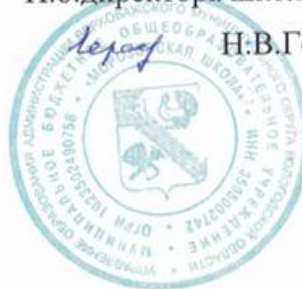


Приказ №74 от 30.08.2024 года

Н.В.Герасимовская



(срок реализации: 1 год)

Введение

Программа разработана в соответствии с федеральными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе.

Программа основана на:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24 июля 1998 года.
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Приказ Минобрнауки РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 года №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.
- Устав МБОУ «Морозовская школа»

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей является одной из составляющих общей системы образования и призвано комплексно решать задачи обучения, воспитания, личностного роста, профессиональной ориентации и социальной адаптации подрастающего поколения. Система дополнительного образования обладает

опытом по созданию условий для творческого развития, самореализации, разностороннего воспитания подрастающего поколения.

Дополнительное образование – это социально – востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители (законные представители), общество, государство.

Специфика условий образовательной среды в учреждениях дополнительного образования дает возможности: формирования у обучающихся стремления к самопознанию и саморазвитию; выбора интересующих направлений деятельности; осознания социальной значимой деятельности.

Дополнительное образование способствует накоплению обучающимися опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности, сотрудничества. Дополнительное образование помогает решить следующие задачи:

- дать старт развитию личности ребенка
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути
- обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»
- содействовать самореализации личности обучающегося и педагога

МБОУ «Морозовская школа» может осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия по программам в виде онлайн – курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно – образовательной среде.

В МБОУ «Морозовская школа» дополнительное образование осуществляется за счет часов, определенных Муниципальным заданием на 2024 год. Ставка педагога дополнительного образования – 18 часов (распределяется между педагогами школы).

Цель программы: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей, личностного самоопределения и самореализации.

Задачи программы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- освоение обучающимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах универсальных учебных действий

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы - результаты участия в мероприятиях различного уровня.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Дополнительное образования детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

При организации дополнительного образования обучающихся основной упор делается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ОВЗ, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода

механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании обучающихся все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам самих обучающихся, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право обучающегося на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

1. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы-интерната новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

2. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа образовательной организации, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Функции дополнительного образования детей

Основными функциями дополнительного образования детей являются:

образовательная - обучение по дополнительным общеразвивающим программам, получение обучающимся новых знаний;

воспитательная - формирование социокультурной среды на этой основе четких нравственных ориентиров;

информационная - передача педагогическим работником обучающемуся максимального объема информации;

коммуникативная - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающегося;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов обучающегося, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная - создание единого образовательного пространства школы-интерната;

компенсаторная - освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для него фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение обучающимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Данная Программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности детей в условиях дополнительного образования. Работа в кружках по интересам - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Адресность Программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (секции, кружки и другие), а также индивидуально.

Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Основные механизмы реализации Программы. Дополнительные общеразвивающие программы

Реализация Программы предусматривает реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего общего образования **по следующим направленностям:**

технической;
естественнонаучной;
физкультурно-спортивной;
художественной;
туристско-краеведческой;
социально-гуманитарной.

Перечень, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются педагогами и ежегодно утверждаются приказом директора школы-интерната.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению

задач приоритетного направления школы-интерната.

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для работы с обучающимися от 7 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться как на бесплатной, так и платной основе.

