

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Морозовская школа»**

ПРИНЯТО решением

Педагогического совета

Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора



Герасимовская Н.В.

Приказ №66 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**9 класс**

Составитель:

Зобнина Светлана Борисовна,

учитель русского языка и литературы

высшая квалификационная категория

село Морозово, 2023 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. 9 класс» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Устава МБОУ «Морозовская школа»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Морозовская школа» на 2015-2020 г.г., Приказ № 128 от 05 ноября 2015 года;
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ «Морозовская школа»

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **Структура и содержание ОГЭ по русскому языку в 9 классе.**

**Первая часть** экзамена – написание сжатого изложения по прослушанному тексту – требует от школьника мобилизации памяти, владения нормами орфографии, навыками информационной обработки текста (выделить главное, отсесть второстепенное, при этом используя уместные лексические и грамматические средства). В наш информационный век способность воспринимать и обрабатывать информацию – это отнюдь не школьно-академическое, отвлеченное требование, а важное умение, постоянно используемое в жизни.

**Вторая часть** работы выполняется на основе прочитанного текста и проверяет глубину и точность понимания его содержания, выявляет уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий: понимание основной проблемы или ее аспектов, позиции автора или героя, характеристики героя, авторского отношения к героям; опознавание изученных средств выразительности. В этой части работы проверяется также лингвистическая база учащихся.

Задание **третьей части** проверяет умение строить собственное высказывание-рассуждение, при этом особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно оно необходимо школьникам в дальнейшей образовательной и профессиональной сферах деятельности. Кроме того, умение отстаивать свою позицию, уважительно относиться к собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры. Все три части работы взаимосвязаны и воспроизводят логику познавательной деятельности ученика, а также комплексно проверяют умения в области владения русским языком.

Анализ экзаменационных работ показывает, что большая часть выпускников испытывает затруднения при выполнении **всех видов заданий** ОГЭ, что объясняется преимуществом информационного принципа преподавания над практико-ориентированным подходом к обучению русскому языку в основной школе. Необходимо пересмотреть формы контроля знаний и умений учащихся. Традиционный диктант теряет свою значимость.

Оптимальной формой контроля может стать тест, комплексная работа с текстом, творческое сочинение на лингвистическую тему. Целесообразно знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками. Названные аспекты были учтены при планировании ИПК по подготовке к ОГЭ.

### **Пояснительная записка**

#### **1. Основа содержания обучения данному курсу.**

Программа курса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену. Курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом. Программа рассчитана на 34 часа один час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. 9 класс» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ. При составлении программы курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

## **Цели и задачи курса.**

### **Цель курса:**

- подготовить учащихся к ОГЭ;
- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»;

обобщить и углубить знания по разделам, создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

### **Задачи курса:**

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.
- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Данная программа обеспечивает языковое развитие учащихся, помогает им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. Ярко выражена речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- 1) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности- описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отработаны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.) Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью. Помимо указанных особенностей курса, следует отметить следующие:

1. Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка 9 класс имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

2. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). В связи с усилением внимания к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как «словообразовательная модель», «словообразовательная цепочка», «исходная часть слова».

3. Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

4. Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;
- определять синтаксические конструкции.

#### **Выпускник научится:**

- содержание используемых в задании экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «приёмы сжатия (компрессии) текста»;
- лексические явления в языке;
- грамматические явления в языке.

### **Выпускник может научиться:**

- создавать собственное связное высказывание на заданную (лингвистическую) тему на основе прочитанного текста ,
- аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.
- уметь осознанно выбирать вариант ответа в тестовых заданиях

