

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Верховажский муниципальный округ**

**МБОУ "Морозовская школа"**

Принято решением  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. Директора  
  
Герасимовская Н.В.  
Приказ № 66 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 класса

## **Введение.**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку по УМК «Spotlight» учащихся 9 классов общеобразовательной школы, ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС и составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), (Редакция от 31.12.2015);
3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Редакция от 05.07.2017);
4. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 03.08.2018);
5. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морозовская школа»
6. Учебным планом МБОУ «Морозовская школа» от 30.08.2018

Представленная программа предусматривает изучение английского языка из расчёта 3 учебных часа в неделю и составлена на основе авторской рабочей программы Апалькова В.Г. к предметной линии учебников «Английский в фокусе 5–9 класс.»

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями образовательный процесс осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скажеморок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, спорт, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

\*вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

\*вести диалог-обмен мнениями;

\*брать и давать интервью;

\*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

\*строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

\*давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

\*передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

\*описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

\*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

\*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и \*аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

\*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

\*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

\*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**



### **Выпускник научится:**

- \*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- \*воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- \*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- \*читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- \*читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- \*читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- \*выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- \*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- \*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- \*заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- \*писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- \*писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- \*давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- \*писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

## **Орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- \*правильно писать изученные слова;
- \*правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- \*расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- \*различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, \*произносить слова изучаемого иностранного языка;
- \*соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- \*различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- \*членить предложение на смысловые группы;
- \*адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  
*различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- \*узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- \*употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- \*соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- \*распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- \*распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  
глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;  
имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;  
имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*\*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

*\*знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*\*распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*\*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

*\*распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

*\*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

\*оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

\*распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

\*распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

\*распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

\*распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

\*распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

\*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

\*использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

\*распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

\*распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

\*распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

\*распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- \*распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- \*распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- \*распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- \*распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- \*распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- \*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- \*распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- \*распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- \*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- \*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- \*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- \*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- \*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- \*распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- \*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- \*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- \*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- \*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- \*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- \*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- \*употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- \*представлять родную страну и культуру на английском языке;
- \*понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*\*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*\*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

*\*выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

| <b>Содержание курса</b>  | <b>Модуль учебника</b>  | <b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>  |
|--|---|---|
| <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (5 ч)</b> | Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3);   | <ul style="list-style-type: none"><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</li><li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);</li><li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li><li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li><li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li><li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li><li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li><li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li><li>• пишут электронное письмо о необычном случае;</li><li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li><li>• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</li></ul> |
| <b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (13 ч).</b>                | Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module | <ul style="list-style-type: none"><li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках;</li><li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций);</li><li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li><li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li><li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li></ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 5);</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• описывают события;</li> <li>• пишут небольшой рассказ;</li> <li>• кратко излагают события, текст;</li> <li>• составляют опросник по теме;</li> <li>• пишут электронное письмо;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;</li> <li>• изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</li> </ul> |
| <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (11 ч).</b></p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) (Module 8);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут краткое изложение текста;</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут сочинение-рассуждение;</li> <li>• электронное письмо о несчастном случае;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul>  |
| <p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (5 ч).</b></p> | <p>Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
| <p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (2 ч).</b></p>   | <p>Reading and vocabulary (1 ч) (Module 1) Writing skills (1 ч) (Module 8);</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• составляют план письменного сообщения;</li> <li>• пишут письмо-сопровождение о приёме на работу;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>  |
| <p><b>Вселенная и человек.</b></p>   | <p>Reading and vocabulary (1 ч),</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (13 ч).</b></p> | <p>Vocabulary and speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module 6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module 8);</p> | <p>о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>• осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• по репликам прогнозируют содержание текста;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом;</li> <li>• выделяют основную мысль, главные факты в тексте;</li> <li>• планируют своё речевое/неречевое поведение;</li> <li>• составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>• пишут буклет о жизни на Земле;</li> <li>• пишут личные электронные письма по теме;</li> <li>• составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</li> </ul> |
| <p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</b></p>  | <p>Listening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4);</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения);</li> <li>• анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>• обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> </ul>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;</li> <li>• пишут краткое изложение прочитанного текста;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</li> </ul>  |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (30 ч).</b></p> | <p>Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great works of art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1 ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problem solving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (9 ч);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</li> </ul> |
| <b>Итого 82 часа</b>  |  |  |
| <p><b>Повторение и обобщение изученного материала (11ч)</b></p>   | <p>Now I know (Module 1-8)<br/>Итоговое повторение и обобщение материала</p>   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Комплексные контрольные работы (9ч)</b> | Progress Check (Module 1-8)<br>Exit Test |  |
| <b>Итого 102 часа в 9 классе</b>           |  |  |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

| № | Название раздела, темы, урока | Ведущая практическая деятельность |                           |        |             | Домашнее задание |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------|-------------|------------------|
|   |                               | Языковой материал                 | Виды речевой деятельности |        |             |                  |
|   |                               |                                   | Устная речь               | Чтение | Аудирование |                  |