**Перечень дополнительных общеразвивающих программ,
реализуемых на бесплатной основе**

Направленность дополнительного образования	Название программы/фор ма	Краткое содержание
Художественное	В мире театра	Программа имеет художественную направленность, ориентирована на развитие творческих способностей ребёнка в области театрального искусства. В группу принимаются все желающие с 5-9 класс, специального отбора не производится. Срок реализации 1 год. Основные формы контроля: текущий промежуточный, итоговый. Текущий- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; Промежуточный- праздники, конкурсы, проводимые в учреждении. Итоговый- открытые занятия, спектакль в детском саду.
Физкультурно-спортивное	ОФП, спортивные игры	Набор обучающихся свободный (со 2- 9 классы). Срок реализации данных программ 1 год. Программы позволяют пробудить интерес к национальным видам спорта, способствуют развитию физических (сила, ловкость, быстрота, выносливость и т.д.), творческих, моральных качеств воспитанников, формируют коммуникативные и организаторские

		навыки. Занятия в объединении многоплановые: изучение истории создания национальных видов спорта, проведение тематических бесед, подготовка и проведение соревнований и т.д. Оценка и контроль результатов: Выполнение нормативов
	Лыжная подготовка	Дополнительная общеразвивающая программа «Мини-футбол» построена с учетом возрастных особенностей (2- 9 классы). Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Цель обучения по программе: подготовить универсальных лыжников с элементами игровой специализации, с гармоничным развитием физических и духовных сил на базе компонентов личностно-ориентированного физкультурного образования. Основные формы: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды здорового образа жизни и т.д. Форма контроля и оценка результатов: выполнение нормативов, контрольные игры, соревнования

Социально-гуманитарное	ЮИД	Дополнительная общеразвивающая программа ЮИД рассчитана на обучение детей 9-11 лет. Набор обучающихся свободный. Срок реализации 1 год. Программа имеет социально-гуманитарную направленность. В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Программа имеет практическую направленность. Форма контроля и оценка результатов: соревнования
-------------------------------	------------	---

	Юнармия	Дополнительная общеразвивающая программа Юнармия предназначена для работы с обучающимися 2 – 9 классов в рамках социально-гуманитарного направления дополнительного образования и направлена на формирование у учащихся личностной и гражданской позиции, усвоение ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Программа рассчитана на 1 год обучения. В объединение принимаются все желающие без конкурсов и отборов. Основные формы контроля: проекты, акции
Естественно - научное	Информатика	Дополнительная общеразвивающая программа «Информатика» имеет естественно – научную направленность, разработана для детей (2-6 классов) Программа рассчитана на 34 часа при нагрузке 1 час в неделю. Срок реализации программы - 1 год. Набор обучающихся свободный. Контроль проводится в игровой форме: конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде

		естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта
Техническое	Лига роботов	Дополнительная общеразвивающая программа «Лига роботов» ориентирована на детей 5 класс. Принимаются все желающие без конкурсов и отборов. Срок реализации: 1 год. Особенностью программы является образовательная направленность и профессиональная ориентированность. Подведением итогов занятий является выставка лучших работ. в олимпиадах по технологии. Углублённые знания, полученные на занятиях кружка, помогают им в подготовке проектов
Естественно-научное	Мир под микроскопом	Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительный мир природы» рассчитана на обучение детей 6 класс. Набор обучающихся свободный. Срок реализации 1 год. Программа имеет естественнонаучную направленность. Цель программы: формирования представлений, понятий и правильного отношения к окружающей природной среде Формы контроля: опрос, тестирование

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на платной основе

На начало 2024-2025 уч.года дополнительных общеразвивающих программ на платной основе не реализуется.

Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством Просвещения РФ) программами, адаптированными под данное учебное учреждение, самостоятельно разрабатывать рабочие программы и соответствующие

приложения к ним, либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения.

Учебный план, календарный учебный график

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а так же на основании Устава МБОУ «Морозовская школа».

Учебный план отражает направленность дополнительных общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Учебный план выделяет приоритетные направления в образовательной подготовке учащихся, обеспечивая достижение следующих целей:

Предоставить каждому обучающемуся возможность получить дополнительное образование выбранной направленности.

Развивать способности и творческий потенциал, информационную грамотность каждого обучающегося.

Обеспечить образование, направленное на раннюю профориентацию, самоопределение личности, стимулирующее рациональное использование свободного времени.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально-технических возможностей ОО, запросов обучающихся, их родителей.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая.

Учебный план составлен из расчёта 33 учебные недели для обучающихся 1 классов, 36 учебных недель – для остальных обучающихся. Форма обучения – очная. Количество ставок в общем объеме – 4,59 (общее число часов – 82,6).

Продолжительность занятий - 40 минут, предусмотрен 10 минутный перерыв для отдыха.

Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 6 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме.

Учебный план дополнительного образования школы-интерната имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена

учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, центром «Точка Роста», кабинетами ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО, спортивным, актовым залом, мастерскими.

Аттестация обучающихся объединений может проводиться в следующих формах: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, соревнование, конкурс, турнир, викторина и др. формах, предусмотренных в дополнительных общеразвивающих программах.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения. Промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в конце учебного года. **Итоговая аттестация** представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания программы. К итоговой аттестации допускаются все обучающиеся, закончившие обучение по дополнительной общеразвивающей программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации принимается педагогом дополнительного образования. Форма и сроки проведения итоговой аттестации определяются педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеразвивающую программу. Содержание программы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

В системе дополнительного образования ОО задействовано 11 педагогов.

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Всего педагогов
10	0	0	11

Содержание методической деятельности

Содержание методической деятельности предусматривает:

Организация системы повышения квалификации педагогов.

Участие в семинарах, конкурсах, конференциях, сетевых сообществах.

Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи.

Научно-методическое обеспечение программ.

Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу

внеучебной деятельности и т.д.

Содержание	Месяц	Ответственные
Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования	До сентября	Зам. директора по ВР
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов	В течение года	Зам. директора по ВР
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования	В течение года	Зам. директора по ВР
Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом	В течение года	Зам. директора по ВР

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО, музыки, технологии, мастерские, центр «Точка Роста». Кабинеты укомплектованы всеми необходимыми материалами и оборудованием.

Минимальное материально-техническое обеспечение Программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам
- столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий – магнитофон (компьютер в комплектации), микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, самокаты и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), театральные костюмы и другое оборудование.

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2.	Корректировка образовательной программы дополнительного образования школы-интерната	ежегодно	зам. директора по ВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, окружного, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9.	Создание банка методических идей данных	ежегодно	зам. директора по ВР
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематическ и	руководители объединений
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

Взаимодействие с учреждениями (организациями)

Условиями эффективного взаимодействия ООс социальными
партнерами выступают:
открытость школы;

установление доверительных и деловых контактов;
использование образовательного и творческого потенциала социума;
реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются:
создание условий для полноценного развития;
сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

сетевое взаимодействие (по мере необходимости и при неукоснительном соблюдении всех требований, предусмотренных действующим законодательством).

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества в рамках разностороннего развития воспитанников, в том числе в области профессионального самоопределения.

Основные социальные партнеры: Морозовский ДК., сельская библиотека, ФОК и др.

Ожидаемые результаты программы

Ожидаемый результат овладения Программой выражается в освоении обучающимися запланированных в дополнительных общеразвивающих программах умений и навыков, в творческих достижениях, социальной зрелости учащихся, а также набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, готовность учащихся к жизни в обществе.

Система представления результатов обучающихся

участие в соревнованиях, конкурсах, чемпионатах, конференциях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней;

итоговые выставки творческих работ;
презентации итогов работы объединений;
выпуск сборников творческих работ обучающихся и др.

Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся могут использоваться:

летописи класса, объединений (кружки, секции) - как форма сохранения результатов учебной деятельности класса, объединения;

презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов индивидуальной /групповой работы;

портфолио – как форма сохранения результатов индивидуальных образовательных достижений обучающегося в урочной и (или) внеурочной деятельности.

Документы (их копии), подтверждающие индивидуальные образовательные результаты обучающихся по итогам освоения образовательных программ оформляются в форме портфолио согласно действующему Положению о портфолио обучающихся в ОО.

Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2004.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2007