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

#### **Предметные:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

**План подготовки к ОГЭ -2019- 2020гг по русскому языку учащихся 9 класса.**

№	Тема	Ча сы	Компьютерное обеспечение урока
1	<i>Содержание КИМов по русскому языку. Структура экзаменационной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Ознакомление с демонстрационной версией ОГЭ по русскому языку 2019-2020 года. Структура экзаменационной работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ(составляющие экзамена, особенности 1, 2, 3 частей).</i>	1	<a href="http://yandex.ru/search/?lr=39&amp;msid=22887.10942.1431964729.0274&amp;text=демоверсия%20огэ%20по%20русскому%20языку%202015%20фипи%20скачать%20бесплатно">http://yandex.ru/search/?lr=39&amp;msid=22887.10942.1431964729.0274&amp;text=демоверсия%20огэ%20по%20русскому%20языку%202015%20фипи%20скачать%20бесплатно</a>  <a href="http://www.docme.ru/doc/979447/prezentaciya-gia-9-2019">http://www.docme.ru/doc/979447/prezentaciya-gia-9-2019</a>
2	<i>Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы. Знакомство с Кодификатором элементов содержания и требованиями к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУи Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2019-2020 году основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Рекомендации для учащихся по подготовке к итоговой аттестации.</i>	1	<a href="http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/28/oge-2015">http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/28/oge-2015</a>  Презентация. Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку.pptx
3	<i>Экзаменационная работа. Часть 1. Сжатое изложение. Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения.</i>	1	<a href="http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/szhatoe-izlozhenie1.html">http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/szhatoe-izlozhenie1.html</a>



	Критерии оценки изложения.		
4	<b>Практикум «Текст».</b> <i>Элементы анализа текста. Комбинированные упражнения на понимание текста, восстановление логических связей.</i>	1	<a href="http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/07/praktikum-po-kompleksnomu-analizu-teksta-v-alekseevoy">http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/07/praktikum-po-kompleksnomu-analizu-teksta-v-alekseevoy</a>
5	<b>Практикум «Способы переработки текста».</b> Способы переработки текста. Упражнения на понимание содержания текста и его структуры. Подготовка рабочих материалов к изложению.	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/419811/">http://festival.1september.ru/articles/419811/</a> Презентация. Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку.pptx
6	<b>Сжатое изложение.</b> <i>Знания, умения, навыки, необходимые для написания сжатого изложения. Алгоритм написания сжатого изложения.</i>	1	<a href="http://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-analiz-teksta-szhatie-teksta-priemi-kompressii-257323.html">http://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-analiz-teksta-szhatie-teksta-priemi-kompressii-257323.html</a>
7	<b>Приемы компрессии текста.</b> Приемы компрессии текста: исключение, обобщение, замена. Приемы сочетания способов компрессии текста.	1	<a href="http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/priemy-kompressii-teksta0.html">http://ppt4web.ru/obshhestvoznaniya/priemy-kompressii-teksta0.html</a> <a href="http://festival.1september.ru/articles/589567/">http://festival.1september.ru/articles/589567/</a>
8	<b>Памятка «Как писать сжатое изложение».</b> Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Прослушать и понять содержание. Разбор текста. Как определить тему, идею, последовательность событий, ключевые слова. Составить подробный план текста.	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/595212/">http://festival.1september.ru/articles/595212/</a>
9	<b>Повторение орфографии и пунктуации. (Обучающий диктант.)</b> Повторение правил орфографии и пунктуации. Функции знаков препинания. Памятка «Как работать с орфограммой». Памятка «Как работать с пунктограммой».	1	<a href="http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-punktuacii.html">http://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-punktuacii.html</a>  <a href="http://osvitatomakivka.dp.ua/vyisshetobrazovanye/sbornykydyktantov-po-russkomuyazyku/">http://osvitatomakivka.dp.ua/vyisshetobrazovanye/sbornykydyktantov-po-russkomuyazyku/</a>
10	<b>Практикум «Приемы сжатия текста».</b> Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Упражнения на освоение приемов сжатия текста.	1	<a href="http://festival.1september.ru/articles/589567/">http://festival.1september.ru/articles/589567/</a>
11	<b>Практикум «Способы сжатия текста».</b> Абзацное членение текста. Особенности сжатого изложения. Средства выразительности. Упражнения на освоение приемов и способов сжатия текста.	1	<a href="http://5klass.net/russkij-jazyk-9-klass/Obuchenie-szhatomu-izlozheniju/004-Sposoby-i-priemy-szhatija-teksta.html">http://5klass.net/russkij-jazyk-9-klass/Obuchenie-szhatomu-izlozheniju/004-Sposoby-i-priemy-szhatija-teksta.html</a>
12	Практикум по написанию сжатого изложения. <b>Алгоритм по написанию сжатого изложения.</b> <b>Обучающее сжатое изложение «Пушкин». Приемы</b>	1	<a href="http://baranowa.ru/lessons/rus/gia/izl1/">http://baranowa.ru/lessons/rus/gia/izl1/</a>

	<b>редактирования текста.</b>		
13	<b>Анализ изложения. Работа над ошибками.</b> <i>Анализ работ в соответствии с критериями оценки.</i> <b>Работа над ошибками. Решение упражнений по формированию навыка сокращения текста.</b> <i>Рекомендации по работе над изложением.</i>	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/863948/">http://www.myshared.ru/slide/863948/</a>
14	<b>Практикум «Классификация речевых и грамматических ошибок».</b>  Классификация речевых и грамматических ошибок. <i>Решение тренировочных упражнений по преодолению речевых и грамматических ошибок.</i>	1	<a href="https://sites.google.com/a/ssga4school/rus/rusteor/glava-6">https://sites.google.com/a/ssga4school/rus/rusteor/glava-6</a>
15	<b>Экзаменационная работа. Часть 2.</b>  Структура второй части экзаменационной работы, критерии оценки заданий. Общие <i>рекомендации по работе над заданиями</i> второй части.  <i>Алгоритм работы с текстом. Основные признаки текста.</i>	1	<a href="http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/18/ekzamenatsionnyy-material-po-russkomu-yazyku">http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/02/18/ekzamenatsionnyy-material-po-russkomu-yazyku</a>
16	<b>Анализ текста второй части экзаменационной работы.</b>  <i>Элементы анализа текста второй части экзаменационной работы. Примерный план описания стиля. Рекомендации по работе над заданиями к тексту второй части экзаменационной работы.</i>	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/229212/">http://www.myshared.ru/slide/229212/</a>
17	<b>Приставки.</b>  Морфемный состав слова. Традиционно русские приставки и иноязычные. Значения приставок. Неизменяемые приставки. Правописание приставок.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/431463/">http://www.myshared.ru/slide/431463/</a> <a href="http://volna.org/russkij_jazyk/pristavki_i_priedloghi.html">http://volna.org/russkij_jazyk/pristavki_i_priedloghi.html</a> <a href="http://multiurok.ru/galaruzkova/files/priezientatsiia-uchimsia-razlichat-priedloghi-i-pristavki.html">http://multiurok.ru/galaruzkova/files/priezientatsiia-uchimsia-razlichat-priedloghi-i-pristavki.html</a>
18	<b>Суффиксы.</b>  <i>Морфемный и словообразовательный анализ слова.</i> <i>Значение суффиксов. Суффиксы разных частей речи.</i> <i>Правописание суффиксов.</i>	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%F3%F4%E8%EA%F1">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%F3%F4%E8%EA%F1</a> <a href="http://www.slovorod.ru/russian-suffixes.html">http://www.slovorod.ru/russian-suffixes.html</a> <a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/667499">http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/667499</a>
19	<b>Лексикология.</b>  Лексика с точки зрения происхождения, состава, употребления. Фразеология и фразеологизмы. Этимология.	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E5%EA%F1%E8%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF">https://ru.wikipedia.org/wiki/%CB%E5%EA%F1%E8%EA%EE%EB%EE%E3%E8%FF</a> <a href="http://www.portal-">http://www.portal-</a>

	Лексическое значение слова. Словари.		<a href="http://slovo.ru/philology/37386.php">slovo.ru/philology/37386.php</a>
20	<b>Практикум «Средства речевой выразительности».</b> Характеристика основных выразительности речи. Тренировочные упражнения по распознаванию средств речевой выразительности.	1	<a href="http://5-ege.ru/primery-tropov/">http://5-ege.ru/primery-tropov/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Фигуры_речи">https://ru.wikipedia.org/wiki/Фигуры_речи</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/263717/">http://www.myshared.ru/slide/263717/</a>
21	<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</b> Задачи изучения синтаксиса и пунктуации. Виды словосочетаний, виды связи в словосочетании. Сочетания слов не являющиеся словосочетаниями. Предложение. Порядок синтаксического, пунктуационного разбора предложения.	1	<a href="http://pandia.ru/text/78/080/23640.php">http://pandia.ru/text/78/080/23640.php</a> <a href="http://www.myshared.ru/slide/401561/">http://www.myshared.ru/slide/401561/</a>
22	<b>Простое осложненное предложение.</b> Осложняющие компоненты простого осложненного предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Морфологический разбор простого осложненного предложения.	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/149335/">http://www.myshared.ru/slide/149335/</a>
23	<b>Сложное предложение.</b> <i>Четыре вида сложных предложений. Алгоритмы морфологического разбора сложных предложений.</i>	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EB%EE%E6%ED%EE%F1%EE%F7%E8%ED%B8%ED%ED%EE%E5%EF%F0%E5%E4%EB%EE%E6%E5%ED%E8%E5">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%EB%EE%E6%ED%EE%F1%EE%F7%E8%ED%B8%ED%ED%EE%E5%EF%F0%E5%E4%EB%EE%E6%E5%ED%E8%E5</a> <a href="http://www.gramota.ru/class/coach/punct/45_185">http://www.gramota.ru/class/coach/punct/45_185</a>
24	<b>Экзаменационная работа. Часть 3.</b> <b>Задание 9.1. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.</b> Структура третьей части экзаменационная работы, критерии оценки заданий. Общие рекомендации по работе над заданиями третьей части. Анализ задания 15.1. Образцы 9.1. Пошаговая инструкция по написанию сочинения на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1	Презентации: Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку. Кобякова Г.Н. Подготовка к сочинениям ОГЭ <a href="http://alfring.ru/zadaniya/s2-sochinenie">http://alfring.ru/zadaniya/s2-sochinenie</a> <a href="http://uchimcauchitca.blogspot.com.tr/2014/11/151-2-14.html">http://uchimcauchitca.blogspot.com.tr/2014/11/151-2-14.html</a> <a href="http://школа311.пф/index.php?catid=25:2012-01-20-12-06-40&amp;id=417:-9-2012-&amp;Itemid=100&amp;option=com_content&amp;view=article">http://школа311.пф/index.php?catid=25:2012-01-20-12-06-40&amp;id=417:-9-2012-&amp;Itemid=100&amp;option=com_content&amp;view=article</a>
25	<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>	1	

	<p><b>(Экзаменационная работа. Часть 3. Задание 9.1.).</b></p> <p><i>Сочинение на лингвистическую тему: работа с тезисом, определение темы, подбор примеров из текста. Создание черновика с использованием пошаговой инструкции по написанию сочинения на лингвистическую тему.</i></p>		
26	<p><b>Анализ сочинений на лингвистическую тему.</b></p> <p><i>Анализ работ в соответствии с критериями оценки. Памятка по работе над ошибками. Рекомендации по работе над сочинением. Памятка «Совершенствование написанного».</i></p>	1	<p>Презентации: Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку. Кобякова Г.Н. Подготовка к сочинениям ОГЭ.</p> <p><a href="http://rusrepet.ru/info/podgotovka-k-gia/sochinenie-na-lingvisticheskuyu-temu/">http://rusrepet.ru/info/podgotovka-k-gia/sochinenie-na-lingvisticheskuyu-temu/</a>  <a href="http://www.myshared.ru/slide/716392/">http://www.myshared.ru/slide/716392/</a></p>
27	<p><b>Экзаменационная работа. Часть 3. Задание 9.2.</b></p> <p><b>Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.</b></p> <p><i>Рекомендации по заданию. Интерпретация содержания текста. Примеры-аргументы, объясняющие содержание текста. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2) - сочинение на морально-этическую тему. Критерии оценки сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2).</i></p>	1	<p><a href="http://www.myshared.ru/slide/835913/">http://www.myshared.ru/slide/835913/</a></p>
28	<p><b>Подготовка к сочинению на морально-этическую тему.</b></p> <p><i>Алгоритм действий. Анализ текста. Тема, идея, тезис, план сочинения. Как построить сочинение-рассуждение, дать аргументированный ответ на вопрос Приёмы и способы редактирования сочинения-рассуждения.</i></p>	1	<p>Презентации: Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку. Кобякова Г.Н. Подготовка к сочинениям ОГЭ.</p> <p><a href="http://dist-tutor.info/mod/book/view.php?chapterid=2810&amp;id=37652">http://dist-tutor.info/mod/book/view.php?chapterid=2810&amp;id=37652</a>  <a href="http://www.myshared.ru/slide/958372/">http://www.myshared.ru/slide/958372/</a></p> <p><b>(вариант № 3 по пособию Н.А. Сениной)</b>  Ю.Лотмана «Круги совести»  «Чему, с Вашей точки зрения, учатся люди?»</p>
29	<p><b>Сочинение на морально-этическую тему.</b></p> <p><i>Памятка по написанию сочинения. План сочинения. Редактирование сочинений на морально-этическую тему,</i></p>	1	<p><b>(по тексту Ю.Лотмана «Круги совести»)</b></p>

	<i>совершенствование написанного.</i>		
30	<b>Анализ сочинений на морально-этическую тему.</b>  <i>Знакомство с анализом сочинения в соответствии с критериями оценки. Работа над ошибками. Рекомендации по работе над сочинением.</i>  <i>Д/з Критерии оценки сочинения</i>	1	Презентации: Нарушевич А.Г. Готовимся к ОГЭ по русскому языку. Кобякова Г.Н. Подготовка к сочинениям ОГЭ. <a href="http://www.rlspace.com/soc_hinenie-na-moralno-eticheskuyu-temu-o-smysle-zhizni/">http://www.rlspace.com/soc_hinenie-na-moralno-eticheskuyu-temu-o-smysle-zhizni/</a>
31	<b>Редактирование. О форме проведения экзамена.</b>  Редактирование. Приемы исправления текста. Правка-вычитка. Правка сокращение. Инструктаж по проведению экзамена по русскому языку. Консультация по выполнению экзаменационной работы. Ознакомление с формой бланков, инструкцией по выполнению экзаменационной работы по русскому языку.	1	<a href="http://pandia.ru/text/79/304/5075.php">http://pandia.ru/text/79/304/5075.php</a> <a href="http://5klass.net/pedagogika-9-klass/Roditelskiesobranija-v-9-klasse/009-Vypuskniki-9-klassov-sdajut-ekzameny-po-russkomu-jazyku-i-matematike-v.html">http://5klass.net/pedagogika-9-klass/Roditelskiesobranija-v-9-klasse/009-Vypuskniki-9-klassov-sdajut-ekzameny-po-russkomu-jazyku-i-matematike-v.html</a>
32	<b>Пробный экзамен. Сжатое изложение по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей».</b>  Пошаговая инструкция по работе над сжатым изложением (первая часть экзаменационной работы) по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей». Написание сжатого изложения.	1	
33 - 34	<b>Пробный экзамен. Дополнительное задание к изложению по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей».</b>  Пошаговая инструкция по работе над дополнительным заданием к изложению по тексту Д. Гранина «Музей забытых вещей». Написание сочинения.	1	<a href="http://advocatshmelev.narod.ru/GIA_2012.html">http://advocatshmelev.narod.ru/GIA_2012.html</a>

### Список литературы.

#### Литература для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ГИА-2015. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2014год.
2. Г. Т. Егорова. Русский язык. ГИА – 2014. 9 класс. М: «Экзамен», 2013 год.

3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2014 год
4. Никулина М. Ю. КИМ. Русский язык. 9 класс. М: «Экзамен», 2014
5. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель, 2014
6. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен», 2014.
7. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М: «Экзамен», 2014
8. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку. /К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение/. М: «Экзамен», 2014.
9. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен», 2014.
10. Черногрудова. Тесты по русскому языку. /К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение/. Издательство «Экзамен». Москва, 2014.

#### **Литература для учащихся:**

1. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др.), Москва, Просвещение, 2013 год.
2. Черногрудова. Тесты по русскому языку. /К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». М.: Просвещение/. Издательство «Экзамен». Москва, 2014.
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2014.
4. Русский язык. Подготовка к ГИА-2015. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2014 год.
5. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2015. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2014 год.
6. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.teachvideo.ru/course/73> -Русский язык для всех. Портал Грамота.ру

[Культура письменной речи](#) - Грамота.ру

<http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.8-rus.ru/gve-9> -презентация как писать сочинение-рассуждение

"Орфография и пунктуация" - Московский государственный университет печати Валгина Н.С. Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник.

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

Тесты по русскому языку - <http://onlinetestpad.com/ru-ru/section/russianlanguage-11/default.aspx>

<http://ruskiy-na-5.ru/sections/theory-5-11> - Большой справочник по теории для 5-11 классов

[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) - Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> -Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» Тесты ON-LINE вырабатывают практические навыки: закрепляют теоретические знания, тренируют в правильном выборе орфограмм и пунктограмм. Оперативное получение результатов.

Тест онлайн "Причастие" [prichastie.mht](#) Справки-помощники для выполнения теста "Причастие" [spravki1.rar](#) Тест онлайн "Наречие" [narechie\\_1.mht](#) Справки-помощники для выполнения теста "Наречие" [Pravopisanie\\_narechii.rar](#) Тест онлайн "Частицы НЕ и НИ" [chasticcy\\_Ne\\_i\\_Ni.mht](#) Справки-помощники для выполнения теста "Частицы НЕ и НИ" [CHasticcy.rar](#) Тест онлайн "Словообразование" [Onlain\\_slovoobrazovanie.rar](#) Тест онлайн "Дефисное, слитное, раздельное написание наречий" [test\\_defis.mht](#).

<http://youngcran.jimdo.com/тесты-online> -тренажеры

<http://youngcran.jimdo.com/интерактивные> -задания

<http://pandia.ru/text/79/304/5075.php> - Практикум «Редактирование сочинения».

<http://repetitor-russ.ru/oge-po-russskomu-yazyku-2015-god-variant-3/> - Русский на «5».

Этимология <http://etymolog.ruslang.ru/>

Мир словарей <http://mirslovari.com/>

Русские словари <http://www.slovari.ru/>

Краткий грамматический справочник по русскому языку

<http://www.orfo.ru/Tutorial/Html/Tutorial.htm>

Толковый словарь Даля <http://slovardalja.net/>

Толковый словарь под ред. Ожегова <http://ozhegov-online.ru/>

Толковый словарь под ред. Ефремовой <http://efremova-online.ru/>

Толковый словарь под ред. Ушакова <http://ushakov-online.ru/>

Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений Н. Абрамова

<http://www.dict.t-mm.ru/abramov/>

Краткий словарь антонимов <http://shimons.narod.ru/antonym.html>

Словарь омонимов <http://slovo.yaxy.ru/52.html>

Словарь паронимов <http://paronimov.slovaronline.com/>

Фразеологический словарь <http://www.encyclopedia.info/define/A/>

[http://www.otrezal.ru/phraseological\\_dictionary/](http://www.otrezal.ru/phraseological_dictionary/)

Орфографический словарь В.В. Лопатина <http://www.dict.t-mm.ru/lopatin/>

Орфоэпический словарь [http://dazor.narod.ru/pr\\_udar.htm](http://dazor.narod.ru/pr_udar.htm)

<http://www.comjuor.crimea.edu/orfoep.htm>

Словарь толерантности <http://slovo.yaxy.ru/141.html>

Словарь пословиц и поговорок <http://slovarick.ru/>

Словарь дефектолога <http://www.defectology.ru/>

Все толковые словари русского языка в одном рубрикаторе <http://talkslovar.ru/>

<http://clova.ru> - Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона

[Большая Советская энциклопедия](#)

[Энциклопедия Кольера](#)

[Современная энциклопедия](#)

[Большой энциклопедический словарь](#)