

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Верховажского муниципального округа**

**МБОУ "Морозовская школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете школы

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 74 от  
«30» августа 2024 г.

И.о. директора школы

Н.В.Герасимовская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4487960)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Морозово 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
  - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
  - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
  - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
  - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;



- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | Виды<br>деятельности<br>обучающихся<br>с учетом<br>рабочей<br>программы<br>воспитания  |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|---|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                       |   |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьная<br>жизнь.                   | 3                | 0                     | 1   | Экскурсия по<br>школе,<br>знакомство с<br>помещениями.<br>Обсуждение<br>ситуаций по<br>теме,<br>например,<br>«Правила<br>поведения в<br>классе и в<br>школе».<br>Беседа по<br>теме,<br>например, |

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
|     | Семья.                                     |    |   |   | «Как<br>содержать<br>рабочее место<br>в порядке»<br>Работа с<br>иллюстративным<br>материалом:<br>рассматривание<br>фото,<br>репродукций на<br>тему «Семья».<br>Учебный диалог<br>по теме,<br>например,<br>«Что такое<br>семья». Рассказы<br>детей по теме,<br>например, «Как<br>наша семья<br>проводит<br>свободное<br>время»<br>Просмотр и<br>обсуждение<br>иллюстраций,<br>видеофрагментов<br>и других<br>материалов (по<br>выбору) |
| 1.2 | Взаимоотношения и<br>взаимопомощь в семье. | 2  | 0 | 0 |   |
| 1.3 | Россия - наша Родина.                      | 11 | 0 | 0 |   |

на темы «Москва  
– столица  
России»,  
«Экскурсия по  
Москве».  
Экскурсии,  
целевые  
прогулки,  
просмотр  
иллюстраций,  
видеофрагментов  
и других  
материалов (по  
выбору) на тему  
«Москва –  
столица России»,  
о родном крае,  
труде людей.  
Рассматривание  
и описание  
изделий  
народных  
промыслов  
родного края и  
народов России.  
Беседа по теме,  
например,  
«Правила  
поведения в  
учреждениях

культуры – в театре, музее, библиотеке»

Итого по разделу 16

## Раздел 2. Человек и природа

|     |  |    |   |   |
|-----|--|----|---|---|
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 5 |
|-----|--|----|---|---|

Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например,

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 2.2 | Растительный мир.<br>Растения ближайшего<br>окружения. | 9 | 0 | 4 |
|-----|--|---|---|---|

«Измеряем температуру».  
Работа с иллюстративным материалом:  
«Живая и неживая природа»  
Экскурсия.  
Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.  
Определение названия по внешнему виду дерева.  
Работа с иллюстративным материалом:  
деление растений на две группы – дикорастущие и культурные.  
Учебный диалог по теме, например, «Чем



2.3 Мир животных. Разные группы животных.

15

0

0

различаются дикорастущие и культурные растения?».

Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части».

Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).

Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»

Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше

назовёт  
насекомых (птиц,  
зверей...)).  
Наблюдения за  
поведением  
животных в  
естественных  
условиях: повадки  
птиц, движения  
зверей, условия  
обитаний  
насекомых  
(во время  
экскурсий,  
целевых  
прогулок,  
просмотра  
видеоматериалов).  
Логическая  
задача: найди  
ошибку в  
иллюстрациях –  
какое животное  
попало в эту  
группу  
неправильно.  
Рассказы детей по  
теме, например,  
«Мой домашний  
питомец»

Итого по разделу 37

### Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 3.1 | Режим дня школьника.   | 3 | 0 | 1 | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой» |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 1 | Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных   |

служб».  
Дидактическая  
игра по теме,  
например,  
«Правила  
поведения на  
улицах и  
дорогах,  
дорожные  
знаки»

|                                     |    |   |    |  |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|--|
| Итого по разделу                    | 7  |   |    |  |  |
| Резервное время                     | 6  | 0 | 3  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 15 |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|---|--|
|                                     |                                       |                  |  |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |                                       |                  |  |   |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия                  | 12               | 0  | 0   | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт- |

Петербургу».  
Рассказ учителя по  
теме, например,  
«История  
возникновения  
Москвы».  
Работа с картой:  
Россия, Москва,  
Санкт-Петербург,  
наш регион на карте  
Российской  
Федерации.  
Чтение текстов  
учебника о народах  
России, об их  
традициях,  
обычаях,  
праздниках.  
Составление  
сообщения об  
истории родного  
края (при помощи  
взрослых, с  
использованием  
дополнительных  
источников  
информации).  
Учебный диалог по  
теме, например,  
«Зачем человек

|     |                                     |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 1 | <p>трудится?».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье».</p> <p>Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.</p> <p>Практическая работа по теме, например, «Составление</p> |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|

