ю.Баранов, 2013 г.

Место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» предназначена для изучения в 5-9 классах, приступивших к реализации ООО МБОУ «Морозовская школа».

Программа по родной русской литературе составляется на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	17
<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>17</b>
<i><b>Итого</b></i>	<i><b>2,0</b></i>	<i><b>68</b></i>

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)» 6-9 классы (для 9 класса)**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку по УМК «Spotlight» учащихся 6–9 классов общеобразовательной школы, ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС и составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), (Редакция от 31.12.2015);
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Редакция от 05.07.2017);
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 03.08.2018);
5. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морозовская школа»
6. Учебным планом МБОУ «Морозовская школа»

Представленная программа предусматривает изучение английского языка из расчёта 3 учебных часа в неделю и составлена на основе авторской рабочей программы Апалькова В.Г. к предметной линии учебников «Английский в фокусе 5–9 класс. >>

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями образовательный процесс осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими

как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский язык)» 7-9 классы (для 9 класса)**

### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа предназначена для обучения французскому языку как второму иностранному языку учащихся 7–9 классов общеобразовательной школы, ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС и составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), (Редакция от 31.12.2015);
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Редакция от 05.07.2017);
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 03.08.2018);
5. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морозовская школа»
6. Учебным планом МБОУ «Морозовская школа» от 30.08.2018

### **Цель реализации программы**

*Цель обучения французскому языку в рамках данного курса (7—9 классы) носит интегративный характер и предполагает формирование и развитие:*

**Коммуникативно-когнитивной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

- овладевать (определённой рамками программы) совокупностью социокультурных знаний об окружающем многополярном мире в целом, а также о системе ценностей и представлений, принятых во Франции
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности (своими сверстниками и взрослыми) на основе принципов толерантности, взаимопонимания и уважения;
- творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях развития той или иной франкоязычной страны, развивая тем самым своё критическое мышление.

**Общеучебной компетенции**, т. е. способности обучаемого:

- участвовать в разнообразных видах учебной деятельности и интегрировать новую информацию в уже имеющуюся систему знаний и умений;
- организовывать и направлять свою учебно-познавательную деятельность для достижения поставленных целей с учётом своих личностно-мотивационных предпочтений;
- находить оптимальные способы решения конкретных учебных задач
- обрабатывать полученную информацию, варьируя формы её предъявления (сообщение, доклад, обмен мнениями, дискуссия);
- эффективно работать в малых и больших группах, моделируя различные ситуации повседневного общения.

**Коммуникативной компетенции**, которая включает в себя речевую, языковую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социокультурную и социальную компетенции.

**Речевая компетенция** представляет собой функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

**Языковая компетенция** заключается в способности создавать осмысленные устные и письменные высказывания в соответствии с правилами и нормами изучаемого языка. Высокий уровень владения лингвистической компетенцией предполагает достаточно свободное использование широкого спектра языковых средств для адекватного выражения своих мыслей.

**Социолингвистическая компетенция** является одной из основополагающих в процессе коммуникации. В неё входят знания и умения, необходимые для адекватного речевого поведения в ином социокультурном и лингвокультурном пространстве. Участие в общении определяется не только требованиями чисто языкового характера. Использование языковых форм выражения зависит от многих внешних атрибутов: статуса общающихся, регистра общения (официальный, неформальный и др.), социальной принадлежности собеседников, их отношений между собой, мотива,

побуждающего к общению. Очень важно, чтобы уже в учебном контексте учащиеся имели возможность проиграть для себя некоторые социальные роли (друга, туриста-путешественника, зрителя, покупателя и др.). Для этого необходимо приблизить содержание учебных материалов к реальным ситуациям общения, в которых учащиеся могут оказаться в повседневной жизни. При этом использование аутентичных материалов должно быть подкреплено аутентичным характером деятельности при работе с ними.

**Срок реализации программы:** три года

**Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

учебный предмет «Второй иностранный (французский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения.

**Количество часов для реализации программы**

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (французского) языка – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика» 5-9 классы (для 9 класса)**

### **Введение**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательной школы разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями)
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с последующими изменениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
- Устава МБОУ «Морозовская школа»;
- Учебный план МБОУ «Морозовская школа»
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Морозовская школа»

➤ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Морозовская школа».

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. – 64с. (Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков) ;

2. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы М34 пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова.- 3 изд. – М. Просвещение , 2014. – 80 с.

3. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: А45 пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ составитель Т.А. Бурмистрова.- 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

4. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: Г36 пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ составитель Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014. – 95 с.

5. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб.М34 пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова.- бизд.,перераб. – М. Просвещение , 2018. – 80 с.

6. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: А45 учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова.- 3-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.

7. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. Г36 пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 94 с.

### **Учебно-методический комплекс:**

- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. – 33-е изд., стер. –Москва. : «Мнемозина», 2014 год./

- Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. – 33-е изд., стер.-Издательство – Москва «Мнемозина», 2015 год./



- Алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К. Н. Нешков, С. Б.Суворова-М.: «Просвещение», 2016 год./
- Алгебра 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К. Н. Нешков, С. Б.Суворова. - М.: «Просвещение», 2013 год./
- Алгебра 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К. Н. Нешков и др.- М.: «Просвещение», 2018 год./
- Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. М.- Просвещение, 2016 года/

### **Место курса в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение математики в 5 -6 классах основной школы отводит 5 часов в неделю в течение каждого года обучения, по 170 уроков в год в каждом классе; на изучение алгебры в 7 – 9 классах основной школы отводится 3 часа в неделю в течение каждого года обучения, по 102 урока в год в каждом классе; на изучение геометрии в 7 – 9 классах основной школы отводится 2 часа в неделю в течение каждого года обучения, по 68 уроков в год в каждом классе.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физика» 7-9 классы (для 9 класса)**

#### **Введение**

Рабочая программа по физике составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Авторской программой (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2012. – 334с.);
3. Рекомендациями Программы (Программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. Естествознание 5 класс, М.: «Просвещение», 2012 .-79с.);
4. ООП ООО МБОУ «Морозовская школа»
5. Учебного плана МБОУ «Морозовская школа»
6. Положения о рабочей программе учебного предмета ( курса) МБОУ «Морозовская школа».

**В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными**

**заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Частными предметными результатами** обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и

Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История» 5-9 классы (для 9 класса)**

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 03.08.2018);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принята Российским историческим обществом;
- Приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении Регионального историко-культурный стандарт Вологодской области»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

- Устав МБОУ «Морозовская школа»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Морозовская школа».
- Учебный план МБОУ «Морозовская школа»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МБОУ «Морозовская школа»

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс под ред. А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2014 г.
- Е. В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История средних веков под ред. А.А. Сванидзе. М.: Просвещение, 2016 г.
- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история 1500 1800 гг. История нового времени 7 класс под ред. А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2016 г.
- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история 1800 1900 гг. История нового времени 8 класс под ред. А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2017 г.
- О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс под ред. А.А. Искандерова. М.: Просвещение, 2018 г.
- Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. А. Стефанович, А. Я. Токарева. История России 6 класс в двух частях под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016 г.
- Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. А. Стефанович, А. Я. Токарева. История России 7 класс в двух частях под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016 г.
- Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. А. Стефанович, А. Я. Токарева. История России 8 класс в двух частях под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2017 г.
- Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П. А. Стефанович, А. Я. Токарева. История России 9 класс в двух частях под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018 г.

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014;

- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Химия» 8-9 классы (для 9 класса)**

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе: Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном Государственном Стандарте Общего Образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. №1897);

В соответствии с

с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), (Редакция от 31.12.2015);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Редакция от 05.07.2017);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морозовская школа»

Учебным планом МБОУ «Морозовская школа»

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по химии и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством О.С. Габриеляна.

1.Химия. 7-9 классы: Рабочие программы/ сост. Т.Д. Гамбурцева, 3-е изд., стереотип. – М. ,Дрофа 2015.

2.Химия 8 класс: учебник/ О.С.Габриелян, 6-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2017 год.

3. Химия 9 класс: учебник/ О.С.Габриелян, 6-е изд., стереотип., - М.: Дрофа, 2018 год.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введении карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс осуществляется с

использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### **Общие цели основного общего образования с учетом специфики курса химии**

Цели химического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Основное общее образование - вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели основного общего образования состоят в:

1. формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
3. подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии. Которое призвано обеспечить:

1. формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
4. формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Целями изучения химии в основной школе являются:

1. формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей

действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

*Основными идеями* учебного предмета Химия являются:

- материальное единство веществ естественного мира, их генетическая связь;
- причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами, получением и применением веществ;
- познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций;
- объясняющая и прогнозирующая роль теоретических знаний для фактологического материала химии элементов;
- конкретное химическое соединение как звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующее в круговороте химических элементов и химической эволюции;
- объективность и познаваемость законов природы; знание законов химии позволяет управлять химическими превращениями веществ, находить экологически безопасные способы производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- взаимосвязанность науки и практики; требования практики — движущая сила развития науки, успехи практики обусловлены достижениями науки;
- развитие химической науки и химизация народного хозяйства служат интересам человека и общества в целом, имеют гуманистический характер и призваны способствовать решению глобальных проблем современности.

Эти идеи реализуются путем достижения следующих *целей*:

*формирование* у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины;

*развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения ими химической науки и ее вклада в современный научно-технический прогресс;

*формирование* важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе, строении и свойствах химических веществ;

*воспитание* убежденности в том, что применение полученных знаний и умений по химии является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;

*проектирование* и *реализация* выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения;



*овладение* ключевыми компетенциями (учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными)

### **Общая характеристика учебного предмета химия**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Предлагаемое пособие по химии раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «вещество» — знание о составе и строении веществ, их свойствах и биологическом значении;
- «химическая реакция» — знание о превращениях одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений и способах управления реакциями;
- «применение веществ» — знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве;
- «язык химии» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, т.е. их названия (в том числе и тривиальные), владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями), а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены. В программе содержание представлено не по линиям, а по разделам.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы сгруппированы в блоки — химические практикумы, которые служат не только средством закрепления умений и навыков, но и контроля качества их сформированности. По своему усмотрению, а также исходя, из возможностей школьного кабинета химии, учитель может изменить и структуру представленного в программе практикума, например, увеличить число лабораторных работ за счет сокращения демонстраций.

Это возможно при небольшой наполняемости классов в сельских школах, особенно малокомплектных.

Главное отличие предлагаемой программы заключается в двукратном увеличении времени, отведенного на изучение раздела «Многообразие веществ». Это связано со стремлением авторов основательно отработать важнейшие теоретические положения курса химии основной школы на богатом фактологическом материале химии элементов и образованных ими веществ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В процессе освоения программы курса химии для основной школы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.

Программа курса химии для основной школы разрабатывалась с учетом первоначальных представлений, полученных учащимися в начальной школе при изучении окружающего мира. Предлагаемая программа, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе. В программе предусмотрено резервное время, так как реальная продолжительность учебного года всегда оказывается меньше нормативной. В связи с переходом основной школы на такую форму итоговой аттестации, как ГИА, в курсе предусмотрено время на подготовку к ней.

Учебное содержание курса химии включает:

**Химия. 8 класс. 68ч, 2ч в неделю**

**Химия. 9 класс. 68 ч, 2ч в неделю**

**Для реализации рабочей программы в учебном плане МБОУ «Морозовская школа» выделено 4ч (всего на период обучения) по 2 часа в неделю с 8 по 9 класс, всего за два года 136ч. Учебный год в 8- 9 классах рассчитан на 34 недели**

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «География» 5-9 классы (для 9 класса)**

Рабочая программа учебного курса по географии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, Авторской программы: Барина И. И. География. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2017 Рабочая

программа обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

Уровень рабочей программы – базовый.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

\*Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа,

2014. – 140, [4] с.: ил., карт.

\*Герасимова Т.П. География. Начальный курс – 6 кл.: учебник / Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. – 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2014. –

159, [1] с.: ил., карт.

\*Коринская В.А. География: География материков и океанов. 7 кл.: учебник / Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.

стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 335, [1] с.: ил., карт.

\*Барина И.И. География. Природа России – 8 кл.: учебник / Барина И.И. – 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 333, [3] с.: ил., карт.

\*География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). М.: Дрофа, ил., карт.

Данная программа соответствует следующей нормативно-правовой базе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
- Устава МБОУ «Морозовская школа»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Морозовская школа»

Рабочая программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа в течение учебного года (1 час в неделю) в 5 классе, на 272 часа (по 2 часа в неделю), в 6,7,8 и 9 классах, всего 306 часов за 5 лет изучения предмета в основной школе.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями,

образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Биология» 5-9 классы (для 9 класса)**

Рабочая программа по биологии построена в соответствии:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом НОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морозовская школа»
- Учебным планом МБОУ «Морозовская школа»

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введении карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) по биологии с 5 по 9 класс.**

- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2015 г.
- Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2015 г.
- Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2015 г.
- Латюшин В. В., Ламехова Е.А. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2015 г.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2018 г.
- Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2016 г.

- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2019 г.
- Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2019 г.
- Рабочие программы. Биология 5- 9 классы: учебно – методическое пособие/сост. Г.М. Пальдяева -3-е изд., стереотип., - М.,Дрофа, 2014.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Информатика» 7-9 классы (для 9 класса)**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для 8-9 классов разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в ред. От 31.12.2015);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ( с последующими изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Морозовская школа»;

·- УМК:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и других инфекционных заболеваний, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» 6-9 классы (для 9 класса)**

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными **Федеральным государственным образовательным стандартом**.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения

обществознания являются так же:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

### **Главная задача изучения обществознания**

обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям **ФГОС**;

- создание условий, которые обеспечат учащимся 6—9 классов получение и усвоение обществоведческих знаний;
- формирование у них «правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

### **Место предмета в учебном плане**

Преподавание данного учебного предмета предусмотрено с 6 по 9 класс (общее количество часов — 140, 35 часов на каждый год изучения, 1 час в неделю).

6 класс – 34 (1 час резерв);

7 класс – 34 (1 час резерв);

8 класс – 34 (1 час резерв);

9 класс – 35 часов.

«Обществознание» имеет два концентрира, является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Учебный предмет включает адаптированные в соответствии с целями обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспруденция). В линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

**Технологии, используемые в обучении:** игровые, ИКТ-технологии, проектные и здоровьесберегающие.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура» 5-9 классы (для 9 класса)**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, ООО (утв.

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), (Редакция от 31.12.2015);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Редакция от 05.07.2017);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 03.08.2018);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морозовская школа»
- Учебным планом МБОУ «Морозовская школа»

### **Учебно-методический комплекс**

Учебники: Физическая культура: 5 – 7 классы под ред. М.Я.Виленского М.: Просвещение, 2014;

8-9 классы Физическая культура Лях В.И., Зданевич А.А.. М.: Просвещение, 2014.

#### **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Личностные результаты освоения предмета физической культуры.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

## **Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Углубление основного курса по математике» для 9 класса**

Рабочая программа по учебному курсу «Углубление основного курса по математике» разработана в соответствии с нормативными актами:

➤ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).

➤ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями)

➤ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

➤ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении



федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с последующими изменениями);

➤ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

➤ Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

➤ Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

➤ Устава МБОУ «Морозовская школа»;

➤ Учебный план МБОУ «Морозовская школа»

➤ Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Морозовская школа»

➤ Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Морозовская школа»

- Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы М34 пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова.- 3 изд. – М. Просвещение , 2014. – 80 с.

- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: А45 пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ составитель Т.А. Бурмистрова.- 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

- Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: Г36 пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ составитель Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014. – 95 с.

- Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб.М34 пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова.- бизд.,перераб. – М. Просвещение , 2018. – 80 с.

- Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: А45 учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова.- 3-е изд., – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.

- Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. ГЗ6 пособие для общеобразоват. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 94 с.

- Математика. 5 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. – 3-е изд., перераб. – Москва. : «Просвещение, 2023 год./
- Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов и др. – 33-е изд., стер.-Издательство – Москва «Мнемозина», 2015 год./
- Алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К. Н. Нешков, С. Б.Суворова- М.: «Просвещение», 2016 год./
- Алгебра 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К. Н. Нешков, С. Б.Суворова. - М.: «Просвещение», 2013 год./
- Алгебра 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций./Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К. Н. Нешков и др.- М.: «Просвещение», 2018 год./
- Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций /Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. М.- Просвещение, 2016 года/

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Морозовская школа» на изучение курса отведен 1 час в неделю (всего-34 часа).