**Module 1. Celebrations-Праздники. 13 часов.**

|    |  |   |  |  |                      |   |                               |
|----|--|---|--|--|----------------------|---|-------------------------------|
| 1. | <b>Вводный урок</b>  | <b>Лексика:</b> стр.9 – ознакомительно <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i><br><b>Грамматика:</b> обзорное повторение  | По заданиям стр.9 на базе стр.9-24   |  |                      | Entry Test  | Монолог «Мои летние каникулы» |
| 2. | <b>1a Reading &amp; Vocabulary (p. 10-11)</b><br>Праздники и празднования.                             | <b>Лексика:</b><br><b>WL1</b> – праздники и празднования - упр. 6,7<br><i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual, parade.</i>                                | Монологи чешская речь Высказывания на основе прочитанного упр.5 Диалогическая речь упр.8 | поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира упр.1-4<br><i>Study Skills:</i> упр.3 | упр.2                | Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр.9 | <i>WB p.4, SB ex.9 p11</i>    |
| 3. | <b>1b Listening &amp; Speaking (p.12-13)</b><br>Приметы и предрассудки                                 | <b>Лексика:</b> <b>WL 1-2</b> : упр.1.2<br><i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13<sup>th</sup>, rainbow;</i><br>речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5<br><i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i> | Диалогическая речь упр.10,11<br>Монологи чешская речь упр.11                             | упр.3<br>упр.9   | упр.6,8,9<br>упр.4** |   | <i>WB p.5 SB p. ex.11 p13</i> |
| 4. | <b>1c Grammar in Use (p.14-15)</b><br>Present tenses<br><i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях | <b>Лексика:</b> <b>WL 2</b><br><i>do/go/have</i> в устойчивых словосочетаниях: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed</i><br><b>Грамматика:</b> <i>Present tenses</i> (практика использования): упр.1-3,7,9**;<br><i>exclamations:</i> упр.10,11                           | Диалогическая речь упр. 4,5,8,12   | упр.1;<br>текст-письмо личного характера: упр.9  | упр.6                |   | <i>WB p.6 SB ex.9 p15</i>     |
| 5. | <b>1d Vocabulary &amp; Speaking (p.16-17)</b> Особые случаи/торжества, праздники.                      | <b>Лексика:</b> <b>WL 2-3</b> : упр. 1,2,3b,5a;<br><i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> <i>идиомы с cake:</i> упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i><br><b>Грамматика:</b>                                | Монологи чешская речь упр 5b   |  | упр.3a               | <i>Relative Clauses:</i> упр. 9   | <i>WB p.7 SB p. ex.5 p16</i>  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | Relative Clauses (defining/non-defining): <i>упр. 6,7,8,9</i> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |  |          |   |  |
|-----|--|---|---|--|----------|---|--|
| 7.  | <b>1f</b><br>English in Use (p. 20)<br><br>Словообразование: прилагательные и причастия. Предлоги с прилагательными        | <b>Лексика: WL 3</b> словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1a**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> : упр. 2; phrasal verbs ( <i>turn</i> ): упр.3<br><b>Грамматика:</b> Предлоги с прилагательными ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5a | <i>Монологи чeskая речь упр.5a** Диалогическая речь упр.5b</i>                | упр.1a   |          |   | <i>WB p.9<br/>SB ex.5 p.20</i>   |
| 6.  | <b>1e Writing Skills</b><br><i>Descriptive articles describing events (p. 18-19)</i><br><i>Описание праздников.</i>        | <b>Лексика: WL 3</b><br>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;<br>Study Skills: <i>средства выразительности при описании</i><br><i>упр. 4,5,6</i>  | Диалогическая речь упр.7a   | упр.1,2<br><br>упр.3   | упр.2    | упр. 7b**   | <i>WB p.8<br/>SB ex.7 p.19</i>   |
| 8.  | <b>Culture Corner 1</b><br><i>Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21</i> | <b>Лексика: WL 3-4</b><br><i>слова по теме упр.1,2b</i><br>impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts  | <i>Монологи чeskая речь упр.3</i>   | упр.1,2a**,3   | упр.1,3  | упр.4   | <i>WB p.10-11<br/>SB ex.4 p.21</i>   |
| 9.  | <b>Spotlight on Russia 1</b><br>Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов)<br>Sp on R p.3                | ЛЕ по теме «Праздники»  | <i>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</i>                           | Изучающее чтение – статья о Татьянин Дне – Дне студентов в России          |          | *** Текст для журнала о другом российском празднике и его истории | <i>WB p.12-13<br/>Sp on R p.3<br/>текст для журнала о другом празднике</i> |
| 10. | <b>Across the Curriculum 1</b><br>PSHE (Personal Social&Health Education)<br>Remembrance Day (День памяти) p.22-23         | <b>Лексика: WL 4</b> упр.5<br><i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i><br>Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise</i> : упр.6  | Монологи чeskая речь упр1; 7**;8<br>Диалогическая речь упр.7a;                | упр. 3**,4,5,7a;<br><i>Study Skills:</i> подбор заголовков к частям текста | упр. 2,7 | упр.7b**  | <i>Сочинение (project), p 23 ex 8</i>                                      |
| 11. | <b>Progress Check 1</b> p.24<br>Повторение и обобщение материала модуля 1  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков   | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |          |   |  |
| 12. | <b>Комплексная кон-</b>  |   |   |  |          |   | Домашнее   |

|     |  |  |  |  |  |  |                              |
|-----|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
|     | трольная работа №1                     |  |  |  |  |  | чтение. «Пигмалион». Часть 1 |
| 13. | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 1. |  |  |  |  |  |                              |

**Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 12 часов.**

|     |   |  |  |           |                 |                   |                               |
|-----|---|--|--|-----------|-----------------|-------------------|-------------------------------|
| 14. | <b>2a Reading &amp; Vocabulary</b> (p. 26-27)<br>Город/деревня образ жизни, работа по дому. | <b>Лексика:</b><br><b>WL 4-5</b> – упр. 1,2,6,7<br><i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i><br><b>Study Skills:</b><br>Использование графических схем при изучении темат. лексики  | <i>Диалогическая речь упр. 8a,8c</i>                             | упр.3,4,5 | упр.3           | упр. 8b;<br>упр.9 | <i>WB p.14, SB ex.9 c 27</i>  |
| 15. | <b>2b Listening&amp; Speaking</b> (p.28-29)<br><br>Родственные связи, отношения в семье.    | <b>Лексика:</b><br><b>WL 5</b> упр. 1,2<br><i>get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music;</i><br>речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9<br><i>You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. I won't do it again. I didn't realize..., Please forgive me. I didn't mean to...</i><br>идиомы с house/home: упр.11<br><i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i><br>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3 | <i>Диалогическая речь : упр.7</i>                                | упр.4,5,6 | упр.4; упр.10** |                   | <i>WB p.15 SB ex. 12 p.29</i> |
| 16. | <b>2c Grammar in Use</b> (p.30-31)<br>Бытовые насекомые.                                    | <b>Лексика:</b><br><b>WL 5</b> упр.2,3<br><i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i><br><b>Грамматика:</b><br>Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;<br>too-enough: упр.10  |  | упр.1,3   |                 | упр.2,6,7         | <i>WB p.16 SB ex. 7 p. 31</i> |
| 17. | <b>2d Vocabulary&amp; Speaking</b> (p.32-33)<br><i>Город/деревня; соседи.</i>               | <b>Лексика:</b><br><b>WL 5-6</b> упр.1,4a<br>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful<br><b>Грамматика:</b>  | <i>Монологи чeskая речь упр.4b; Диалогическая речь упр.6,7,8</i> | упр.5**   | упр.2           | упр.8             | <i>WB p.17 SB ex. 8 p. 33</i> |

|     |  |  |   |  |         |  |  |
|-----|--|--|---|--|---------|--|--|
|     |  | Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.   |   |  |         |  |  |
| 18. | <b>2e</b><br>Writing Skills<br>Informal letters/emails (p. 34-35)<br>Электронное письмо личного характера. | <b>Лексика:</b><br><b>WL 6</b> упр.1,3<br>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.<br><b>Грамматика:</b><br>Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5  | Диалогическая речь упр.6  | упр.1,2**,7<br>упр.3,6   |         | упр.7**  | WB p.18<br>SB ex.7 p.35  |
| 19. | <b>2f</b><br>English in Use (p.36)<br>Словообразование: существительные от прилагательных                  | <b>Лексика:</b><br><b>WL 6</b> словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash: упр.4<br><b>Грамматика:</b><br>Предлоги (dependent preposition): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a | Монологи чeskая речь упр.3  | упр.5**  |         |  | WB p.19  |
| 20. | <b>Culture Corner 2</b><br>10 Downing Street (О резиденции премьер-министра Великобритании) p.37           | <b>Лексика:</b><br><b>WL 7</b> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3<br>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.  | Монологи чeskая речь упр.5  | упр.1-4  | упр.2,5 | упр.6  | WB p.20-21<br>SB ex.6 p. 37  |
| 21. | <b>Spotlight on Russia 2</b><br>Old Neighbours (О старых северных деревнях) Sp on R с.4                    | ЛЕ по теме «Деревни»   | Диалогическая речь.   | Изучающее чтение   |         | ***Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом | WB p.22-23<br>Sp on R с.4<br>сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом |
| 22. | <b>Going Green 2</b><br>In Danger (Животные в опасности) p.38-39   | <b>Лексика:</b><br><b>WL 6-7</b> упр.1,2<br>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.  | Монологи чeskая речь упр.6  | упр.3,4**,5;<br>Study Skills: составление краткого пересказа текста: упр.6 | упр. 3  | упр.6<br>упр.8   | Сочинение (project), упр.8 с 39  |
| 23. | <b>Progress Check 2</b><br>p.40<br>Повторение и обобщение материала модуля 2                               | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |         |  | повторение   |
| 24. | <b>Комплексная контрольная работа №2</b>   |  |   |  |         |  | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 2  |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 25. | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 2. |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|

**Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 12 часов.**

|     |   |  |   |                               |  |                       |                               |
|-----|---|--|---|-------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------|
| 26. | <b>3a Reading &amp; Vocabulary</b> (p. 42-43)<br>Загадочные существа, чудовища.       | <b>Лексика: WL 7</b> – упр. 1b,5,6<br><i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i>   | <i>Монологи чешская речь упр.1b</i>   | упр.2,3,4                     | упр.1b                                     | упр.8                 | <i>WB p.24, SB ex.8 p. 43</i> |
| 27. | <b>3b Listening &amp; Speaking</b> (p.44-45)<br>Сны, кошмары                          | <b>Лексика: WL 7</b> упр:1,2,4a<br><i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i><br>речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i><br>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.11                                 | <i>Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; Study Skills:</i> | упр.4b,5,6; упр.7             | упр.4; упр.9**                             |                       | <i>WB p.25 SB ex. 4p.44</i>   |
| 28. | <b>3c Grammar in Use</b> (p.46-47)<br>Past tenses.<br>Used to/would to.               | <b>Лексика: WL 8</b> совпадения<br><b>Грамматика:</b><br><i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9**<br><i>used to/would:</i> упр.6,7   | <i>Монологи чешская речь(used to/would): упр.8</i>  | упр.1                         | упр.3 упр.7                                | упр.10                | <i>WB p.26 SB ex.10 p.47</i>  |
| 29. | <b>3d Vocabulary &amp; Speaking</b> (p.48-49)<br><i>Оптические иллюзии, сознание.</i> | <b>Лексика: WL 8</b> упр.1,2,3<br><i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.</i><br><b>Грамматика:</b><br><i>must/can't/may при выражении предположений:</i> упр.4   | <i>Монологи чешская речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; Study Skills: описание картины</i>       | упр.2a,b**;<br>упр.5          | упр.7                                      |                       | <i>WB p.27 SB ex. 6 p.49</i>  |
| 30. | <b>3e Writing Skills</b><br><i>Stories</i> (p. 50-51)<br>Рассказы.                    | <b>Лексика: WL 8</b> упр.1,7,8<br><i>a good story includes, introduction, main body, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.</i>  | <i>Диалогическая речь упр.9</i>   | упр.1 2;<br>упр.3,4,5,6       | Аудир. с выбороч. пониман. содерж.: упр.10 | упр.10;<br>упр.9**,11 | <i>WB p.28 SB ex.11 p. 51</i> |
| 31. | <b>3f English in Use</b> (p.52)<br>Словообразование: сложные прилагательные           | <b>Лексика: WL 8-9</b> словообразование: сложные прилагательные: упр1 <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i><br>phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/ imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/alike:</i> упр.4<br><b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5** |   | Поисковое чтение- с.52; упр.5 |  |                       | <i>WB p.29 SB ex.5 p. 52</i>  |

|     |  |  |   |  |        |   |  |
|-----|--|--|---|--|--------|---|--|
| 32. | <b>Culture Corner 3</b><br><i>The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок с привидениями) p.53</i> | <b>Лексика:</b><br><b>WL 9</b> замки с привидениями<br>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.   | Монологи чешская<br>речьупр.4   | упр.1,2,3  | упр.4  | упр.5   | WB p.30-31<br>SB ex.5 p. 53                        |
| 33. | <b>Spotlight on Russia 3</b><br>Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)<br>Sp on R с.5                        | ЛЕ по теме «Привидения»  | Диалогическая<br>речь   | Изучающее чтение.  |        | ***Письменное высказыв. об истории примет и предрассудков | WB p.32-33<br>Sp on R с.5<br>Письмен. высказывание |
| 34. | <b>Across the Curriculum 3</b><br>Art&Design Painting Styles<br>(Стили в живописи)<br>p.54-55                                | <b>Лексика: WL 9</b> упр.1,2,9<br><i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7<br><i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i> | Монологи чешская<br>речь упр.11   | упр.3,4**,5,6;<br>упр.8;<br><b>Study Skills:</b><br>заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразов. | упр. 5 | упр.10  | SB ex.10 p. 55                                     |
| 35. | <b>Progress Check 3</b> p.56<br>Повторение и обобщение материала модуля 3  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |        |   | повторение   |
| 36. | <b>Комплексная контрольная работа №3</b>   |  |   |  |        |   | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 3              |
| 37. | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 3.   |  |   |  |        |   |  |

**Module 4. Technology – Современные технологии. 12 часов.**

|     |  |   |   |                      |                     |   |                           |
|-----|--|---|---|----------------------|---------------------|---|---------------------------|
| 38. | <b>4a Reading &amp; Vocabulary</b> (p. 58-59)<br><i>Современные технологии</i> | <b>Лексика: WL 9-10</b> упр.5,6,7<br><i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i>   | Диалогическая<br>речь: упр.8  | упр.1, 2;<br>упр.4** |                     | упр.9;<br><b>Study Skills:</b><br>письменное краткое изложение текста | WB p.34<br>SB ex.9 p. 59  |
| 39. | <b>4b Listening &amp; Speaking</b> (p.60-61)<br>Компьютерные технологии        | <b>Лексика: WL 10</b> упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i><br>речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i><br>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:<br>упр.10 | Диалогическая<br>речь: упр.8;<br>Интонация при ответе с замечательством:<br>упр.6 | упр.4,5a;<br>упр.5b  | упр.4,5;<br>упр.9** |   | WB p.35<br>SB ex.10 p. 61 |



|     |   |   |   |  |                   |   |                                 |
|-----|---|---|---|--|-------------------|---|---------------------------------|
| 40. | <b>4c</b><br>Grammar in Use<br>(p.62-63)<br>Способы выражения значения будущего времени                           | <b>Лексика: WL 10</b><br><i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.</i><br><b>Грамматика:</b> Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10  | <i>Монологи чешская речь: упр.4b, 6</i>                           | Изучающее чтение-текст- личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей |                   |   | <i>WB p. SB ex.6 p. 63</i>      |
| 41. | <b>4d</b> Vocabulary & Speaking<br>(p.64-65)<br>Интернет  | <b>Лексика: WL 10-11</b> упр.1,5<br>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;<br><i>идиомы по теме «Современные технологии»:</i> упр.4<br>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;<br><i>Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях:</i> упр.9  | <i>Монологи чешская речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8**</i> | упр.2,3a**,b   | упр.1,3b<br>упр.7 |   | <i>WB p.37 SB ex.8 p. 65</i>    |
| 42. | <b>4e</b><br>Writing Skills<br>Opinion essay<br>(p. 66-67)<br><br><i>Подростки и высокие технологии</i>           | <b>Лексика:</b><br><b>WL 11</b> структура opinion essay, связи (linkers): упр. 1,2,4,5,7<br>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think   | <i>Обсужден. порядка написания opinion essay: упр.6</i>           | упр.1;<br>упр.3  |                   | упр.2,5,6,8<br><i>Study Skills:</i><br>структура абзацев  | <i>WB p.38 SB ex.8 p 67</i>     |
| 43. | <b>4f</b><br>English in Use (p.68)<br><br>Словообразование: существительные от глаголов                           | <b>Лексика: WL 11</b> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -ation): упр.1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:</i> упр.4<br><b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5 |   |  |                   | упр.5   | <i>WB p.39 SB ex.5 p. 68</i>    |
| 44. | <b>Culture Corner 4</b><br><i>The Gadget Show on five (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий) p.69</i> | <b>Лексика:</b><br><b>WL 11</b> упр.3<br>airs, challenge, judges, category, viewer, brand   | <i>Диалогическая речь: упр.4; монологи чешская речь: упр.5,7</i>  | упр.1,2,3  | упр.1             | упр.6   | <i>WB p.40-41 SB ex.6 p. 69</i> |
| 45. | <b>Spotlight on Russia 4</b><br>Robot Technology (Робототехника в России)<br>Sp on R с.6                          | <i>ЛЕ по теме «Современные технологии»</i>  | <i>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</i>               | Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России                           |                   | ***Заметка о российской компании, производ. робототехнику | <i>WB p.42-43 Sp on R с.6</i>   |
| 46. | <b>Going Green 4</b><br>E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология)<br>p.70-71                    | <b>Лексика:</b><br><b>WL 11-12</b> электронный мусор и экология: упр.5<br><i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned</i>  | <i>Монологи чешская речь: упр.1,5с, 6**,7</i>                     | упр.2,3,4**;   | упр. 5            |   | <i>SB ex.7 p. 71</i>            |

|     |   |   |   |  |  |                                       |                   |
|-----|---|---|---|--|--|---------------------------------------|-------------------|
| 47. | <b>Progress Check 4</b> p.72<br>Повторение и обобщение материала модуля 4 | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |  |                                       | <i>повторение</i> |
| 48. | <b>Комплексная контрольная работа №4</b>                                  |   |   |  |  | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 4 |                   |
| 49. | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 4.                                    |   |   |  |  |                                       |                   |

**МОДУЛЬ 5 ART & LITERATURE (Литература и искусство)**

|     |   |  |   |            |                     |                              |                                   |
|-----|---|--|---|------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 50. | <b>5a Reading &amp; Vocabulary</b> (p. 74-75)<br><i>Виды искусства, профессии в искусстве</i>                   | <b>Лексика: WL 12-13</b> прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7<br><i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i><br><b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр.7  | <i>Монологи чешская речь: упр.8,9</i>   | упр.1, 2,3 | упр.2               | упр.10                       | <i>WB p.44<br/>SB ex.10 p. 75</i> |
| 51. | <b>5b Listening &amp; Speaking</b> (p.76-77)<br>Стили музыки, вкусы и предпочтения                              | <b>Лексика: WL 13</b> упр.1<br><i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;</i><br>дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;<br><i>речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i><br><i>планирование совместных действий: упр.6</i><br>How about going to... Sounds great!;<br><i>(само)контроль использованной лексики упр.10</i> | <i>Монологи чешская речь: упр.7,4а,6;</i><br><b>Study Skills:</b> логическое ударение | упр. 4b, 5 | упр.4,5;<br>упр.8** |                              | <i>WB p.45<br/>SB ex.10 p. 77</i> |
| 52. | <b>5c Grammar in Use</b> (p.78-79)<br><i>Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени</i> | <b>Лексика: WL 13</b> классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i><br><b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;<br><b>Study Skills:</b> сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур  | <i>Монологи чешская речь</i>  | упр.1      |                     | Викторина о современ. певцах | <i>WB p.46<br/>SB ex.8 p. 79</i>  |
| 53. | <b>5d Vocabulary &amp; Speaking</b> (p.80-81)<br>Кино, фильмы   | <b>Лексика: WL 13-14</b> упр.1,3,5 perform, actor, action, plenty of,; <i>идиомы по теме «Развлечения»: упр.10</i><br>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music<br><b>Грамматика:</b> (Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7  | <i>Монологи чешская речь: упр. 4b, 9b,11</i>  | упр.2,3,4а | упр. 3<br>упр.9а    | упр.5                        | <i>WB p.47<br/>SB ex.11 p. 81</i> |

|     |  |   |   |   |                 |   |  |
|-----|--|---|---|---|-----------------|---|--|
| 54. | <b>5e Writing Skills</b><br><i>E-mails reviewing books, films, etc.</i><br>(p. 82-83)<br><i>Отзыв на книгу/фильм</i>                                     | <b>Лексика: WL 14</b> прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting<br>выражение мнения, рекомендаций: упр.6 I found the plot extremely dull, I think that you should read the book                              | Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7a                        | упр.1,2,3   |                 | упр.2,7b**, с                                     | WB p.48<br>SB ex.7 p. 83   |
| 55. | <b>5f</b><br>English in Use (p.84)<br><i>Словообразование: глаголы с приставками</i>   | <b>Лексика: WL 14</b> словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1<br><i>phrasal verb (run):</i> упр.3 дифференциация лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition:</i> упр.4<br><b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; формы глаголов ( <i>практика использования</i> ): упр.5** |   | упр.5   |                 |   | WB p.4<br>SB ex.5 p. 84  |
| 56. | <b>Culture Corner 5</b><br><i>William Shakespeare</i><br>( <i>Вильям Шекспир</i> )<br>p.85   | <b>Лексика: WL 14</b> драматургия Шекспира: упр.3 playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica  |   | упр.1,2**,3   | упр.1b          | упр.5   | WB p.50-51<br>SB ex.5 p. 85  |
| 57. | <b>Spotlight on Russia 5</b><br>Great Works of Art: the Tretyakov Gallery<br>Sp on R с.7<br><i>Великие произведения искусства: Третьяковская галерея</i> | <i>ЛЕ по теме «Великие произведения искусства»</i>  | <i>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</i>                           | Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее |                 | ***Сочинение об одном из художеств. музеев России | WB p.52-53<br>Sp on R с.7<br>Сочинение об одном из художеств.музеев России |
| 58. | <b>Across the Curriculum</b><br>Literature The Merchant of Venice<br>(В. Шекспир Венецианский купец) p.86-87   | <b>Лексика: WL 14-15</b> упр.1,2<br><i>heiress, get married, authorises, righteous, sentence, confiscated, rest assured</i>   | Монологи чешская речь: упр.6,7,9  | упр.1,2,3,4;<br>упр.5                               | упр. 5<br>упр.7 | упр.8;<br>упр.10                                  | SB ex.10 p. 87   |
| 59. | <b>Progress Check 5</b> p.88<br>Повторение и обобщение материала модуля 5  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков   | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |   |                 |   | <i>повторение</i>  |
| 60. | <b>Комплексная контрольная работа №5</b>   |   |   |   |                 |   | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 5                                      |
| 61. | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 5.   |   |   |   |                 |   |  |

**Module 6. Town&Community – Город и горожане. 12 часов.**

|     |   |   |                                   |  |       |         |                          |
|-----|---|---|-----------------------------------|--|-------|---------|--------------------------|
| 62. | <b>6a Reading &amp; Vocabulary</b> (p. 90-91) | <b>Лексика: WL 15</b> упр.1a,4,5,6<br><i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer,</i> | Монологи чешская речь.: упр.1b, 7 | упр.2;<br>упр. 2,3**<br>Study Skills: под- | упр.2 | упр.8** | WB p.54<br>SB ex.8 p. 91 |
|-----|---|---|-----------------------------------|--|-------|---------|--------------------------|

|     |  |   |   |   |                     |           |   |
|-----|--|---|---|---|---------------------|-----------|---|
|     | <i>Люди в городе, животные, помощь животным</i>  | <i>encourage</i><br><b>Грамматика:</b> Временные формы глаголов (практика использования): упр.6   |   | бор заголовков к абзацам/ частям текста                         |                     |           |   |
| 63. | <b>6b</b><br>Listening& Speaking (p.92-93)<br>Карта города, дорожное движение, дорожные знаки  | <b>Лексика:</b> <b>WL 15-16</b> упр.1,2<br>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve<br><i>речевое взаимодействие (Как пройти?):</i> упр.3,7<br>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.  | <i>Диалогическая речь:</i> упр.9  | упр.4,5   | упр.4,5;<br>упр.8** |           | <i>WB p.55</i><br><i>SB ex.9 p. 93</i>  |
| 64. | <b>6c</b> Grammar in Use (p.94-95)<br>Страдательный залог, каузативная форма   | <b>Лексика:</b> <b>WL 16</b> памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i><br><b>Грамматика:</b><br>Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (The Causative): упр.5,6,7; местоимения с –ever: упр.8  |   | упр.3, 4  |                     | упр.9     | <i>WB p.56</i><br><i>SB ex.9 p. 95</i>  |
| 65. | <b>6d</b> Vocabulary& Speaking (p.96-97)<br>Услуги населению, профессии  | <b>Лексика:</b> <b>WL 16-17</b> упр.1a, 3;<br><i>прилагательные для описания профессий:</i> упр.2<br>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical<br><i>идиомы с self</i> by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self<br><b>Грамматика:</b><br><i>Возвратные местоимения/Reflexive pronouns:</i> упр.7 | <i>Монологи чешская речь:</i> упр. 1b;<br><i>Диалогическая речь:</i> упр.4,6;<br><b>Study Skills:</b> <i>ролевая игра</i> | <i>Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»:</i> упр.3 | упр. 3<br>упр.9a    |           | <i>WB p.57</i><br><i>SB ex.6 p. 97</i>  |
| 66. | <b>6e</b> Writing Skills<br><i>An e-mail describing a visit to a place</i> (p. 98-99)<br><i>Письмо другу о впечатлениях от поездки</i> | <b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> упр.4,5<br>tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful  |   | упр.1,2,3   |                     | упр.6**,7 | <i>WB p.58</i><br><i>SB ex.6 p. 99</i>  |
| 67. | <b>6f</b><br>English in Use (p.100)<br><i>Словообразование:</i> существительные с абстрактным значением                                | <b>Лексика:</b> <b>WL 17</b> phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр.3<br><b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.2; <i>страдательный залог (практика использования):</i> упр.5   |   | упр.1   |                     | упр.5     | <i>WB p.59</i><br><i>SB ex.5 p. 100</i> |