1.3 Правила культурного поведения в общественных местах

2

0

1

схемы  
родословного  
древа семьи»  
Учебный диалог по  
теме, например,  
«Оцени себя –  
умеешь ли ты  
сдерживать  
эмоции?».  
Анализ ситуаций,  
раскрывающих  
примеры  
гуманного  
отношения  
к людям. Работа в  
группе: работа  
с пословицами,  
сравнение и  
группировка слов  
по  
противоположному  
значению (добрый  
– злой, смелый –  
трусливый,  
правдивый –  
лживый  
и другие)



Итого по разделу 16

**Раздел 2. Человек и природа**

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 2.1 | Методы познания природы.<br>Земля и другие планеты, звезды<br>и созвездия. | 7 | 0 | 3 | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. |
|-----|--|---|---|---|--|

2.2

Многообразие растений

8

0

6

Практическая  
работа с картой  
«Как показывать  
объекты на  
карте»

Экскурсия в парк:  
сравнение  
деревьев,  
кустарников, трав.

Игра-  
соревнование по  
теме, например,  
«Кто больше  
вспомнит  
названий  
деревьев».

Коммуникативная  
деятельность:  
описание  
растений  
по иллюстрациям  
и живым  
объектам.

Классификация  
растений  
(по  
иллюстрациям):  
дикорастущие –  
культурные.

Практическая

2.3 Многообразие животных 11 0 5

работа по теме,  
например,  
«Рассматривание  
растений,  
обсуждение  
условий  
благополучного  
роста и развития  
растения».  
Работа в группах с  
иллюстративным  
материалом:  
составление  
коллективного  
рассказа по теме,  
например,  
«Каким бывает  
растение в  
разные сезоны»  
Дидактическая  
игра по теме,  
например,  
«Угадай  
животное по  
описанию».  
Логическая  
задача по теме,  
например,  
«Найди ошибку  
– какое животное

2.4 Красная книга России.  
Заповедники и природные  
парки

8

0

2

попало в эту  
группу  
случайно».  
Учебный диалог  
с  
использованием  
иллюстративного  
материала  
по теме,  
например, «Как  
живут  
животные в  
разные времена  
года». Ролевая  
игра по теме,  
например,  
«Собрание в лесу  
– кто как  
готовится к  
зиме».  
Работа в  
группах:  
подготовьте  
вопросы о жизни  
животных  
для других групп  
Учебный диалог  
по теме,  
например,  
«Что такое

Красная книга?».  
Просмотр и  
обсуждение  
иллюстраций,  
видеофрагментов  
и других  
материалов (по  
выбору) на тему  
«Растения и  
животные  
Красной книги».  
Рассказ учителя  
«Растения и  
животные нашего  
края, занесённые в  
Красную книгу».  
Коллективное  
составление  
памятки по теме,  
например,  
«Правила  
поведения в  
заповедных  
местах».  
Работа в группе:  
чтение текстов  
учебника и  
использование  
полученной  
информации для

подготовки  
собственного  
рассказа о  
Красной книге.  
Коллективное  
составление плана  
рассказа о редком  
растении и  
животном

Итого по разделу 34

### Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.1 Здоровый образ жизни  
школьника

4

0

3

Учебный диалог  
по теме,  
например,  
«Зачем нужен  
режим дня?  
Почему нужно  
правильно  
питаться?»

3.2 Безопасность в школе и  
общественном транспорте,  
безопасность в сети Интернет

8

0

2

Беседа по теме,  
например, «Что  
может случиться  
на прогулке, на  
игровой  
площадке, дома  
и  
в школе, если не  
соблюдать

правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации

|  |           |          |           |  |
|--|-----------|----------|-----------|--|
| Итого по разделу                           | 12        |          |           |  |
| Резервное время                            | 6         | 3        | 0         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | <b>68</b> | <b>3</b> | <b>23</b> |  |

потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»



### 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов               | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | Виды<br>деятельности<br>обучающихся<br>с учетом<br>рабочей<br>программы<br>воспитания |   |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|---|---|
| <b>Всего</b>                        | <b>Контрольные<br/>работы</b>               | <b>Практические<br/>работы</b> |   |   |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                                |   |   |   |
| 1.1                                 | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация    | 14                             | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |
|                                     |   |                                |   |   | Рассказ учителя,<br>рассматривание<br>иллюстраций на<br>тему «Что такое<br>общество?»<br>Просмотр и<br>обсуждение<br>иллюстраций,<br>видеофрагментов<br>и других<br>материалов (по<br>выбору) на тему<br>«Жизнь народов<br>нашей страны».<br>Ролевая игра по<br>теме, например, |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | <p>«Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»:<br/>рассказы гостей об их крае и народах,<br/>рассказы для гостей о родном крае.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».<br/>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос: «Какие бывают семьи?»<br/>Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет».<br/>Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи».<br/>Практическая работа</p> |
|-----|--|---|---|---|---|---|

1.3 Страны и народы  
мира. 4 0 0

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

по теме, например,  
«Моделирование  
семейного бюджета»  
(дифференцированное  
задание)  
Практическая работа с  
картой: страны мира.  
Работа в группах:  
самостоятельное  
составление описания  
любой страны или  
народа мира (с  
использованием  
дополнительной  
литературы и ресурсов  
Интернета).  
«Путешествие по  
странам мира»  
(достопримечательности  
отдельных стран мира,  
по выбору детей):  
рассматривание  
видеоматериалов,  
слайдов, иллюстраций.  
Символы  
стран, с которыми  
знакомятся дети

Итого по разделу 20

**Раздел 2. Человек и природа**

|     |   |    |   |   |   |   |
|-----|---|----|---|---|---|---|
| 2.1 | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое.<br>Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация<br>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.<br>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий.<br>Работа с иллюстративным материалом по теме, например, |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие                                   | 2  | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |   |

2.3 Разнообразие  
растений

7

0

4

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

«Какие грибы мы не положим в корзинку».  
Рисование схемы «Шляпочный гриб».  
Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений»  
Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.  
Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений».  
Рассказ-рассуждение о жизни растений.

|     |                       |   |   |   |   |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|--|
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | <p>Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)</p> |
|     |                       |   |   |   |   | <p>Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения:</p>                     |

опиши  
животное, узнай  
животное, найди  
ошибку в  
классификации  
животных.  
Учебный диалог  
по теме,  
например,  
«Как животные  
питаются».  
Составление и  
анализ цепей  
питания.  
Работа в парах:  
характеристика  
животных по  
способу  
размножения (на  
основе  
справочной  
литературы),  
подготовка  
презентации.  
Моделирование  
стадий  
размножения  
животных (на  
примере  
земноводных,

2.5 Природные сообщества

3

0

0

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

рыб).  
Рассказ учителя  
по теме,  
например,  
«Как человек  
одомашнил  
животных».  
Рассказы детей  
по теме,  
например,  
«Мой домашний  
питомец».  
Просмотр и  
обсуждение  
иллюстраций,  
видеофрагментов  
и других  
материалов (по  
выбору)  
на тему «Охрана  
животных»

Работа со  
словарём:  
определение  
значения  
слова  
«сообщество».  
Рассказ  
учителя по



2.6 Человек - часть природы

5

0

1

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

теме,  
например,  
«Что такое природное сообщество».  
«Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».  
Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества.  
Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?»  
Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе

Итого по разделу 35

### Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

|     |                      |   |   |   |   |  |
|-----|----------------------|---|---|---|---|--|
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»<br>Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». |
|-----|----------------------|---|---|---|---|--|

3.2 Правила  
безопасного  
поведения

5

0

0

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>

Анализ ситуаций  
по теме,  
например, «Что  
может  
произойти,  
если...»,  
Ролевая игра по  
теме, например,  
«Расскажи  
малышу, как  
нужно вести  
себя на игровой  
и спортивной  
площадке».  
Рассказ учителя  
по теме,  
например,  
«Правила  
поведения в  
транспорте, на  
вокзалах, в  
аэропортах, на  
борту самолета,  
судна».  
Работа в  
группах:  
составление  
памятки по теме,  
например,  
«Правила поведения в

пассажира.  
Безопасность в  
сети Интернет

аэропортах, на борту  
самолета, судна (по  
выбору группы)».  
Учебный диалог по  
теме, например,  
«Как обеспечить  
безопасность при  
работе в  
информационно-  
телекоммуникационной  
сети  
«Интернет»

Итого по разделу           7

Резервное время           6           4           0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ           68           4           11

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов      |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы | Виды<br>деятельности<br>обучающихся<br>с учетом<br>рабочей<br>программы<br>воспитания  |
|-------------------------------------|---|-----------------------|------------------------|---|--|
|                                     |   | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                       |                        |   |  |
| 1.1                                 | Наша родина -<br>Российская<br>Федерация    | 10                    | 0                      | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br>Работа с политико-<br>административной<br>картой Российской<br>Федерации:<br>определение<br>местонахождения<br>республик<br>Российской<br>Федерации, краёв,<br>крупнейших областей<br>и городов России.<br>Чтение статей<br>Конституции<br>Российской<br>Федерации о правах<br>граждан Российской |

Федерации. Рассказ  
учителя по теме,  
например,  
«Забота о детстве –  
главная особенность  
нашего государства».  
Чтение о обсуждение  
текстов учебника,  
объяснения учителя.  
Игра-соревнование по  
теме, например,  
«Знаем ли мы свой  
родной край?».  
Рассказ учителя о  
важнейших страницах  
истории родного края.  
Обсуждение докладов  
и презентаций  
учащихся  
(дифференцированное  
задание) по теме,  
например, «Мой  
родной край».  
Учебный диалог по  
теме, например,  
«Государственные  
праздники России».  
Работа в парах по  
теме, например,  
«Рассказ о любимом

1.2 История Отечества.  
«Лента времени» и  
историческая карта

17

0

6

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f412850>

празднике  
Российской  
Федерации или своего  
региона»  
Практическая  
работа по теме,  
например,  
«Определение по  
«ленте времени»  
времени (века), в  
котором  
происходили  
исторические  
события».  
Работа в паре:  
анализ  
исторической  
карты,  
нахождение мест  
важнейших  
исторических  
событий в жизни  
России.  
Обсуждение  
рассказов  
учителя, текста  
учебника о быте,  
традициях,  
культуре Древней  
Руси.

|     |  |    |   |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|
|     |  |    |   |   | Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>                                   |
|     | Итого по разделу   | 33 |   |   | Работа в группе.<br>Практическая работа.  |

## Раздел 2. Человек и природа

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>   |
|     |   |   |   |   | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся |



2.2 Формы земной  
поверхности.  
Водоемы и их

9

0

3

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f412850>

(дифференцированное задание)  
о планетах.  
Рассматривание и  
обсуждение схемы  
«Вращение Земли  
вокруг своей оси –  
причина смены дня и  
ночи» Игра-  
соревнование по теме,  
например, «Клуб  
астрономов»: зададим  
друг другу вопросы  
о Солнечной системе.  
Обсуждение  
выступлений  
учащихся  
(дифференцированное задание)  
о планетах.  
Рассматривание и  
обсуждение схемы  
«Вращение Земли  
вокруг своей оси –  
причина смены дня и  
ночи»  
Работа с  
картой:  
равнины и

разнообразие

горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности» Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются

2.3 Природные зоны России: общее представление,

5

0

5

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f412850>

основные природные  
зоны

природные зоны?».  
Коллективное  
формулирование  
вывода: причиной  
смены природных зон  
является разная  
освещённость Солнцем  
поверхности Земли.  
Работа с текстом  
учебника: особенности  
разных природных зон.  
Работа в паре: анализ  
схем, иллюстраций по  
теме, например,  
«Какие организмы  
обитают в природных  
зонах», составление  
рассказа-рассуждения  
по теме, например,  
«Как животные  
приспосабливаются к  
условиям  
жизни». Учебный  
диалог по теме,  
например,  
«Экологические связи  
в природной зоне».  
Моделирование  
характерных цепей  
питания

2.4 Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы

5

0

0

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f412850>

в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»)

Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка

Всемирного  
наследия в  
России и  
за рубежом  
(например, в  
России озеро  
Байкал, остров  
Врангеля,  
вулканы  
Камчатки,  
Ленские столбы;  
в мире – остров  
Пасхи (Чили);  
дорога гигантов  
(Северная  
Ирландия);  
бухта Халонг  
(Вьетнам);  
национальный  
парк Тонгариро  
(Новая  
Зеландия).  
Обсуждение  
результатов  
проектной  
деятельности по  
теме, например,  
«Объекты  
Всемирного  
наследия в

Итого по разделу 24

### Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 3.1 | Здоровый образ жизни:<br>профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 |
|-----|--|---|---|---|

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f412850>

России и в мире».  
Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»

Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по

3.2 Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет 4 0 2

Библиотека ЦОК  
<https://m.edsoo.ru/7f412850>

теме,  
например,  
«Что может произойти, если...».  
Обсуждение результатов работы групп  
Работа в группах:  
составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».  
Ролевая игра по теме, например,  
«Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).  
Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-

|                                     |    |   |    |  |
|-------------------------------------|----|---|----|--|
| Итого по разделу                    | 5  |   |    |  |
| Резервное время                     | 6  | 4 | 0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 18 |  |

телекоммуникационная  
сеть  
«Интернет». Как  
правильно искать  
информацию в  
информационно-  
телекоммуникационной  
сети  
«Интернет»



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными<br>помещениями          | 1                | 0                     | 1                |   |
| 2        | Наша страна – Россия,<br>Российская Федерация. Что такое<br>Родина?             | 1                | 0                     | 0                |   |
| 3        | Наша Родина: от края и до края.<br>Символы России                               | 1                | 0                     | 0                |   |
| 4        | Народы России. Народов дружная<br>семья   | 1                | 0                     | 0                |   |
| 5        | Путешествие по родному краю<br>Отражение в предметах<br>декоративного искусства | 1                | 0                     | 0                |   |
| 6        | природных условий жизни и<br>традиций народов РФ                                | 1                | 0                     | 0                |   |
| 7        | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы                        | 1                | 0                     | 0                |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 8  | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?<br>Объекты живой природы.                        | 1 | 0 | 0 |
| 9  | Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий  | 1 | 0 | 1 |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Явления и объекты неживой природы   | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 | 0 | 1 |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?   | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)  | 1 | 0 | 1 |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание   | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Особенности лиственных  | 1 | 0 | 0 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                    |   |   |   |
|    | Особенности хвойных растений:   |   |   |   |
| 19 | узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                                 | 1 | 0 | 0 |
|    | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных   |   |   |   |
| 20 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                      | 1 | 0 | 0 |
|    | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание |   |   |   |
| 21 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)               | 1 | 0 | 0 |
|    | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных       |   |   |   |
| 22 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания     | 1 | 0 | 0 |
|    | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое                              |   |   |   |
| 23 |   | 1 | 0 | 0 |

|    | описание)  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах                                | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы   | 1 | 0 | 1 |
| 29 | Ты – пешеход!  | 1 | 0 | 0 |
| 30 | Знаки дорожного движения   | 1 | 0 | 0 |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина  | 1 | 0 | 0 |
| 32 | Культурные объекты родного края  | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни   | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  | 1 | 0 | 0 |
| 36 | Значение природы в жизни людей   | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных | 1 | 0 | 0 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | служб  |   |   |   |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | 1 | 0 | 1 |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | 0 | 0 |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | 0 | 1 |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | 1 | 0 | 1 |
| 42 | Как живут растения?  | 1 | 0 | 0 |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  | 1 | 0 | 0 |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      | 1 | 0 | 1 |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 | 0 | 1 |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                    | 1 | 0 | 0 |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного   | 1 | 0 | 0 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | труда, отдыха  |   |   |   |
|    | Времена года: наблюдения за  |   |   |   |
| 48 | особенностью погоды, жизнью<br>растительного и животного мира<br>зимой     | 1 | 0 | 0 |
| 49 | Мир животных. Где живут белые<br>медведи?                                  | 1 | 0 | 0 |
| 50 | Мир животных. Где живут<br>слоны?  | 1 | 0 | 0 |
| 51 | Мир животных. Перелётные и<br>зимующие птицы. Где зимуют<br>птицы?         | 1 | 0 | 0 |
|    | Декоративное творчество  |   |   |   |
| 52 | народов, которое воплотилось в<br>одежде, предметах быта,<br>игрушках      | 1 | 0 | 0 |
| 53 | Труд людей родного края  | 1 | 0 | 0 |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья<br>в прошлом и настоящем                     | 1 | 0 | 0 |
| 55 | Резервный урок. Повторение<br>изученного по разделу "Человек и<br>природа" | 1 | 0 | 0 |
| 56 | Мир животных. Почему мы<br>любим кошек и собак?                            | 1 | 0 | 0 |
| 57 | Прогулки на природе. Правила<br>поведения в природе                        | 1 | 0 | 0 |
| 58 | Зачем нужна вежливость?  | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Режим дня первоклассника.  | 1 | 0 | 1 |

|    |   |           |          |           |  |
|----|---|-----------|----------|-----------|--|
|    | Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                   |           |          |           |  |
|    | Правила здорового питания.  |           |          |           |  |
| 60 | Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.                                  | 1         | 0        | 1         |  |
|    | Правила поведения за столом   |           |          |           |  |
|    | Предметы личной гигиены.  |           |          |           |  |
| 61 | Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                 | 1         | 0        | 0         |  |
|    | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |           |          |           |  |
| 62 |   | 1         | 0        | 1         |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?  | 1         | 0        | 0         |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1         | 0        | 0         |  |
|    | Кто заботится о домашних животных   |           |          |           |  |
| 65 | Профессии людей, которые заботятся о животных.  | 1         | 0        | 0         |  |
|    | Мои домашние питомцы  |           |          |           |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе  | 1         | 0        | 0         |  |
|    | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>  | <b>66</b> | <b>0</b> | <b>15</b> |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Наша Родина – Россия, Российская Федерация  | 1                | 0                     | 0                |   |
| 2        | Народы России. Родная страна  | 1                | 0                     | 0                |   |
| 3        | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село  | 1                | 0                     | 0                |   |
| 4        | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1                | 0                     | 0                |   |
| 5        | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы  | 1                | 0                     | 0                |   |
| 6        | Заповедники России  | 1                | 0                     | 0                |   |
| 7        | Заповедники России. Охрана природы  | 1                | 0                     | 0                |   |
| 8        | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи,   | 1                | 0                     | 0                |   |



|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | праздники. Родной край, город (село)  |   |   |   |
| 9  | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Где мы живём?"   | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | 0 | 0 |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы  | 1 | 0 | 0 |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны   | 1 | 0 | 0 |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью. Невидимые нити природы                          | 1 | 0 | 0 |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                           | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)        | 1 | 0 | 0 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                                   | 1 | 0 | 0 |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1 | 0 | 0 |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь?<br>Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли  | 1 | 0 | 0 |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание).<br>Какие бывают растения                      | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                     | 1 | 0 | 1 |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России.<br>Какие бывают животные  | 1 | 0 | 0 |
| 22 | Мир животных: насекомые.<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания:<br>узнавание, название, описание                 | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Мир животных: рыбы.<br>Особенности внешнего вида,<br>условия жизни, передвижения,<br>питания: узнавание, название,<br>описание | 1 | 0 | 1 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы.<br>Жизнь растений зимой.<br>Невидимые нити.   | 1 | 0 | 0 |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия<br>Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания:<br>узнавание, называние, описание | 1 | 0 | 1 |
| 26 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду.  | 1 | 0 | 1 |
| 27 | Сравнение растений разных климатических условий.<br>Комнатные растения   | 1 | 0 | 1 |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные<br>Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                              | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона):<br>узнавание, называние и описание  | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Отдельные представители  | 1 | 0 | 1 |
| 31 |  | 1 | 0 | 1 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | животных Красной книги России<br>(включая представителей<br>животного мира региона):<br>узнавание, называние и описание      |   |   |   |
| 32 | Красная книга России. Её значение<br>в сохранении и охране редких<br>растений и животных                                     | 1 | 0 | 0 |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники<br>заповедника. Правила поведения<br>на территории заповедника                                | 1 | 0 | 0 |
| 34 | Заповедники: значение для охраны<br>природы  | 1 | 0 | 0 |
| 35 | Резервный урок. Контрольная<br>работа по разделу "Человек и<br>природа"  | 1 | 1 | 0 |
| 36 | Мир профессий жителей нашего<br>региона  | 1 | 0 | 0 |
| 37 | Резервный урок. Из чего что<br>сделано   | 1 | 0 | 0 |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура<br>родного края. Родной край, его<br>культурные<br>достопримечательности                      | 1 | 0 | 0 |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим<br>дня: чередование сна, учебных<br>занятий, двигательной активности.<br>Если хочешь быть здоров | 1 | 0 | 1 |
| 40 | Рациональное питание: количество   | 1 | 0 | 1 |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | приёмов пищи и рацион питания.<br>Витамины и здоровье ребёнка<br>Правила безопасности в школе:<br>маршрут до школы, поведение на  |   |   |   |
| 41 | занятиях, переменах, при приеме<br>пищи; на пришкольной<br>территории   | 1 | 0 | 1 |
|    | Правила безопасного поведения в<br>быту. Безопасное пользование<br>электроприборами, газовой  |   |   |   |
| 42 | плитой. Безопасность при<br>разогреве пищи. Номера<br>телефонов экстренной помощи.<br>Домашние опасности  | 1 | 0 | 0 |
|    | Физическая культура, игры на<br>воздухе как условие сохранения и<br>укрепления здоровья   |   |   |   |
| 43 | Безопасное поведение на<br>прогулках: правила поведения на<br>игровых площадках; езда на<br>велосипедах (санках, самокатах) и<br>качелях. На воде и в лесу.<br>Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 1 |
|    | Правила культурного поведения в<br>общественных местах. Что такое<br>этикет   |   |   |   |
| 45 | Подробнее о лесных опасностях   | 1 | 0 | 0 |
| 46 | Семейные ценности и традиции.<br>Труд, досуг, занятия членов семьи.   | 1 | 0 | 0 |
| 47 |   | 1 | 0 | 0 |

|  |   |    |   |   |   |
|--|---|----|---|---|---|
|  | Наша дружная семья  |    |   |   |   |
|  | Главные правила<br>взаимоотношений членов<br>общества: доброта,<br>справедливость, честность,<br>уважение к чужому мнению | 48 | 1 | 0 | 0 |
|  | Безопасное пользование<br>Интернетом. Ты и твои друзья  | 49 | 1 | 0 | 0 |
|  | Правила поведения при<br>пользовании компьютером:<br>посадка, время отдыха,<br>обязательность отдыха и другие             | 50 | 1 | 0 | 1 |
|  | Правила безопасного поведения<br>пассажира наземного транспорта.<br>Мы — пассажиры  | 51 | 1 | 0 | 0 |
|  | Знаки безопасности на<br>общественном транспорте  | 52 | 1 | 0 | 0 |
|  | Правила безопасного поведения<br>пассажира метро. Знаки<br>безопасности в метро   | 53 | 1 | 0 | 0 |
|  | Родословная. Родословное древо,<br>история семьи. Предшествующие<br>поколения   | 54 | 1 | 0 | 1 |
|  | Модели Земли - глобус, карта,<br>план. Практическая работа  | 55 | 1 | 0 | 1 |
|  | Карта мира. Материки и океаны.<br>Практическая работа   | 56 | 1 | 0 | 1 |
|  | Ориентирование на местности по  | 57 | 1 | 0 | 1 |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | местным природным признакам и с использованием компаса.<br>Практическая работа   |   |   |   |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности   | 1 | 0 | 0 |
| 59 | Животные и их потомство.<br>Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                  | 1 | 0 | 0 |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы   | 1 | 0 | 0 |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  | 1 | 0 | 0 |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города   | 1 | 0 | 0 |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание  | 1 | 0 | 1 |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                                   | 1 | 0 | 1 |

|                                     |   |    |   |    |  |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|
| 66                                  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1  | 0 | 0  |  |
| 67                                  | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                           | 1  | 0 | 0  |  |
| 68                                  | Резервный урок. Контрольная работа по итогам 2 класса   | 1  | 1 | 0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 23 |  |



### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Безопасная информационная среда  | 1                | 0                     | 0                |   |
| 2        | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                | 0                     | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   | 1                | 0                     | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4        | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём  | 1                | 0                     | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5        | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород   | 1                | 0                     | 0                |   |
| 6        | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения   | 1                | 0                     | 0                |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 7  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8  | Что такое общество?   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |
| 9  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России   | 1 | 0 | 0 |   |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация  | 1 | 0 | 0 |   |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | 0 | 1 |   |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  | 1 | 0 | 0 |   |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар,   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                        |   |   |   |   |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                    | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)           | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Растение как живой организм   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Как растения размножаются?  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Многообразие растений и животных"                          | 1 | 1 | 0 |   |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о строении   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека        |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>                   |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                       | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                         | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | 0 |   |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта.                                  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |

| Знаки безопасности |   |   |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|---|
| 45                 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46                 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47                 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48                 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 49                 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50                 | Полезные ископаемые – богатство земных недр   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51                 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      | 1 | 0 | 0 |   |
| 52                 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53                 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом   | 1 | 0 | 0 |   |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | на производстве, в сельском хозяйстве                                     |   |   |   |   |
|    | Резервный урок. Семья: традиции, праздники.                               | 1 | 0 | 0 |   |
| 54 | Государственный бюджет  |   |   |   |   |
|    | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека                       | 1 | 0 | 0 |   |
| 55 | Повседневные заботы семьи   |   |   |   |   |
|    | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 56 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 58 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                     | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |
| 59 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                       | 1 | 0 | 0 |   |
| 60 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                            | 1 | 0 | 0 |   |
| 61 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1 | 0 | 0 |   |
| 62 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1 | 0 | 0 |   |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | 0 | 0 |   |
| 64 |   |   |   |   |   |

|                                     |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 65                                  | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода        | 1  | 0 | 0  |   |
| 66                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона        | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1  | 1 | 0  |   |
| 68                                  | Резервный урок. Контрольная работа по итогам обучения в 3 классе                | 1  | 1 | 0  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 11 |   |



## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                | 0                     | 0                |   |
| 2        | Солнце - звезда  | 1                | 0                     | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Планеты Солнечной системы.<br>Луна – спутник Земли   | 1                | 0                     | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                | 0                     | 1                |   |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                | 0                     | 1                |   |
| 6        | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы   | 1                | 0                     | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 7        | Всемирное культурное наследие  | 1                | 0                     | 0                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | России   |   |   |   |   |
| 8  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                    | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                  | 1 | 0 | 0 |   |
| 10 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 11 | Всемирное культурное наследие  | 1 | 0 | 0 |   |
| 12 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 13 | О вредных для здоровья привычках   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 14 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 15 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 16 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 17 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 18 | Равнины России: Восточно-  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | Европейская, Западно-Сибирская<br>(название, общая характеристика,<br>нахождение на карте)                                  |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>                   |
| 19 | Горные системы России: Урал,<br>Кавказ, Алтай (краткая<br>характеристика, главные<br>вершины, место нахождения на<br>карте) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 20 | Водоёмы Земли, их разнообразие.<br>Естественные водоёмы: океан,<br>море, озеро, болото. Примеры<br>водоёмов в России        | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 21 | Река как водный поток   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 22 | Крупнейшие реки России:<br>название, нахождение на карте  | 1 | 0 | 1 |   |
| 23 | Водоёмы и реки родного края   | 1 | 0 | 0 |   |
| 24 | Использование рек и водоёмов<br>человеком (хозяйственная<br>деятельность, отдых). Охрана рек<br>и водоёмов                  | 1 | 0 | 0 |   |
| 25 | Искусственные водоёмы:<br>водохранилища, пруды (общая<br>характеристика)  | 1 | 0 | 0 |   |
| 26 | Формы земной поверхности (на<br>примере родного края)   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 27 | Защита и охрана природных<br>богатств (воздуха, воды,   | 1 | 0 | 0 |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | полезных ископаемых, флоры и фауны)  |   |   |   |   |
| 28 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"  | 1 | 1 | 0 |   |
| 29 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 30 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 31 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 32 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 33 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                      | 1 | 1 | 0 |   |
| 35 | Человек - творец культурных ценностей  | 1 | 0 | 0 |   |
| 36 | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
| 38 | Резервный урок. Новое время   | 1 | 0 | 0 |   |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время:<br>история продолжается сегодня   | 1 | 0 | 0 |   |
| 40 | Государство Русь. Страницы<br>общественной и культурной<br>жизни  | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Города России. Древние города<br>России. Страницы истории   | 1 | 0 | 0 |   |
| 42 | Государство Русь. Человек -<br>защитник своего Отечества<br>Московское государство.   | 1 | 0 | 0 |   |
| 43 | Страницы общественной и<br>культурной жизни в Московском<br>государстве   | 1 | 0 | 1 |   |
| 44 | Образование и культура в<br>Московском государстве  | 1 | 0 | 0 |   |
| 45 | Страницы истории Российской<br>империи. Пётр I  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской империи.<br>Преобразования в культуре,<br>науке, быту   | 1 | 0 | 0 |   |
| 47 | Образование в Российской<br>империи   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской<br>империи Российская империя:<br>развитие культуры XVIII века<br>(архитектура, живопись, театр) | 1 | 0 | 0 |   |
| 49 | «Золотой век» русской культуры.   | 1 | 0 | 0 |   |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    | Великие поэты и писатели,<br>композиторы и художники XIX<br>века           |   |   |   |   |
|    | Первая Отечественная война:  |   |   |   |   |
| 50 | 1812 год. Защита Родины от<br>французских завоевателей                     | 1 | 0 | 1 |   |
| 51 | Страницы истории России XX<br>века   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: как все<br>начиналось...      | 1 | 0 | 0 |   |
| 53 | Великая Отечественная война<br>1941-1945 гг: главные сражения              | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1 | 0 | 0 |   |
| 56 | Мы живём в Российской<br>Федерации   | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Резервный урок. Проверочная<br>работа по теме "История<br>Отечества"       | 1 | 1 | 0 |   |
|    | Государственное устройство РФ<br>(общее представление).                    |   |   |   |   |
| 58 | Конституция РФ. Президент РФ.<br>Политико-административная<br>карта России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди<br>родного края                               | 1 | 0 | 0 |   |

|                                     |   |    |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|---|
| 60                                  | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 61                                  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка              | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 62                                  | Государственные праздники России  | 1  | 0 | 0  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 63                                  | Праздник в жизни общества и человека  | 1  | 0 | 0  |   |
| 64                                  | Праздники и памятные даты своего региона  | 1  | 0 | 0  |   |
| 65                                  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края              | 1  | 0 | 0  |   |
| 66                                  | Наша малая Родина: главный город  | 1  | 0 | 0  |   |
| 67                                  | Города России. Города-герои. Страницы истории                                   | 1  | 1 | 0  |   |
| 68                                  | Резервный урок. Всероссийская проверочная работа по итогам обучения в 4 классе  | 1  | 0 | 0  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 | 18 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А.,  
Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральная рабочая программа начального общего образования предмета

"Окружающий мир"

Поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК



