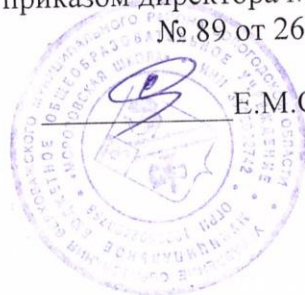


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морозовская школа»

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 7 от 26.11.2020 года

Утверждено
приказом директора МБОУ «Морозовская школа»
№ 89 от 26.11.2020 года



Е.М.Соломатова

Согласовано
с профсоюзным комитетом ОУ
протокол №2 от 26.11.2020

Положение
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Морозовская школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373), ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №4130,

Рекомендации СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом образовательного учреждения и регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Морозовская школа».

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся принимается педагогическим советом образовательного учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается руководителем учреждения.

1.3. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся является:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки и соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства; получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов общего образования и формирования универсальных учебных действий, установление фактического уровня теоретических знаний и умений учащихся по предметам федерального компонента учебного плана ;соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательного процесса;
- контроль за выполнением учебных программ.

1.4. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

1.5. Промежуточная аттестация– это форма контроля, которая определяет успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год).Промежуточная аттестация проводится: во 2-9 классах - по четвертям

1.6. Промежуточная аттестация учащихся включает:

- текущую аттестацию (текущий контроль) - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- промежуточную аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей во 2-4, 5-9 классах на основе результатов текущей аттестации и по результатам проведения во 2-4-х, 5-9, классах контрольных и проверочных работ, тестирований, диктантов, зачётов;

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Текущему контролю успеваемости подлежат все учащиеся всех классов образовательного учреждения по всем предметам учебного плана. Текущий

контроль успеваемости осуществляется по 4-х-бальной системе оценивания (2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично); в 1 классе допускается словесная объяснительная оценка, безотметочное обучение.

2.2. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля успеваемости указывается учителем в календарно-тематическом планировании, классном журнале: контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа и другие.

2.3. Порядок текущего контроля успеваемости учащихся:

2.3.1. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и другие работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

2.3.2. Результаты письменных лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, информатике и ИКТ, географии должны быть отражены в классном журнале у каждого учащегося.

2.3.3. Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету. В случае неудовлетворительной отметки при проведении этой работы повторно после ее анализа отметка выставляется в журнал в следующей клетке.

2.3.4. Учитель, проверяя и оценивая работы учащихся, устные ответы учащихся, уровень развития учебных умений и навыков, выставляет отметку в классный журнал и в дневники учащихся 2-9 классов. При оценке письменных работ учащихся учитель руководствуется действующими нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся.

2.3.5 Текущая аттестация предполагает выставление в течение учебной четверти не менее 3 отметок в классный журнал и дневник учащегося по предметам с недельной нагрузкой не более 1 часа, и не менее 5 отметок – по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа.

2.4. Отметка учащегося за четверть или полугодие, не может превышать средний арифметический показатель результатов контрольных работ, лабораторных, практических самостоятельных работ, устных ответов.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Промежуточная аттестация проводится в конце четверти, полугодия, учебного года, начиная со 2 класса в соответствии с настоящим Положением. Элективные курсы в 5-9 классах являются безотметочными.

3.2. Формы проведения промежуточной аттестации:

- к письменным формам промежуточной аттестации относятся: *диктант* по русскому языку во 2 - 9 классах, *сочинение или изложение* по русскому языку в 8 -9 классах, *сочинение по литературе* в 5 - 9 классах, *контрольная работа* по математике в 4 - 9 классах, английскому языку в 5 -9 классах, истории в 5-9 классах, обществознанию (включая экономику и право) в 6 - 9 классах, по информатике и ИКТ в 8-9 классах, по биологии в 5 – 9 классах, по физике в 7

– 9 классах, по географии в 6 – 9 классах, по химии в 8- 9 классах, по ОБЖ в 5- 8 классах, *проект* по окружающему миру в 4 классе;

- к устным формам промежуточной аттестации относится: *проверка навыка чтения* с последующим собеседованием о понимании прочитанного по литературному чтению во 2 - 4 классах, активный экзамен по истокам в 5 – 9 классах, творческая работа по искусству (ИЗО) в 4 - 9 классах, творческая работа по искусству (музыка) в 4 - 9 классах;

- сдача нормативов (зачет) по физической культуре в 4 – 9 классах (по итогам года);

- контрольное изделие по технологии в 4 классе (по итогам года), по технологии(труду) в 5 – 8 классах (по итогам года).

3.3. Периодичность промежуточной аттестации по учебным предметам на учебный год определяется учебным планом образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утвержденному руководителем образовательного учреждения.

3.4. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в 1-й, 2-й и 3-й четвертях в 5-9-х классах предусматривается предварительное выставление отметки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти, полугодия.

3.5. Промежуточные итоговые отметки (четвертные) выставляются за четверти во 2-9 классах (четыре раза в год), за 1-2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода учителями, ведущими данный предмет. В конце каждого учебного года выставляются годовые оценки.

3.6. При выставлении годовых оценок обучающемуся учитель, исходя из четырех четвертей, должен поставить балл, равный среднему арифметическому из итоговых оценок. Если среднее арифметическое четырех чисел не является целым и две категории оценок стоят в равном количестве, то годовая оценка будет являться спорной и выставляется по этим данным:

1) Спорная между 5 и 4

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая
5	5	4	4	4
5	4	4	5	4
4	5	5	4	5
4	4	5	5	5

1) Спорная между 4 и 3

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая
4	4	3	3	3
4	3	3	4	3
3	4	4	3	4

3	3	4	4	4
---	---	---	---	---

1) Спорная между 3 и 2

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая
3	3	2	2	2
3	2	2	3	2
2	3	3	2	3
2	2	3	3	3

При выставлении четвертных оценок обучающемуся учитель должен поставить балл, равный среднему арифметическому из полученных за четверть оценок. Если среднее арифметическое четырех чисел не является целым и две категории оценок стоят в равном количестве, то четвертная оценка будет являться спорной и выставляется по этим данным:

1) Спорная между 5 и 4

От 4 до 4,4 оценка – 4

От 4,5 до 5 – оценка 5

2) Спорная между 4 и 3

От 3 до 3,4 оценка – 3

От 3,5 до 4 – оценка 4

3) Спорная между 3 и 2

От 2 до 2,4 оценка – 2

От 2,5 до 3 – оценка 3.

При выставлении итоговых оценок по предметам за учебные четверти приоритетными являются оценки за контрольные работы, проверочные работы, тесты, зачетные работы.

3.7. Учащиеся, которые временно обучаются в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих образовательных организациях.

3.8. Учащиеся, освобожденные от занятий физической культурой по медицинским показаниям на четверть, полугодие или год, оцениваются по результатам освоения программы на теоретическом уровне. О форме

аттестации учитель сообщает учащемуся в начале четверти, полугодия или года.

3.9. Четвертные (полугодовые) отметки выставляются классным руководителем в сводную ведомость классного журнала, в дневники учащихся и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

3.10. Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе оценок за год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений, навыков учащихся.

3.11. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) итоги годовой аттестации и решение о переводе учащихся в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов – в письменном виде, под роспись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления.

3.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.13. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.14. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательным учреждением, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

3.15. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в образовательном учреждении создается комиссия. Протокол, составленный комиссией, хранится в личном деле учащегося.

3.16. За прохождение промежуточной аттестации не допускается взимание платы с учащихся.

3.17. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

3.18. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию за 4-й класс, в случае неликвидации до начала нового учебного года академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.19. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации:

- по состоянию здоровья;

- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении более 4-х месяцев;

- на основании справок из медицинских учреждений освобождаются дети-инвалиды.

3.20. Список учащихся, освобожденных от промежуточной аттестации, утверждается приказом директора образовательного учреждения.

3.21. В случае несогласия учащихся и их родителей (законных представителей) с выставленной годовой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для этого родители (законные представители) подают письменное заявление в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

4. Безотметочная оценка результатов обучения и развития обучающихся 1-х классов

4.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

4.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО, ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

4.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

4.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

4.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 1 классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

по русскому языку:

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы;

по математике:

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания на основные темы;

по окружающему миру:

- проекты;

- практические работы,

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы.

по литературному чтению:

- творческие работы;

- проекты;

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы.

по изобразительному искусству:

- проекты;

- практические работы;

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы;

по музыке:

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы;

по технологии:

- проекты;

- практические работы,

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы;

по физической культуре:

- зачеты без отметки (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания на основные темы.

Кроме этого, используются: наблюдение ;устный опрос; самоанализ и самооценка ;проверка сформированности навыков чтения; демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (Портфолио обучающегося).

4.4.2. Количество стартовых, тестовых, диагностических, проверочных и других работ определяется ООП

4.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

4.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

4.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

4.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;

- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

4.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы (проводится в конце учебного года).

4.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приёмы:

«Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

4.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

4.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

4.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет персонифицированный характер.

4.7. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе листов индивидуальных достижений обучающихся.

5. Оценка результатов обучения и развития учащихся 2-4-х классов, обучающихся по ФГОС НОО.

5.1. Для обучающихся 2-4-х классов используется 4-балльная система оценки результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

5.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

5.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

5.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

5.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений во 2-4-х классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

по русскому языку:

- диктант с грамматическим заданием (проводятся в конце учебных четвертей),

по математике:

- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

по окружающему миру:

- проекты;

- практические работы,

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по литературному чтению:

- творческие работы;

- проекты;

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по изобразительному искусству:

- творческие работы;

- практические работы;

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по музыке:

- творческие работы;

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по технологии:

- проекты (контрольное изделие);
- практические работы,
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по физической культуре:

- зачеты (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам.

Кроме этого, используются:

наблюдение; устный опрос; самоанализ и самооценка; проверка сформированности навыков чтения; демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфолио).

5.4.2. Количество стартовых, тестовых диагностических, проверочных и других работ определяется ООП.

5.4.3. Результаты фиксируются в Портфолио обучающегося.

5.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

5.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

5.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной (комплексной) работы (проводится в конце учебного года).

5.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приёмы:

«Лесенка» - обучающиеся на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

«Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

5.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов:

5.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или

администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

5.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер

5.7 Формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием (Д);
- по математике в форме контрольной работы (КР);
- по литературному чтению в форме проверки навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного (НЧ);
- по иностранному языку в форме контрольной работы (КР);
- по музыке и изобразительному искусству – творческая работа (ТР);
- по технологии – контрольное изделие (КИ);
- по окружающему миру – проект (П);
- по физической культуре – зачет (З).

6. Оценка результатов обучения и развития обучающихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО.

6.1. Для обучающихся 5 -9 классов используется 4-балльная система оценки результатов обучения: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

6.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- Критериальность, основанная на сформулированных во ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- Уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового, повышенного и высокого уровней достижения образовательных результатов.
- Суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- Приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя.
- Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- Адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

6.3. Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний обучающихся и метапредметных результатов.

6.4. Контроль и оценка достижения предметных результатов:

6.4.1. Для отслеживания уровня усвоения опорных знаний и умений в 5 -9 х классах используются следующие формы оценки образовательных результатов:

по русскому языку:

- творческие работы;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- контрольный диктант (проводится в конце второй и четвёртой четвертей), включающий задания по основным темам;

по математике:

- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

по иностранному (английскому) языку:

- лексико – грамматические тесты (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

по литературе:

- творческие работы;
- проекты;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по истории:

- проекты;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

по обществознанию:

- проекты;
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), включающие задания по основным темам;

по географии:

- проекты;
- практические работы,
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по биологии:

- проекты;
- практические работы,
- контрольные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;

по изобразительному искусству:

- практические работы;

- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
 - проекты (защита проекта проходит в конце четвёртой четверти)
- по музыке:
- проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- по технологии:
- практические работы;
 - проверочные работы (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
 - проекты (защита проекта проходит в конце четвёртой четверти);
- по физической культуре:
- оценочные зачеты (проводятся в конце учебных четвертей), которые включают задания по основным темам;
- по предметам части учебного плана, определяемого участниками образовательного процесса, формы промежуточной аттестации определяются учителем, фиксируются в рабочей программе по соответствующему курсу и вносятся в график промежуточной аттестации, утверждённый директором.

Кроме этого, используются:

Наблюдение; устный опрос; самоанализ и самооценка; проверка сформированности навыков чтения; демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала (портфолио).

6.4.2. Количество стартовых, тестовых диагностических, проверочных и других работ определяется ООП.

6.4.3. Результаты фиксируются в портфолио обучающегося.

6.5. Контроль и оценка достижения метапредметных результатов:

6.5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

6.5.2. Основными показателями уровня развития метапредметных умений обучающихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действий контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

6.5.3. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся. Достижение метапредметных результатов отслеживается в ходе проведения интегрированной комплексной работы (проводится в конце учебного года). Результаты интегрированной комплексной работы фиксируются в классном журнале на отдельной странице по уровням достижений в %.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 7-9 класса.

6.5.4. При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются приёмы:

«Графики» - на полях тетради обучающиеся чертят график: на горизонтальной оси – номера заданий, на вертикальной оси - уровни их выполнения. Отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ребёнка, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик - ниже или выше.

«Незаконченные предложения» - оценивание своих достижений путём окончания предложенных предложений:

- Сегодня на уроке я ...
- Мне удалось...
- Я могу похвалить...
- Я недостаточно...
- Я старался...

«Символы» - оценивание выполнения заданий с помощью карточек «+» - все знаю, «-» - не знаю, «?» - сомневаюсь.

6.6. Контроль и оценка достижения личностных результатов

6.6.1. Оценка личностных результатов учащихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей). Для этого используются анкеты, опросники, карты наблюдений, экспертная оценка.

6.6.2. Мониторинг сформированности личностных результатов имеет неперсонифицированный характер

6.7. Формы промежуточной аттестации:

Формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку – в форме диктанта с грамматическим заданием /Д/;
- по математике – в форме проверочной работы, /П/р/, контрольной работы /К/р/;
- литературе – в форме проверки навыков чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного /Н/ч/, проекта, творческой работы, проверочной работы;
- по английскому языку – в форме лексико- грамматического теста /Л-Г/;
- по истории - в форме проверочной и контрольной работы /П/р, К/р/; проекта;
- по обществознанию – в форме проверочной работы /П/р/, контрольной работы /К/р/; проекта;
- по географии – в форме проверочной и контрольной работы /П/р, К/р/; проекта;
- по биологии – в форме проверочной и контрольной работы /П/р, К/р/; проекта;
- по музыке и изобразительному искусству – в форме проверочной работы /П/р/; творческой работы, проекта;

- по технологии – в форме проверочной работы и проекта /П/р, П/;
- по физической культуре – в форме зачета.

9. Промежуточная аттестация при переводе из других общеобразовательных организаций

9.1. При приёме в Учреждение детей, слабо владеющих русским языком, с согласия их родителей (законных представителей) по решению педагогического совета определяется их уровень знаний по русскому языку и математике.

9.2. При приёме в Учреждение детей без документов с согласия их родителей (законных представителей) по решению педагогического совета определяется их уровень знаний по всем предметам учебного плана.

9.3. Для определения уровня знаний вышеуказанных учащихся по решению педагогического совета создаётся комиссия, состоящая из учителей, ведущих предметы, по которым необходимо выявить уровень знаний. Председателем комиссии является директор Учреждения.

9.4. По результатам деятельности комиссии педагогический совет принимает решение о зачислении учащегося в соответствующий класс. Данное решение утверждается приказом директора.

10. Права и ответственность участников образовательных отношений при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1. Педагогические работники при осуществлении текущего контроля знаний промежуточной аттестации учащихся имеют право:

- выбора формы и методики проведения текущего контроля знаний учащихся;
- выбора периодичности осуществления контроля.

10.2. Учащиеся имеют право:

- на запланированное проведение письменных проверочных работ;
- на аргументированное объявление отметки за устный ответ;
- на проведение дополнительных индивидуальных занятий по отдельным разделам учебного предмета при неудовлетворительных результатах текущего контроля знаний;
- на осуществление повторного контроля знаний при получении неудовлетворительной отметки за ответ;
- на рассмотрение спорных вопросов при оценивании знаний в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

10.3. Педагогические работники несут ответственность за мотивацию выставленной отметки учащемуся.

10.4. Педагогические работники обязаны вести своевременные записи в классном журнале в соответствии с указаниями к ведению на страницах, отведённых для учебного предмета. Отметки за устные ответы выставляются до конца учебного занятия в классный журнал и дневник учащегося.

11. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации учащихся

11.1. В период подготовки к промежуточной аттестации учащихся администрация:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации учащихся, системе отметок по её результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация учащихся, а также форма её проведения;
- организует экспертизу аттестационного материала, необходимую консультативную помощь учащимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

11.2. После завершения промежуточной аттестации администрация образовательного учреждения организует обсуждение её итогов на заседаниях педагогического совета.