|     |   |   |   |   |        |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--------|--|---------------------------------------|
| 68. | <b>Culture Corner 6</b><br>Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)<br>p.101     | <b>Лексика: WL 17</b> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2**,4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle   | Монологи чешская речь.: упр.3b, 5   | упр.1,2,3                                       | упр.3  | упр.6                                      | WB p.60-61<br>SB ex.6 p. 101          |
| 69. | <b>Spotlight on Russia 6</b><br>Beautiful buildings: the Moscow Kremlin<br>Sp on R с.8<br>Московский Кремль | ЛЕ по теме «Московский Кремль»  | Обсуждение текста с переносом на личный опыт                                  | Изучающее чтение – статья – о московском Кремле |        | ***Сочинение об истории московского Кремля | WB p.52-53<br>Sp on R с.8             |
| 70. | <b>Going Green 6</b><br>Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)<br>p.102-103              | <b>Лексика: WL 17-18</b> транспорт и экология: упр.1,2,3 wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off | Монологи чешская речь: упр.6,8;<br>Диалогическая речь: упр.7                  | упр. 4**,5,6                                    | упр. 6 |  | SB ex.8 p. 103                        |
| 71. | <b>Progress Check 6</b> p.104<br>Повторение и обобщение материала модуля 6                                  | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков   | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |   |        |  | повторение                            |
| 72. | <b>Комплексная контрольная работа №6</b>  |   |   |   |        |  | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 6 |
| 73. | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 6.  |   |   |   |        |  |                                       |

**Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов.**

|     |  |  |   |                  |                    |             |                          |
|-----|--|--|---|------------------|--------------------|-------------|--------------------------|
| 74. | <b>7a Reading &amp; Vocabulary</b> (p. 106-107)<br>Эмоциональные состояния, страхи и фобии | <b>Лексика: WL 18</b> упр.1,4,5,6 shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.   | упр.9   | упр.2,3**,5,6    |                    | упр.9,10    | WB p.64<br>SB ex.10p.107 |
| 75. | <b>7b Listening &amp; Speaking</b> (p.108-109)<br>Службы экстренной помощи                 | <b>Лексика: WL 18</b> упр.1,2 fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | Монологи чешская речь: упр.1b;<br>Диалогическая речь: упр.3,9 | упр.1a, 2a,4,5,6 | упр.4;<br>упр.2b** |             | WB p.65<br>SB ex.9 p.109 |
| 76. | <b>7c Grammar in Use</b> (p.110-111)   | <b>Лексика: WL 18-19</b><br><b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия (Соп-   | Монологи чешская речь: упр.8,11,12                            | упр. 1a          |                    | упр.8,11,12 | WB p.66<br>SB ex.12p.111 |

|     |  |  |   |  |        |         |                             |
|-----|--|--|---|--|--------|---------|-----------------------------|
|     | Придаточные предложения условия  | ditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;<br>Wishes: упр.9,10   |   |  |        |         |                             |
| 77. | <b>7d</b> Vocabulary & Speaking (p.112-113)<br>Привычки, питание и здоровье  | <b>Лексика: WL 19</b> упр. 3,4,5<br>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.<br><b>Грамматика:</b><br>Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7  | Диалогическая речь: упр.2, 7, 8**   | упр.1  |        |         | WB p.67<br>SB ex.8 p.113    |
| 78. | <b>7e</b> Writing Skills<br>For-and-against essay (p. 114-115)<br>Польза и вред компьютерных игр                                   | <b>Лексика: WL 19</b> упр.3;<br>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all<br><b>Linkers (средства логической связи в тексте):</b> упр.5b, 6<br>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place <b>средства выражения мнения:</b> упр.7                      | упр.8   | упр.1,2,3,4,5                                | упр.9  | упр.10  | WB p.68<br>SB ex.10p.115    |
| 79. | <b>7f</b><br>English in Use (p.116)<br>Словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных                                | <b>Лексика: WL 19</b> phrasal verbs (keep): упр.1;<br>словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend</i> : упр.4<br><b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.3; временные формы глаголов ( <i>практика использования</i> ): упр.5** |   | упр.2, 5                                     |        |         | WB p.69<br>SB ex.5 p.116    |
| 80. | <b>Culture Corner 7</b><br>Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США) p.117                        | <b>Лексика:</b><br><b>WL 20</b> опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4<br>motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting  | Монологическая речь: упр.3  | упр.1,2                                      | упр.1  | упр.3,5 | WB p.70-71<br>SB ex.5 p.117 |
| 81. | <b>Spotlight on Russia 7</b><br>Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия) Sp on R с.9             | ЛЕ по теме «Телефон доверия»   | Обсуждение текста с переносом на личный опыт                                  | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия |        |         | WB p.72-73<br>Sp on R с.9   |
| 82. | <b>Across the Curriculum 7</b><br>PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны) p.118-119 | <b>Лексика:</b><br><b>WL 20</b> личная безопасность и самооборона: упр.1,5<br><i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i>   | Монологическая речь: упр.6,7  | упр.1,3а,b**4,5                              | упр. 6 | упр.6   | SB ex.6 p.119               |
| 83. | <b>Progress Check 7</b> p.120<br>Повторение и обобщение материала модуля 7   | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |        |         | повторение                  |

|     |  |  |  |  |  |  |                                       |
|-----|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| 84. | <b>Комплексная контрольная работа №7</b> |  |  |  |  |  | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 7 |
| 85. | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 7.   |  |  |  |  |  |                                       |

**Module 8. Challenges – Трудности. 12 часов.**

|     |  |  |  |               |   |            |                                  |
|-----|--|--|--|---------------|---|------------|----------------------------------|
| 86. | <b>8a Reading &amp; Vocabulary</b> (p. 122-123)<br>Сила духа, самопреодоление  | <b>Лексика: WL 20-21</b> упр.3,4<br><i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with</i> ; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7<br><i>eyebrows, forehead, arm, finger, tongue, ankle, wrist</i>   | <i>Диалогическая речь: упр.7b,8</i>  | упр.1,2**,3,4 | упр.1   | упр.9      | <i>WB p.74<br/>SB ex.9 p.123</i> |
| 87. | <b>8b Listening &amp; Speaking</b> (p.124-125)<br>Риски. Экстремальный спорт.  | <b>Лексика: WL 21</b> упр.1,6<br><i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports</i> ;<br>речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i><br>(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | <i>Диалогическая речь: упр. 5,8</i>  | упр.3,4       | упр.3;<br>упр.2b**  |            | <i>WB p.75<br/>SB ex.8 p.125</i> |
| 88. | <b>8c Grammar in Use</b> (p.126-127)<br>Косвенная речь   | <b>Лексика: WL 21</b><br><b>Грамматика:</b> Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8  |  | упр. 1        | Электрон. письмо другу о происшеств. с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9 |            | <i>WB p.76<br/>SB ex.9 p.127</i> |
| 89. | <b>8d Vocabulary &amp; Speaking</b> (p.128-129)<br>Правила выживания, туризм   | <b>Лексика: WL 21-22</b> упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment</i> ; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр.8</i>  | <i>Монологи чешская речь: упр.4**</i> ;<br><i>Study Skills: Презентация, устного сообщения</i> | упр.1,2**,3   | упр.3   | упр.4,5    | <i>WB p.77<br/>SB ex.5 p.129</i> |
| 90. | <b>8e Writing Skills</b><br><i>Letters of application</i> (p. 130-131) Заявление (о приеме на работу, в клуб и т.д.) | <b>Лексика: WL 22</b> упр.1,3,5  | <i>Монологи чешская речь: упр.6**</i>  | упр.1,3,4,5   |   | упр.2, 7** | <i>WB p.78<br/>SB ex.7 p.131</i> |
| 91. | <b>8f</b>  | <b>Лексика: WL 22</b> phrasal verbs (carry): упр.3;  | <i>Монологи чешская</i>  | упр.1,2,5     |   |            | <i>WB p.79</i>                   |

|      |  |   |   |  |        |   |                                       |
|------|--|---|---|--|--------|---|---------------------------------------|
|      | English in Use (p.132)<br>Словообразование (практика)  | словообразование (практика): упр.2**<br>дифференциация лексических значений слов:<br><i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i><br>упр.1<br><b>Грамматика:</b> Предлоги ( <i>dependent preposition</i> ): упр.4;<br><i>косвенная речь (практика): упр.5</i> | <i>речь: упр.5</i>  |  |        |   | <i>SB ex.5 p.132</i>                  |
| 92.  | <b>Culture Corner 8</b><br><i>Helen Keller (Хелен Келлер)</i><br>p.133   | <b>Лексика: WL 22</b> биография, органы чувств: упр.1,5<br>hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor  | <i>Монологи чешская речь: упр.1</i>   | упр. 2,3,4,5                               | упр.2  | упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7 | <i>WB p.80-81 SB ex.7 p.133</i>       |
| 93.  | <b>Spotlight on Russia 8</b><br>Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая) Sp on R c.10 | <i>ЛЕ по теме «Кумиры»</i>  | <i>Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)</i>            | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой |        | ***Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой                   | <i>WB p.82-83 Sp on R c.10</i>        |
| 94.  | <b>Going Green 8</b><br>The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды) p.134-135                                   | <b>Лексика: WL 22-23</b> экология: упр.2,3,4<br><i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i>                     | Диалогическая речь: упр.6;<br>монологи чешская речь: упр.7,8                  | упр.1,2,3,4                                | упр. 3 | упр.5;<br>упр.9   | <i>SB ex.9 p.135</i>                  |
| 95.  | <b>Progress Check 8</b> p.136<br>Повторение и обобщение материала модуля 8   | Лексический и грамматический материал предыдущих уроков   | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |  |        |   | <i>повторение</i>                     |
| 96.  | <b>Комплексная контрольная работа №8</b>   |   |   |  |        |   | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 8 |
| 97.  | Домашнее чтение. «Пигмалион». Часть 8.   |   |   |  |        |   | индивидуальные задания                |
| 98.  | Домашнее чтение. «Пигмалион». Обобщающее занятие.  |   |   |  |        |   | индивидуальные задания                |
| 99.  | Итоговое повторение и обобщение материала  |   |   |  |        |   | индивидуальные задания                |
| 100. | Итоговое повторение и обобщение материала  |   |   |  |        |   | индивидуальные задания                |
| 101. | Итоговое повторение и обобщение материала  |   |   |  |        |   | индивидуальные задания                |
| 102. | <b>Итоговый тест (Exit Test)</b>   |   |   |  |        |   |                                       |



**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. за №1897)
2. Примерные программы основного общего образования. Английский язык.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
5. Интернет-страница курса  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
6. Интернет-издание для учителя «Просвещение. Иностранные языки»  
<http://iyazyki.ru>
7. Иностранные языки издательства «Просвещение»  
<http://inyaz.prosv.ru>
8. Интернет-сайт издательства «Express publishing»  
<http://www.expresspublishing.co.uk>
9. Интернет-сайт проектов «SpotlightinRussia»  
<http://spotlight-in-russia.blogspot.ru>
10. Интернет-сайт «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества»  
<http://www.openclass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>
12. Российское образование. Федеральный портал  
<http://www.edu.ru>
13. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru>