

Верховажский муниципальный округ

МБОУ "Морозовская школа"

Принято решением
Педагогическим
советом
Протокол №1 от
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора


Герасимовская Н.В.
Приказ №.66 от 31.08.2023

Рабочая программа
младшая разновозрастная группа
(от 1.5 до 4 лет)

Составила:

Воспитатель Л. Б. Хахлина

с. Морозово

2023-2024 уч. год

1.Целевой Раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

--Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

--Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

--СанПиН 2.4.3648—20

--Основной образовательной Программой дошкольного образования МБОУ «Морозовская школа», разработанной с учётом примерной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Данная рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 4 лет разновозрастной группы.

Цель программы: обеспечение полноценного развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;

способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей;

закладывать основы будущей личности;

обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Содержание Программы обеспечивает организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста. В группе 15 детей. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Программа формирует предпосылки учебной деятельности, обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы организации обучения:

1. Основной формой занятий с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
2. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная;
3. Формы реализации принципа интеграции:
 - Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
 - Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
 - Интеграция детской деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип

1. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
2. Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

3. Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мониторинг проводится согласно методическим рекомендациям программы «От рождения до школы» и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, возможность не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

По результатам мониторинга определяются успехи детей в соответствии с возрастными особенностями по трех бальной шкале: 1 - низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - высокий уровень. Результаты оцениваются следующим образом:

От 0 до 33% правильных ответов – низкий уровень;

От 33% до 66% правильных ответов – средний уровень;

Свыше 66% правильных ответов – высокий уровень.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он приобрел в результате освоения программы.

2. Содержательный Раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: коммуникативная

Раздел «Безопасность»

Цель:

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира.

Задачи:

- способствовать формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- способствовать приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- способствовать формированию у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- способствовать формированию осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на

остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Календарно-тематическое планирование по разделу: «Безопасность»

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
6.09	1	«Тили-бом, тили-бом-загорелся кошечка дома»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Оказать посильную помощь попавшим в беду.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча с кошечкой); слушает рассказ воспитателя, отвечает на вопросы
04.10	2	«Спички - детям не игрушки»	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.	Слушает рассказ воспитателя, рассматривает альбом «Пожар», отвечает на вопросы, высказывает свое мнение
01.11	3	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свёклы, лука –	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча с Айболитом); рассматривает альбом (Овощи), отвечает на

			репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	вопросы воспитателя
06.12	4	«Вода - друг человека»	Показать, что в тёплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации «Водичка, водичка»; слушает рассказ воспитателя, для чего нужна вода, обменивается впечатлениями
10.01	5	«Опасность на наших улицах»	Дать детям представления об опасностях на улицах, познакомить с правилами поведения на улице; развивать речь	Эмоционально-заинтересованно слушает рассказ воспитателя о опасности которую несет улица; рассматривает альбом (Наш город); называет правила поведения на улице; отвечает на вопросы воспитателя
07.02	6	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; тёплая – согревает, ласкает.	Заинтересованно слушает рассказ воспитателя о воде, различает холодную и горячую воду, отвечает на вопросы педагога
02.03	7	«Правила поведения в природе»	Рассказать детям о том, как правильно вести себя в природе, чего не следует делать. Об опасности в природе.	Заинтересованно слушает рассказ воспитателя о опасностях в природе, называет правила поведения в природе, высказывает свое мнение
06.04	8	«Съедобное, несъедобное»	Дать представление детям о съедобных и несъедобных растениях. Учить определять их по внешнему виду. Дать представление об опасности, которую они несут.	Эмоционально-заинтересованно слушает рассказ воспитателя о съедобных и несъедобных растениях; рассматривает альбом (растения); отвечает на вопросы воспитателя

26.05	9	«Советы домовенка Кузи»	Дать детям представления об опасностях, которые окружают их вокруг.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча с домовенком Кузей, беседа с ним), отвечает на вопросы игрового персонажа (Кузи); участвует в разговорах во время рассматривания рисунков (по теме)
-------	---	-------------------------	---	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности «Игровая»

Раздел «Игра»

Цель:

освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Задачи

- способствовать приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- способствовать формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать

детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»). Игры используются во всех режимных моментах, в течение всего дня.

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Вид деятельности: Элементарно - трудовая

Раздел: Труд

Цель: Формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- Способствовать развитию трудовой деятельности;
- Способствовать воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Способствовать формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном

завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Образовательная область: Познавательное развитие

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Цель: развивать познавательные интересы и интеллект.

Задачи:

Способствовать формированию сенсорных способностей;

Способствовать формированию элементарных математических представлений

Способствовать расширению кругозора.

Пояснительная записка:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, по одному, ни одного. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников

1. Педагогический мониторинг № 1 (сентябрь)

2. Педагогический мониторинг № 2 (май)

К концу года дети 3-4 лет могут:

Группировать предметы по цвету, размеру, форме.

При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

Определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же;

Видеть разницу в размерах групп предметов по длине;

Различать геометрические фигуры;

Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя (полоска); понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Список литературы:

Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада И. А. Помораева, В. А. Позина; Москва Мозаика - Синтез 2009 год;

Занятия по математике в детском саду Л. С. Метлина Москва «Просвещение» 1982 год

Календарно-тематическое планирование по разделу: Формирование элементарных математических представлений

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
21.09	1	Выделение отдельных предметов из группы, отношение между понятиями «один», «много», «мало».	Учить детей выделять предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; установить отношение между понятиями один, мало, много; употреблять слова много, один, по одному, ни одного; согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх («Поезд», «Много-мало», «Сколько?», «Веселый рыболов»), участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога
28.09	2	Раскладывание указанного количества предметов на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой с.14	Упражнять в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа в направлении слева направо.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания полоски разного цвета
05.10	3	Выделение из группы отдельных предметов, нахождение 1-2 признака	Закрепить умение выделять из группы отдельные предметы, находить признаки, активизировать в речи слова много, один, ни одного, по	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических,

			одному.	развивающих играх; выделяет из группы отдельные предметы
12.10	4	Закрепление выделения предметов и составление их в группы	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением
19.10	5	Умение различать количество предметов.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
26.10	6	Составление групп предметов из отдельных	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических,
02.11	7	Составление групп предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов, отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?»
09.11	8	Умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из другого.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, выделяет один предмет из другого
16.11	9	Сравнение двух предметов по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и	Эмоционально-заинтересованно

		Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из другого.	обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	следит за игровой ситуацией с куклой Андрюшей и цыплёнком; проявляет интерес к участию в совместных развивающих, малоподвижных играх, отвечает на вопросы педагога во время игр
23.11	10	Нахождение одного и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Проявляет интерес к выполнению сюжетных физических упражнений, к участию в подвижной игре «Волшебный клубочек», отвечает на вопросы педагога; принимает инструкцию педагога на выполнение упражнений
30.11	11	Сравнение двух разных групп предметов способом наложения	Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово (поровну), ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
07.12	12	Закрепление умения нахождения одного и много предметов в специально созданной обстановке.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик); участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик)
14.12	13	Сравнение предметов по длине, обозначение результата словами	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения	Проявляет интерес к участию в совместных

		длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.	обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением
21.12	14	«Круг и квадрат»	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (круглые и квадратные предметы); участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной формы
28.12	15	Сравнение двух равных групп: способ наложения, понимание слов по много, поровну.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
11.01	16	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
18.01	17	Сравнение двух предметов, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; справляется с

			Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	интеллектуальной задачей в дидактической игре «Закрой домик»; отгадывает загадку
25.01	18	Сравнение двух предметов по ширине способами наложения и приложения, определение результата сравнения.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога
01.02	19	Знакомство с треугольником. Сравнение двух равных групп способом наложения.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания предметов-треугольника и предметов, похожих на него по форме; использует разные способы обследования предметов разной формы
08.02	20	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх
15.02	21	Закрепление сравнения двух равных групп предметов способом приложения. «Учимся считать до 5»	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего

			<p>фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу.</p>	<p>окружения, их назначением, свойствами</p>
22.02	22	<p>Приёмы сравнения двух предметов по высоте, понимание слов высокий-низкий, выше-ниже.</p>	<p>Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по поровну, столько-сколько.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной высоты; использует разные способы обследования предметов; отвечает на вопросы педагога по теме</p>
01.03	23	<p>Сравнение двух предметов по высоте (способами наложения и приложения), слова высокий-низкий, выше-ниже.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами</p>
15.03	24	<p>Сравнение двух неравных групп способом наложения.</p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами</p>
22.03	25	<p>Сравнение двух неравных групп способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну.</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх</p>

29.03	26	Сравнение двух равных и неравных групп предметов, выражения поровну, столько, сколько, больше, меньше.	различать и называть круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
05.04	27	Сравнение двух групп предметов способами наложения и приложения. Значение слов столько-сколько, больше меньше.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; рассматривает сюжетную картину, отвечает на вопросы педагога об изображенном на картинке; участвует в разговорах во время обсуждения задания; проявляет положительные эмоции при физической активности
12.04	28	Способы сравнения двух предметов по длине и ширине.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением
19.04	29	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа).	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх
26.04	30	Закрепление воспроизведения заданного количества предметов и звуков по	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-

		образцу (без счёта и называния числа).	называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать, пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди, сзади, слева, справа	дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
30.04	31	Умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Пространственные направления.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу; слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, признаками (разные игрушки); участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения игрушек
06.05	32	Воспроизведение заданного количества движений и называть их словами много и один.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами
13.05	33	Закрепление сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется признаками предметов (большие и маленькие предметы); участвует в разговорах во время рассматривания предметов
20.05	34	Геометрические	Совершенствовать умение	Проявляет интерес к

		<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Закрепление.</p>	<p>различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; проявляет положительные эмоции при физической активности</p>
27.05	35	<p>Количество звуков в пределах от 1 до 3 без счёта.</p>	<p>Упражнять в сравнении групп предметов, учить воспроизводить количество звуков в пределах от 1-3 без счёта и названия числа.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами</p>
31.05	36	<p>Впереди, сзади, слева, справа</p>	<p>Продолжать учить находить карточку, на которой нарисовано столько игрушек (кружочков), сколько было звуков, учить указывать направления от себя: вверх, вниз, назад, налево, направо. Добиваться самостоятельности, развивать мышление.</p>	<p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами</p>

«Познавательное развитие»

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская

Раздел: Формирование целостной картины мира

Цель: развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального развития

Задачи:

- способствовать сенсорному развитию;
- способствовать формированию целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ознакомление с природой

Предметное окружение

Социальное окружение

Пояснительная записка:

Социальное окружение

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 12 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Предметное окружение

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь) комплексный

2. Педагогический анализ №2 (май) комплексный

К концу года дети могут:

Знать некоторых диких и домашних животных, совместно со взрослым кормить животных, птиц, рыб, поливать растения.

Заботиться о чистоте помещения и участка. Принимать посильное участие в охране окружающей природы.

Список литературы:

Экологическое воспитание младших дошкольников С. Н. Николаева
Издательство «Мозаика – синтез» 2000 год

Игровые экологические занятия с детьми Л. П. Молодова 2001 год

Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова Москва «Вако» 2007 год

Календарно-тематическое планирование по разделу: Ознакомление с природой

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
10.09	1	Дидактическая игра «Кто живёт в лесу, а кто у человека?»	Учить называть и различать домашних животных. Воспитывать доброту, учить запоминать, где живут животные, развивать мышление	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием играх, отвечает на вопросы воспитателя, участвует
1.10	2	Знакомство с фруктами	Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспомнить и называть знакомые плоды.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием играх; рассматривают картинки с изображением «Раз, два, три – к яблоку беги», «Раз, два, три
22.10	3	Знакомство с домашними птицами	Учить называть и различать домашних птиц. Воспитывать доброту, учить запоминать их названия, повадки, развивать мышление	Проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх; рассматривает картинки
26.11	4	«Снеговик» (свойства снега)	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега; развивать речь, мышление, воображение; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждении проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, отвечает на вопросы педагога
3.12	5	Красная шапочка рассказывает о птицах	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	Участвует в сезонных наблюдениях во время целевой прогулки, отвечает на вопросы педагога во время беседы «Птицы зимой», с интересом слушает стихи о птицах
14.01	6	Разноцветная вода	Формировать знания детей о свойствах воды. Развивать умения работать с водой. Воспитывать бережное отношение к воде	Проявляет интерес к участию в совместных дидактических, развивающих играх (встреча с игровым персонажем – куклой Катей), слушают рассказ Кати, называют свойства воды, отвечает на вопросы
04.02	7	Веснянка знакомит с новыми комнатными	Познакомить с новыми растениями (геранью душистой и геранью обыкновенной); учить	Эмоционально-заинтересованно рассматривает комнатные

		растениями	сравнивать листья растений по следующим признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству; упражнять в исследовательской деятельности; продолжать учить последовательному и полному рассказу об объекте; воспитание чувств, эмоциональной отзывчивости.	растения, ухаживает за ними, знает названия некоторых растений; сравнивает их, называет признаки
11.03	8	«Колобок удивляется» (обитатели леса)	Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, эстетический вкус	Участвует в разговорах во время рассматривания картины «Обитатели леса», отвечает на вопросы
15.04	9	«На бабушкином дворе»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх (встреча с игровым персонажем – Бабушкой), участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы

Календарно-тематическое планирование по разделу: Предметное окружение

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
17.09	1	Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять и чётко проговаривать слова	С интересом рассматривает картину «Едем в автобусе», отвечает на вопросы педагога по содержанию картины
8.10	2	Комната куклы Кати	Помочь детям запомнить названия некоторых предметов мебели и их деталей. Обратить их внимание на сходство ряда предметов (стул – кресло).	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием в игре-драматизации (новоселье куклы); отвечает на вопросы педагога
29.10	3	Рассматривание бумаги и ткани	Уточнить представления детей о ткани. Заинтересовать детей рассказом о ткани, её назначении, развивать память. Ознакомить с некоторыми свойствами бумаги.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием в игре «Кораблик из бумаги», «Платье для куклы»; сравнивает бумагу и ткань; называет свойства (рвется, мнется, и т. д.); отвечает на вопросы педагога;

				интересом рассматривает альбом «Вещи для куклы», «Бумажные игрушки»; обменивается впечатлениями
12.1 1	4	В мире стекла	Ознакомить детей с некоторыми свойствами стекла (твердое на ощупь, бьется, может поранить); дать представление для чего стекло нужно и где его используют	С интересом рассматривает изделия из стекла (посуда), рассказывает какая она на ощупь, отвечает на вопросы педагога
10.1 2	5	Рассматривание картины «Играем с песком»	Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	С интересом рассматривает картину «Едем в автобусе», отвечает на вопросы педагога по содержанию картины
24.1 2	6	«На чём люди ездят?»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: легковых и грузовых автомобилях, автобусах; активизировать в речи детей слова кабина, руль, колёса, шофёр, салон.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием событий в игре «Поедем на дачу», отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время рассматривания машин; различает машины
21.0 1	7	Дидактическая игра «Магазин одежды»	Учить детей называть вещь, её цвет и иные признаки, побуждать к использованию в речи собирательных существительных одежда, обувь; помочь усвоить правильные формы родительного падежа множественного числа существительных.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием событий в игре «Магазин одежды», отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения одежды
4.02	8	Ознакомление с материалами (дерево, резина)	Ознакомить детей с некоторыми свойствами дерева и резины; активизировать в их речи слова дерево, деревянный, резина, резиновый; упражнять в чётком и правильном произношении звукоподражаний и слов со звуком н; закрепить произношение звука н во фразовой речи	С интересом рассматривает изделия из дерева и резины (игрушки); называет их признаки (твердое, мягкое); сравнивает дерево и резину, обменивается впечатлениями; отвечает на вопросы педагога
25.0 2	9	Дидактическая игра «Кому что?»	Упражнять детей в группировке предметов по их назначению, учить различать и называть предметы посуды, одежды. Упражнять в образовании существительных.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием событий в играх с куклами, посудой, одеждой.

Календарно-тематическое планирование по разделу: Социальное окружение

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
24.09	1	Рассматривание иллюстраций о России»	Познакомить детей с бытом и традициями русского народа; праздниками; воспитывать у детей интерес к народным русским играм, обычаям, обрядам, праздникам, достопримечательностям родного края	Эмоционально-заинтересованно слушает рассказ воспитателя о традициях русского народа, с интересом играет в новые игры ; рассматривает альбом (Наша Россия)
15.10	2	Моя семья	Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (беседа с куклой Катей); отвечает на вопросы педагога о семье, называет членов семьи, их имена, род занятий, называет своё имя; участвует в совместных играх «Чьи вещи?»
5.11	3	«Учимся быть вежливыми»	Закрепить умение использовать в речи детей вежливые слова; учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функциях. Закреплять некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды. Воспитывать приветливость, заботливость, вежливость.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с игровым персонажем – куклой Машей); с интересом играет в пальчиковую гимнастику - «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»; играет в обучающую игру «Накрываем стол для куклы»
19.11	4	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь	Закрепить знания детей о своем детском саде; учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с игровым персонажем – Колобком), отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время экскурсии по детскому саду, знаком с некоторыми профессиями (медсестра, прачка, повар), имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду

17.1 2	5	«Что такое улица?»	Уточнять и расширять представления детей о улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность	Эмоционально-заинтересованно слушает рассказ воспитателя «Что такое улица и по каким правилам она живет»; высказывает свое мнение, отвечает на вопросы педагога
28.0 1	6	«Милая мама». (знакомство с творчеством вологодских писателей и поэтов)	Продолжать знакомить детей с традициями вологодского народа, праздниками, творчеством писателей и поэтов; воспитывать у детей интерес обычаям, обрядам, праздникам, достопримечательностям родного края	Эмоционально-заинтересованно слушает рассказ воспитателя о традициях русского народа, рассматривает картины, слушает небольшие стихи и сказки; отвечает на вопросы
11.0 2	7	Путешествие в прошлое одежды	Дать представление детям о том, в какой одежде ходили раньше, из чего она была сделана	С интересом рассматривает изображения предметов одежды прошлых времен; называет то, что изображено; сравнивает ее с одеждой нашего времени; отвечает на вопросы педагога
18.0 2	8	«Где я живу»	Формировать понятие «село»; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине, селу	Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации и фотографии знакомых домов, зданий, улиц, транспорта; отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время рассматривания изображений
29.0 4	9	Одуванчиков много – они разные и красивые	Показать превращение одуванчиков – жёлтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зелёной травы и жёлтых одуванчиков.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с игровым персонажем – куклой Машей), водит с куклой хоровод, отвечает на вопросы педагога; участвует в наблюдении на участке

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: Продуктивная

Раздел: Конструирование

Цель: развивать познавательные интересы и интеллект.

Задачи:

Способствовать формированию сенсорных способностей;

Способствовать развитию познавательно-исследовательской и продуктивно (конструктивной) деятельности

Пояснительная записка:

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь)

2. Педагогический анализ №2 (май)

К концу года дети могут:

Различать основные формы деталей строительного материала;

Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально;

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

Различать части постройки по величине.

Список литературы:

Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста С. Л. Новосёловой Москва «Просвещение» 1985 год

Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет Т. С. Комарова Москва Мозаика –Синтез 2008 год

Изобразительная деятельность младших дошкольников Т. Г. Казакова Москва «Просвещение» 1980 год

Календарно-тематическое планирование по разделу: Конструирование во второй младшей группе

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
5.09	1	«Забор»	Учить сооружать постройку, изменять её по высоте, называть детали конструктора-кирпичики, кубики	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции постройки «Забор»; проявляет положительные эмоции при физической активности
19.09	2	«Мебель для кукол»	Научить детей называть детали строительного материала, сооружать постройку. Закрепить назначение знакомых предметов. Развивать воображение	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением (мебель для игрушек); участвует в сезонных наблюдениях из окна; с интересом выполняет задания по конструированию
03.10	3	«Домик для куклы»	Учить строить усложненную конструкцию, украшать постройку	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (игрушечный теремок для матрешки); участвует в разговорах во время рассматривания теремка; выполняет постройку по образцу, украшает ее, отвечает на вопросы педагога
17.10	4	«Башня с флажком»	Учить конструировать башенку из строительного материала	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик), может конструировать башенку из кубиков. Владеет речью,

			включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
31. 10	5 «У матрешк и новосель е»	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу (без показа); формировать диалогическую речь, умение анализировать изделие	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-инсценировке «У матрешки новоселье», отвечает на вопросы игрового персонажа (Матрешки), знакомится с ним; участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения предметов кукольной мебели; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Веселые матрешки», сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова)
14. 11	6 «Башенк а и лесенка»	Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх («Поезд», «Много-мало», «Сколько?», «Веселый рыболов»), участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога; может по образцу строить башенку и лесенку. У ребёнка развита крупная моторика.
28. 11	7 «Дворец и мебель для Царевны Несмеян ы»	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог; учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу (без показа)	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (кукольная мебель, шар и кубик); участвует в разговорах во время рассматривания кукольной мебели, геометрических фигур, эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации «Дворец и мебель для Царевны Несмеяны»
12. 12	8 «Ворота »	Учить сооружать постройку, изменять её по высоте, называть детали конструктора-кирпичики, кубики	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; справляется с интеллектуальной задачей в

				дидактической игре «Закрой домик»; отгадывает загадку; активен при создании постройки «Ворота». Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к продуктивной деятельности
26. 12	9	«Загон для лошадок»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции постройки «Загон для лошадок»; проявляет положительные эмоции при физической активности
16. 01	1 0	«Гараж» с.53	Научить сооружать постройку, упражнять в употреблении слов (длинный, спереди, сбоку, слева, справа). Учить определять, из чего сделан гараж, развивать замысел.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции постройки «Гараж»; проявляет положительные эмоции при физической активности
30. 01	1 1	«Мосты» с.55	Учить строить устойчивую постройку, закрепить представление о назначении мостов Научить различать слова «длинный, короткий». Развивать внимательность	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции постройки «Мосты»; проявляет положительные эмоции при физической активности
13. 02	1 2	«Будка для собачки»	Учить сооружать постройку. Научить отбирать нужные детали для постройки. Учить делать постройку с перекрытием Развивать координацию рук	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; называет детали, которые нужны для постройки (стены из длинных кубиков, крыша из пластины, кирпичики плотно пододвигать друг к другу)
27. 02	1 3	«Сарайчики для животных»	Учить сооружать постройку, развивать замысел, отбирать нужный строительный материал Развивать фантазию	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; называет нужный материал для постройки (кирпичи, пластины, узкие, длинные, прямоугольники)
13.	1	«Машин	Научить строить машину. Помочь	Проявляет интерес к участию в

03	4	а для своего груза» с.65	выбрать игрушки нужные для постройки. Использовать конструкторы и строительные детали. Развитие моторики рук.	совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; рассматривает иллюстрации с изображением машин, выбирает игрушки нужные для постройки
27.03	15	«Лестница» с.97	Учить строить из узких длинных кирпичиков лестницу. Научить правильно, соединять детали Подталкивать детей к самостоятельной работе Развитие моторики рук	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; соединяет так планки чтобы они не двигались, накладывает одну на другую
10.04	16	«Домики для домашней птицы»	Научить строить большие и маленькие домики. Закрепить с детьми полученные навыки, сформировать у детей общее представление о домах. Развивать замысел	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; самостоятельно подбирает нужный материал, строит
24.04	17	«Машина»	Научить сооружать машину. Продолжать знакомить с цилиндром. Учить отбирать детали нужные для постройки. Воспитывать самостоятельность, развивать замысел.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; выделяет из каких деталей состоит машина; рассматривает игрушки
22.05	18	«По замыслу»	Учить строить по замыслу, поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время конструирования по замыслу; самостоятельно выполняет постройку; проявляет положительные эмоции при физической активности

Календарно-тематическое планирование по разделу: Конструирование в первой младшей группе

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
05.09	1	«Забор»	Научить детей правильно называть детали строительного материала. Воспитывать аккуратность при постройке, учить слушать воспитателя, в какой последовательности надо выполнять работу. Развивать память, фантазию, внимание.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; рассматривает игрушечную мебель; самостоятельно сооружает постройку

12.09	2	«Стол, стул»	Учить сооружать постройку, изменять её по высоте, называть детали конструктора-кирпичики, кубики	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции постройке «Забор»; проявляет положительные эмоции при физической активности
19.09	3	«Мебель для кукол»	Научить строить из кубиков башенку, аккуратно накладывать кубики, учить запоминать цвета.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; различает цвета, сооружает постройку по замыслу
26.09	4	«Разноцветные кубики»	Научить детей называть детали строительного материала, сооружать постройку. Закрепить назначение знакомых предметов. Развивать воображение	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением (мебель для игрушек); участвует в сезонных наблюдениях из окна; с интересом выполняет задания по конструированию
03.10	5	Игра «Шаробос»	Учить детей различать форму шара, круга, их размеры - большой, маленький. Воспитывать аккуратность, учить быть ловкими.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (коробка с отверстиями для шарика большой и маленькой величины); участвует в разговорах во время рассматривания коробки
10.10	6	«Домик для куклы»	Учить строить усложненную конструкцию, украшать постройку	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (игрушечный теремок для матрешки); участвует в разговорах во время рассматривания теремка; выполняет постройку по образцу, украшает ее, отвечает на вопросы педагога
17.10	7	«Лесенка для	Учить детей сооружать постройки из разных по форме строительных	Проявляет интерес к участию в совместных

		петушка »	деталей. Воспитывать умение использовать постройку в игре. Научить строить лесенку, развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук.	подвижно-дидактических, развивающих играх; с интересом исполняет песенку петушка; сооружает лесенку для петушка
24.10	8	«Башня с флажком»	Учить конструировать башенку из строительного материала	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик), может конструировать башенку из кубиков. Владеет речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
31.10	9	Игра «Ловись, рыбка»	Научить детей пользоваться сачком. Учить быть терпеливыми, ловкими	Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; с интересом играет в игру
07.11	10	«У матрешки и новоселье»	Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу (без показа); формировать диалогическую речь, умение анализировать изделие	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-инсценировке «У матрешки новоселье», отвечает на вопросы игрового персонажа (Матрешки), знакомится с ним; участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения предметов кукольной мебели; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Веселые матрешки», сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова)
14.11	11	«Сооружение загородки из кирпичиков»	Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой используя сюжетную картинку.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических играх, самостоятельно сооружает загородки из кирпичиков, различает их цвет; обыгрывает постройки
21.11	12	«Башенка и лесенка»	Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх («Поезд», «Много-мало», «Сколько?», «Веселый

			рыболов»)), участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога; может по образцу строить башенку и лесенку. У ребёнка развита крупная моторика.
28.11	1 3	«Широк ая и узкая дорожка для колобка »	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, пользуясь при этом словами: один, много, мало
05.12	1 4	«Дворец и мебель для Царевны Несмеяны »	Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог; учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу (без показа)
12.12	1 5	Игра «Поката ем куклу»	Учить играть с игрушками каталками; развивать замысел; ухаживать за куклой
19.12	1 6	«Ворота »	Учить сооружать постройку, изменять её по высоте, называть детали конструктора-кирпичики, кубики
			Проявляет интерес к участию в совместных развивающих, малоподвижных играх, отвечает на вопросы педагога во время игр; активен при создании построек из строительного материала «Широкая и узкая дорожка для колобка»
			Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (кукольная мебель, шар и кубик); участвует в разговорах во время рассматривания кукольной мебели, геометрических фигур, эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации «Дворец и мебель для Царевны Несмеяны»
			Проявляет интерес к участию в совместных развивающих, малоподвижных играх, отвечает на вопросы педагога во время игр
			Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; справляется с интеллектуальной задачей в дидактической игре «Закрой домик»; отгадывает загадку; активен при создании постройки «Ворота». Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять

				настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к продуктивной деятельности
26.12	1 7	«Игры с открывающимися коробками»	Учить детей ловко открывать и закрывать коробки. Воспитывать умение, учить быть терпеливыми.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; проявляет интерес к играм с открывающимися коробками
09.01	1 8	«Загон для лошадок»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции постройки «Загон для лошадок»; проявляет положительные эмоции при физической активности
16.01	1 9	«Постройка башенки из кубиков разной величины»	Учить детей вертикально накладывать кубик на кубик. Воспитывать умение быть ловкими, строить самостоятельно.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции постройки «Постройка башенки из кубиков разной величины»; проявляет положительные эмоции при физической активности
23.01	2 0	«Гараж» с.53	Научить сооружать постройку, упражнять в употреблении слов (длинный, спереди, сбоку, слева, справа). Учить определять, из чего сделан гараж, развивать замысел.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции постройки «Гараж»; проявляет положительные эмоции при физической активности
30.01	2 1	«Сборные матрешки»	Научить детей различать верх и низ игрушки. Воспитывать умение и желание в усвоении детьми пространственного понятия.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, с интересом входит в игру драматизацию «К куклам в гости»; рассматривает игрушки; поёт песню «Матрешки»
06.02	2 2	«Мосты» с.55	Учить строить устойчивую постройку, закрепить представление о назначении мостов Научить различать слова «длинный, короткий».	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании

			Развивать внимательность	индивидуальной композиции постройки «Мосты»; проявляет положительные эмоции при физической активности
13.02	2 3	«Постройка скамейки» (из кубиков и кирпичиков)	Научить детей делать перекрытие на устойчивой основе. Закрепить у детей полученные навыки. Использовать постройку в игре. Развивать постройку в игре.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; активен при создании индивидуальной композиции постройки «Постройка скамейки»; проявляет положительные эмоции при физической активности
20.02	2 4	«Будка для собачки»	Учить сооружать постройку. Научить отбирать нужные детали для постройки. Учить делать постройку с перекрытием Развивать координацию рук	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; называет детали, которые нужны для постройки (стены из длинных кубиков, крыша из пластины, кирпичики плотно пододвигать друг к другу)
27.02	2 5	«Постройка диванчика»	Учить сооружать мебель для игры с куклой. Учить совершать конструкторские действия. Добиваться самостоятельности.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; называет детали, которые нужны для постройки диванчика
06.03	2 6	«Теремок для животных»	Учить сооружать постройку, развивать замысел, отбирать нужный строительный материал Развивать фантазию	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; называет нужный материал для постройки (кирпичи, пластины, узкие, длинные, прямоугольники)
13.03	2 7	«Катание с лотка цветных шариков»	Продолжать учить играть игрушкой 3-5 минут, выполнять действия показанные воспитателем. Понимать слова – покатай, положи. Учить играть одной игрушкой, развивать сюжет, мелкую моторику рук.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх
20.03	2 8	«Машина для своего груза» с.65	Научить строить машину. Помочь выбрать игрушки нужные для постройки. Использовать конструкторы и строительные детали. Развитие моторики рук.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; рассматривает иллюстрации с изображением машин, выбирает игрушки нужные для постройки
27.03	2 9	«Устроим кукле комнату»	Учить детей строить одновременно два предмета, использовать постройку в игре. Учить быть	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических,

		»	аккуратными при постройке, учить строить самостоятельно.	развивающих играх; участвует в коллективной постройке, обсуждении ее
03.04	3 0	«Лестница» с.97	Учить строить из узких длинных кирпичиков лестницу. Научить правильно, соединять детали Подталкивать детей к самостоятельной работе Развитие моторики рук	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; соединяет так планки чтобы они не двигались, накладывает одну на другую
10.04	3 1	Игра «Достань шарик»	Научить детей пользоваться черпаком для доставания шариков из воды. Учить быть терпеливыми, ловкими.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх
17.04	3 2	«Домик и для домашней птицы»	Научить строить большие и маленькие домики. Закрепить с детьми полученные навыки, сформировать у детей общее представление о домах. Развивать замысел	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх самостоятельно подбирает нужный материал, строит
24.04	3 3	«Машина»	Научить сооружать машину. Продолжать знакомить с цилиндром. Учить отбирать детали нужные для постройки. Воспитывать самостоятельность, развивать замысел.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; выделяет из каких деталей состоит машина; рассматривает игрушки
15.05	3 4	«Постройка домика»	Учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется признаками предметов (большие и маленькие предметы); участвует в разговорах во время рассматривания предметов; самостоятельно подбирает детали для конструирования домика и выполняет постройку
22.05	3 5	Игра с игрушками-орудиями и имитирующими труд взрослых	Учить пользоваться предметами - орудиями. Быть ловкими. Учить использовать разнообразные игрушечные орудия в сюжетных играх.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в наблюдении за трудом взрослых (няни), обсуждении; рассматривает игрушки
29.05	3 6	«По замыслу»	Учить строить по замыслу, поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время конструирования по

замыслу; самостоятельно
выполняет постройку;
проявляет положительные
эмоции при физической
активности

Образовательная область: Речевое развитие

Вид деятельности: Коммуникативная

Раздел: Развитие речи

Цель: овладеть конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми;

Способствовать формированию всех компонентов устной речи (лексической и произносительной сторон, грамматического строя, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

Практически овладеть нормами речи.

Содержание раздела направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Пояснительная записка:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая,

шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).

Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь) комплексный

2. Педагогический анализ №2 (май) комплексный

К концу года дети могут:

С интересом рассматривать картинки;

Отвечать на разнообразные вопросы;

С помощью взрослого, использовать фигурки настольного театра, драматизировать отрывки;

По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

Список литературы:

Занятия по развитию речи В. В. Гербова Издательство Мозаика – Синтез 2007 год

Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года Е. А. Янушко Издательство «Мозаика – Синтез» 2010 год

Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет В. В. Гербова; Москва: «Просвещение», 1993 год

Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада В. В. Гербова Москва «Просвещение» 1981 год

Календарно-тематическое планирование по разделу Развитие речи в первой младшей группе

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
09.09	1	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» с.42	Учить детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер). Совершенствовать понимание речи, развивать слуховое восприятие. Продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей,	Владеет активной речью, слушает воспитателя, вступает в речь, знает названия предметов; понимает значение слов: вверх, вниз

которые в ней находятся. Учить детей понимать значение слов вверх, вниз и повторять их вслед за воспитателем.

16.09	2	Звуковая культура речи. Чтение детям: Е. Благинина. «Алёнушка»	Вызвать у детей симпатию к кукле, желание играть и разговаривать с ней; учить чёткому произношению различных звукосочетаний; закрепить произношение звука а в отдельных словах и коротких словосочетаниях; воспитывать умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.	Владеет активной речью, слушает воспитателя, вступает в речь, подражает действиям персонажей, произносит по просьбе отдельные слова
23.09	3	«Ветерок». Упражнение для речевого дыхания. С.56	Приучать детей медленно, постепенно выдыхать воздух через рот. Уточнить и закрепить представления о цвете предметов. Инсценируя знакомую детям сказку, вызвать у них желание повторять вслед за воспитателем отдельные слова и фразы. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	С интересом слушает воспитателя, повторяет отдельные слова и фразы, знает цвета
30.09	4	Филин в гостях у детей» Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звука. Побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
07.10	5	Упражнение на звукопроизношение «Ослик» с.64	Учить детей правильно произносить звуки и, о. Активизировать в речи детей слова длинный, короткий. Уточнить представления детей о том, что характерно для деятельности людей в осенний сезон.	Слушает воспитателя, повторяет отдельные звуки, понимает значения слов: короткий, длинный

14.10	6	Развивающая игра «Мама пироги печет» Звуковая культура речи: звук м.	Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложении по смыслу; воспитывать интерес к развивающим играм	С интересом рассматривает предлагаемую картинку; повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога; участвует в выполнении упражнения «Вставь словечко»; проявляет интерес к развивающей игре под музыку «Мама пироги печёт»
21.10	7	Дидактическая игра «Узнай и назови» с.57	Учить детей узнавать и называть овощи. Учить понимать и выполнять инструкцию «возьми по одному». Учить детей повторять за воспитателем несложные фразы.	Вступает в игру, понимает инструкцию, повторяет несложные фразы
28.10	8	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение картинки «Играем с песком»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Рассматривает картину, отвечает на вопросы, употребляет местоимения с существительными и прилагательными. Легко вступает в игру.
11.11	9	Игра с матрёшками «У Ляли болят зубы» - упражнение на звукопроизношение с.63	Учить детей сравнивать предметы по величине (большой, маленький), используя в речи соответствующие прилагательные. Учить детей отчётливо произносить звук о, округляя при этом губы.	Проявляет интерес к игре, использует соответствующие прилагательные, сравнивает предметы по величине
18.11	10	«В гостях кукла Катя» Звуковая культура речи: звук о.	Отрабатывать чёткое произношение звука о; развивать интерес к речевым играм	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

			подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
2.12	1 1	Дидактическая игра «Отгадай и назови предмет»	Познакомить детей с назначением предметов, активизировать в речи слова – названия предметов и их качества. Учить образовывать существительные по аналогии.
9.12	1 2	«Загадки и отгадки» Звуковая культура речи: звук и. Упражнение на развитие голоса и слуха	Упражнять в чётком и правильном произношении звука и (изолированного), в словах, слогах; закреплять представление о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие
16.12	1 3	Дидактическое упражнение на звукопроизношение с.81	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Учить понимать юмор.
23.12	1 4	Звуковая культура речи. Чтение детям: Е. Чарушин, «Кошка»	Упражнять детей в чётком произношении звука м; учить произношению звукоподражаний с разной силой голоса; закрепить произношение звука м в отдельных словах и связной речи; способствовать формированию интонационной выразительности речи; упражнять в согласовании личных местоимений с существительными; совершенствовать навыки диалогической речи.
30.12	1 5	Дидактическое упражнение «Лягушонок». Повторение сказки «Теремок» с.82	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты ребёнка. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков в, к. Учить детей произносить звукосочетание ква – ква, широко открывая рот и с разной громкостью.
			Понимает значение предметов, с лёгкостью вступает в игру
			Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
			С интересом вступает в игру, понимает юмор, отчётливо произносит звук (к)
			С интересом слушает произведения Е. Чарушин «Кошка». Отвечает на вопросы педагога по содержанию, чётко произносит звук (м).
			Слушает знакомую сказку, рассказывает её по картинке. Произносит звуки: т, к с разной громкостью.

Напомнить детям содержание сказки.

13.01	1 6	«В гости к нам пришел бычок» Звуковая культура речи: звук б , д	Упражнять в чётком произношении звуков: б, д, в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи	С интересом слушает белорусскую народную песенку «Ой, бычок, мой бычок...», русскую народную песенку «Ладушки», отвечает на вопросы педагога по содержанию художественных произведений
20.01	1 7	Дидактическая игра «Найди пёрышко» с.84	Учить детей различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный. Предлагать детям для повторения простые и более сложные фразы, используя вопрос и восклицание.	Легко вступает в игру, различает цвета, повторяет простые и более сложные фразы
27.01	1 8	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» с. 52	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Проявляет интерес к совместной игре «Ярмарка», участвует в совместном разговоре, отвечает на вопросы педагога
03.02	1 9	Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Чтение детям стихотворения А. Барто «Снег». Дидактическая игра «Где снежинка?» с.85	Учить детей понимать изображённое на картине; отвечать на вопросы воспитателя; делать простейшие выводы; слушать рассказ воспитателя, составленный по картине; побуждать при повторении рассказа воспитателем договаривать отдельные слова; упражнять в чётком и выразительном чтении стихотворения А. Барто.	С интересом слушает стихотворение; рассматривает картину, отвечает на вопросы по содержанию; договаривает отдельные слова
10.02	2 0	Дидактическая игра «Чего не стало?» с.69	Тренировать у детей произвольное внимание; ввести в активный словарь существительные, имеющие в родительном падеже множественного числа нулевое окончание и окончания –ек, ок, ов.	Проявляет интерес к совместной игре «Чего не стало?», участвует в совместном разговоре, отвечает на вопросы педагога

17.02	2 1	«Чей голос?» - упражнение на развитие слухового восприятия. «Покатаемся на лошадке» - дидактическое упражнение на звукопроизношение с.89	Учить детей различать на слух звукоподражания: ку-ку, ко-ко- ко, кап-кап, ква-ква; правильно произносить звук н, закреплять правильное произношение звука о, учить произносить звукосочетание нно-нно громко.	С интересом слушает воспитателя, повторяет отчётливо звуки и звукоподражания
24.02	2 2	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». С.57	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим), умение грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; воспитывать отрицательное отношение к плохим поступкам и стремление совершать хорошие поступки	Участвует в беседе о хороших и плохих поступках, приводит примеры поступков сказочных героев
02.03	2 3	Ознакомление с качествами предметов с.132	Уточнить представления детей о таких качествах, как широкий – узкий. Учить детей использовать в речи названные прилагательные.	Рассматривает картинки, отвечает на вопросы воспитателя, понимает значение прилагательных: широкий-узкий
09.03	2 4	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическая игра «Где Алёнка?» с.93	Уточнить представления детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов.	С интересом слушает воспитателя, понимает название предметов мебели, использует в речи соответствующие предлоги
16.03	2 5	«В гости к нам пришел Петрушка» Звуковая культура речи: звуки т, п, к. с.60	Учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Проявляет интерес к совместным дидактическим играм; участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы, повторяет за педагогом строки из потешки
19.03	2 6	Дидактическая игра «Комната медвежонка». Игра-инсценировка «Гусь и жеребёнок».с.97	Уточнить представления детей о мебели: учить различать и называть предметы мебели на картинке, формируя способность к обобщению. Упражнять детей в правильном произношении звука г, закрепить произношение гласных звуков а, и, о.	Рассматривает картинки с изображением жилых комнат, называет названия мебели, правильно произносит воспитателя звуки по просьбе (и без)

23.03	2 7	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). С. 63	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.	Рассматривает сюжетную картину, определять тему. Правильно и чётко произносит звукоподражательные слова. Легко вступает в игру.
26.03	2 8	Купание куклы Кати. с.109	Учить детей доброму отношению к кукле; помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода.	Легко вступает в беседу «Для чего нужна вода?», понимает назначение слов предметов, действий, качеств
28.03	2 9	«Слоник и собачка» Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать чёткое произношение звука (с), упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах	Отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение А. Введенского «Песня машиниста»; рассматривает картинки на фланелеграфе
04.04	3 0	«Утёнок и гусёнок» - дидактическое упражнение. Рассказывание без показа: К. Д. Ушинский «Гуси» .с.110	Продолжать учить детей различать утят и гусят. Учить слушать рассказ – произведение художественной литературы без наглядного сопровождения. Упражнять детей в звукопроизношении.	С интересом слушает рассказ без наглядного сопровождения, вступает в игру
11.04	3 1	«Три ежонка» Звуковая культура речи: звук ф.	Учить отчётливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о её содержании	Проявляет интерес к совместной игре «Чего не хватает?», отвечает на вопросы педагога; участвует в совместном разговоре
18.04	3 2	Игра – инсценировка «Подбери пёрышко». Заучивание наизусть: русская народная песенка «Петушок, петушок...» с. 68	Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов, различать полоски бумаги по ширине и длине; помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать её вместе с воспитателем.	С интересом слушает русскую народную песенку «Петушок, петушок...»; высказывает свои впечатления; различает цвета, полоски бумаги по ширине и длине

25.04	3 3	«Красивая звездочка» Звуковая культура речи: звук з. с. 70	Упражнять в произношении звука (з); учить видеть и выделять красивые предметы, явления в окружающем мире, рассматривать и называть картинки, отгадывать загадки; развивать песенное творчество	Отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы, изображённые на картинках; проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную заличку, исполняет её совместно с педагогом
16.05	3 4	«Ерши» Звуковая культура речи: звук (ш). Исполнение песни	Упражнять в правильном произношении звука (ш) в словах; закреплять умение объяснять свои действия; развивать песенные, игровые навыки, музыкальный слух; учить отвечать на вопросы, повторять строки из стихотворений за воспитателем	Проявляет интерес к участию в совместных играх; отвечает на вопросы во время рассматривания картинок, с интересом слушает стихотворение Ю. Могутина «Ерши»; подпевает педагогу, исполняющему песню «Дождик» (муз. В. Герчик, сл. Л. Чумичева)
23.05	3 5	«Цыпленок» Звуковая культура речи: звук ц. с.72	Учить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука (ц), параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; развивать музыкальный слух, песенные навыки	С интересом отгадывает загадки, рассматривает игрушки-отгадки, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время дидактической игры «Кто с кем стоит рядом?», проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Неваляшки» и исполняет её
30.05	3 6	Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик?» Чтение детям стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики» с.118	Учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя в речи предлоги: на, над, под. Помочь детям в ходе игры понять смысл некоторых стихотворных фраз: «Прыг, прыг по углам; мы зовём их – не идут; были тут – и нет их тут». Читать стихотворение так, чтобы дети захотели послушать его ещё.	Слушает воспитателя, с интересом вступает в игру с солнечным зайчиком, понимает смысл некоторых стихотворных фраз

**Календарно-тематическое планирование по разделу:
Развитие речи во второй младшей группе**

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
13.09	1	Звуковая культура речи. Чтение детям: Е. Благинина. «Алёнушка»	Вызвать у детей симпатию к кукле, желание играть и разговаривать с ней; учить чёткому произношению различных звуко сочетаний; закрепить произношение звука а в отдельных словах и коротких словосочетаниях; воспитывать умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.	Владеет активной речью, слушает воспитателя, вступает в речь, подражает действиям персонажей, произносит по просьбе отдельные слова
27.09	2	«Филин в гостях у детей» Звуковая культура речи: звук: а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звука. Побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
11.10	3	Развивающая игра «Мама пироги печет» Звуковая культура речи: звук м.	Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложении по смыслу; воспитывать интерес к развивающим играм	С интересом рассматривает предлагаемую картинку; повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога; участвует в выполнении упражнения «Вставь словечко»; проявляет интерес к развивающей игре под музыку «Мама пироги печёт»
25.10	4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение картинки «Играем с песком»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Рассматривает картину, отвечает на вопросы, употребляет местоимения с существительными и прилагательными. Легко вступает в игру.
08.11	5	«В гостях кукла Катя» Звуковая культура речи: звук о.	Отрабатывать чёткое произношение звука о; развивать интерес к речевым играм	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих

			предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами	
22. 11	6	«Загадки и отгадки» Звуковая культура речи: звук и. Упражнение на развитие слуха и голоса	Упражнять в чётком и правильном произношении звука и (изолированного), в словах, слогах; закреплять представление о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
06. 12	7	Звуковая культура речи. Чтение детям: Е. Чарушин, «Кошка»	Упражнять детей в чётком произношении звука м; учить произношению звукоподражаний с разной силой голоса; закрепить произношение звука м в отдельных словах и связной речи; способствовать формированию интонационной выразительности речи; упражнять в согласовании личных местоимений с существительными; совершенствовать навыки диалогической речи.	С интересом слушает произведения Е. Чарушин «Кошка». Отвечает на вопросы педагога по содержанию, чётко произносит звук (м).
20. 12	8	«В гости к нам пришел бычок» Звуковая культура речи: звук б, д	Упражнять в чётком произношении звуков: б, д, в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи	С интересом слушает белорусскую народную песенку «Ой, бычок, мой бычок...», русскую народную песенку «Ладушки», отвечает на вопросы педагога по содержанию художественных произведений
10. 01	9	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» с. 52	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Проявляет интерес к совместной игре «Ярмарка», участвует в совместном разговоре, отвечает на вопросы педагога
24. 01	1 0	Дидактическая игра «Чего не стало?» с.69	Тренировать у детей произвольное внимание; ввести в активный словарь существительные, имеющие в родительном падеже множественного числа нулевое	Проявляет интерес к совместной игре «Чего не стало?», участвует в совместном разговоре, отвечает на вопросы

07. 02	1 1	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». С.57	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим), умение грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; воспитывать отрицательное отношение к плохим поступкам и стремление совершать хорошие поступки	Участвует в беседе о хороших и плохих поступках, приводит примеры поступков сказочных героев
21. 02	1 2	«Три ежонка» Звуковая культура речи: звук ф.	Учить отчётливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о её содержании	Проявляет интерес к совместной игре «Чего не хватает?», отвечает на вопросы педагога; участвует в совместном разговоре
07. 03	1 3	«В гости к нам пришел Петрушка» Звуковая культура речи: звуки т, п, к. с.60	Учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Проявляет интерес к совместных дидактическим играм; участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы, повторяет за педагогом строки из потешки
21. 03	1 4	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношени е (дидактическая игра «Что изменилось»). С. 63	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов.	Рассматривает сюжетную картину, определять тему. Правильно и чётко произносит звукоподражательные слова. Легко вступает в игру.
04. 04	1 5	«Слоник и собачка» Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать чёткое произношение звука (с), упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах	Отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение А. Введенского «Песня машиниста»; рассматривает картинки на фланелеграфе
18. 04	1 6	Игра – инсценировка «Подбери пёрышко». Заучивание наизусть: русская народная песенка «Петушок, петушок...» с. 68	Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов, различать полоски бумаги по ширине и длине; помочь детям запомнить песенку и научить проговаривать её вместе с воспитателем.	С интересом слушает русскую народную песенку «Петушок, петушок...»; высказывает свои впечатления; различает цвета, полоски бумаги по ширине и длине

16.	1	«Красивая звездочка» Звуковая культура речи: звук з. с. 70	Упражнять в произношении звука (з); учить видеть и выделять красивые предметы, явления в окружающем мире, рассматривать и называть картинки, отгадывать загадки; развивать песенное творчество	Отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы, изображённые на картинках; проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную закличку, исполняет её совместно с педагогом
30.	1	«Цыпленок»	Учить изменять темп речи;	С интересом отгадывает
05	8	Звуковая культура речи: звук ц. с.72	отрабатывать чёткое произношение звука (ц), параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; развивать музыкальный слух, песенные навыки	загадки, рассматривает игрушки-отгадки, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время дидактической игры «Кто с кем стоит рядом?», проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Неваляшки» и исполняет её

Образовательная Область: Речевое развитие

Вид деятельности: Восприятия художественной литературы

Раздел: Чтение художественная литература

Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

Способствовать к приобщению к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.

- способствовать формированию целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- способствовать развитию литературной речи;

Пояснительная записка:

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь) комплексный

2. Педагогический анализ №2 (май) комплексный

К концу года дети могут:

Слушать доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

Читать стихи с помощью взрослого.

Называть произведение, прослушав отрывок.

Список литературы:

Занятия по развитию речи В. В. Гербова Издательство Мозаика – Синтез 2007 год

Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года Е. А. Янушко Издательство «Мозаика – Синтез» 2010 год

Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет В. В. Гербова Москва, «Просвещение» 1993 год

Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада В. В. Гербова Москва, «Просвещение» 1981

Календарно-тематическое планирование по разделу:

Чтение художественной литературы во второй младшей группе

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
06.09	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят; развивать интерес к подвижным совместным играм; формировать двигательную активность.	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в

			общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
20.09	2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие к художественной литературе</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p>
04.10	3	«За добро-добро!» (знакомство с русской народной сказкой)	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой ; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие к художественной литературе</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами</p>
18.10	4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	<p>Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх; с интересом слушает новые стихотворения: А. Плещеева «Осень», А. Блок «Зайчик»; участвует в обсуждении, содержания стихов, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения</p>
01.11	5	Чтение детям: русская народная песенка «Водичка, водичка ...»; В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	<p>Вызвать у детей радость от многократного слушания и проговаривания песенки; учить умываться; познакомить со сказкой В. Сутеева; дать представление о внешнем виде утёнка; поупражнять в правильном употреблении слова тоже.</p> <p>Слушает с интересом песенку, проговаривает слова; правильно употребляет слово (тоже).</p>

15.11	6	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие.	Участвует в разговоре с игровым персонажем (Воробьём), здоровается с ним, проявляет интерес к участию в совместной игре (Послушай и покажи); с интересом слушает новое стихотворение: С. Я. Маршак №Где обедал воробей?», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость
29.11	7	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра эхо), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Эмоционально-заинтересованно следит за действиями воспитателя, отвечает на его вопросы; с удовольствием слушает художественные и музыкальные произведения, участвует в дидактических играх
13.12	8	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение	С интересом слушает стихотворение А. Босева «Трое»; рассматривает сюжетную картину с изображением детей, катающихся на санках; отвечает на вопросы педагога о зиме, зимней прогулке, о содержании текста стихотворения, картины; заучивает стихотворение
27.12	9	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». С. 49	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; развивать песенные и игровые навыки, воспитывать интерес к сказкам, песням	Отвечает на вопросы игрового персонажа (Мишки), педагога, знакомится с ним; участвует в разговорах во время рассматривания картинок к русской народной сказке «Гуси-лебеди»

17.01	1 0	Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Заучивание стихотворения «Снег, снег» А. Барто. С. 68	Познакомить с художественных произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада	С интересом слушает рассказ, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста рассказа
31.01	1 1	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк», с образами лисы и волка	С интересом слушает сказку «Лиса и волк», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста сказки
14.02	1 2	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма	Рассматривает игрушечных петушков, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение В. Берестова «Петушки»; проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную песню «Петушок»; участвует в обсуждении содержания текста стихотворения
25.02	1 3	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» с. 58	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; развивать песенные навыки; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме	Слушает стихотворение И. Косякова «Всё она», отвечает на вопросы по содержанию художественного произведения; с интересом играет в дидактическую игру «Закончи предложение»
14.03	1 4	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» с. 62	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки; учить различать короткие и длинные звуки	С интересом слушает русскую народную сказку «У страха глаза велики», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки

28.03	1 5	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» с.64	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух; воспитывать интерес к искусству	С интересом слушает новое стихотворение А. Плещеева «Весна», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту произведение («Песенка о весне», муз. Т. Фрида, сл. Н. Френкель); участвует в создании музыкального номера с песней
11.04	1 6	Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый -полосатый». Имитация движений кошки под музыку	Довести до сознания детей замысел автора: котёнок-живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества; закреплять навыки движений, умение двигаться под музыку	Проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку; с интересом слушает новое стихотворение С. Я. Маршака «Усатый-полосатый», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; инсценирует диалог из художественного произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Кошечка» Т. Ломовой), выполняет имитационные движения под музыку
25.04	1 7	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. С.69	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; развивать умение связно отвечать на вопросы, внимательно слушать сказку и рассматривать иллюстрации к ней; учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию	С интересом слушает русскую народную сказку, участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки; проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку (игра с цветными флажками)

23.05	1 8	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течении года, запомнить новое стихотворение; воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать мышление, творческие способности, фантазию, песенные навыки	Отвечает на вопросы педагога, слушает стихотворение С. И. Белоусова «Весенняя гостья» и заучивает его; участвует в обсуждении содержания стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость на исполняемую педагогом песню про птиц, пытается подпевать
-------	--------	---	---	--

Календарно-тематическое планирование по разделу:

Чтение художественной литературы в первой младшей группе

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Целевые ориентиры
04.09	1	Звуковая культура речи. Чтение детям: Е. Благинина. «Алёнушка»	Вызвать у детей симпатию к кукле, желание играть и разговаривать с ней; учить чёткому произношению различных звукосочетаний; закрепить произношение звука а в отдельных словах и коротких словосочетаниях; воспитывать умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.	Владеет активной речью, слушает воспитателя, вступает в речь, подражает действиям персонажей, произносит по просьбе отдельные слова
11.09	2	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят; развивать интерес к подвижным совместным играм; формировать двигательную активность.	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится

				полноценным средством общения с другими детьми
18.09	3	Рассказывание сказки «Репка» с.44	Познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы	С интересом слушает сказку «Репка» в исполнении воспитателя, участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки
25.09	4	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе	Проявляет интерес к участию в совместных музыкальных и подвижных играх; с интересом слушает русскую народную сказку, участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
02.10	5	Чтение потешки «Вот и люди спят». С.59	Помочь детям понять содержание потешки запомнить названия животных, которые встречаются в тексте, а также где кто из них спит. Формировать способность к обобщению. Вызвать у детей желание послушать это стихотворение ещё раз, подговаривать отдельные слова.	С интересом слушает потешку, называет животных и где они спят: птицы на веточке, лисы на горочке; зайцы и уточки на травушке – муравушке; малыши в люлочке.
09.10	6	«За добро-добро!» (знакомство с русской народной сказкой)	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие к художественной литературе	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
16.10	7	Чтение	Помочь детям запомнить стихотворение и	Слушает

		детям стихотворения «Флажок». С.65	читать его вместе с воспитателем.	стихотворение «Флажок», с желанием марширует, называет цвет флажка
23.10	8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх; с интересом слушает новые стихотворения: А. Плещеева «Осень», А. Блок «Зайчик»; участвует в обсуждении, содержания стихов, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения
30.10	9	Чтение потешки «Пошёл котик на торжок». С.69	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, подговаривать слова. Способствовать развитию воображения детей. Формировать способность к обобщению. Учить понимать юмор.	Слушает потешку, договаривает слова, понимает юмор
06.11	10	Чтение детям: русская народная песенка «Водичка, водичка ...»; В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок»	Вызвать у детей радость от многократного слушания и проговаривания песенки; учить умываться; познакомить со сказкой В. Сутеева; дать представление о внешнем виде утёнка; поупражнять в правильном употреблении слова тоже.	Слушает с интересом песенку, проговаривает слова; правильно употребляет слово (тоже).
13.11	11	Рассказывание сказки «Теремок». С.82	Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты словами «большой», «маленький»	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; с интересом слушает сказку «Теремок» в исполнении воспитателя с одновременным показом настольного театра, отвечает на вопросы педагога о последовательности событий в сказке; рассматривает иллюстрации к художественному произведению
20.11	12	Чтение стихотворений из цикла С.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака; развивать поэтический слух, память, внимание,	Участвует в разговоре с игровым персонажем (Воробьём),

		Маршака «Детки в клетке»	восприятие.	здоровается с ним, проявляет интерес к участию в совместной игре (Послушай и покажи); с интересом слушает новое стихотворение: С. Я. Маршак «Где обедал воробей?», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость
27.11	1 3	Чтение потешки «Как у нашего кота...». С.98	Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание послушать потешку ещё раз. Способствовать активному подговариванию слов потешки при чтении её воспитателем. Развивать наблюдательность. Активизировать в речи детей слова: густая, пушистая (шерсть), перья – пёрышки.	Слушает потешку, рассматривает картинку с изображением котика, помогает воспитателю: договаривает отдельные фразы, понимает значение слов: густая, пушистая (шерсть), перья- пёрышки.
04.12	1 4	Повторение сказки «Снегуруш ка и лиса». Дидактичес кие игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э (игра эхо), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Эмоционально- заинтересованно следит за действиями воспитателя, отвечает на его вопросы; с удовольствием слушает художественные и музыкальные произведения, участвует в дидактических играх
11.12	1 5	Рассматрив ание куклы в зимнем пальто алого цвета. Чтение потешки «Наша Маша маленька». С.102	Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова аленькая – аленька, опушка, чернобровая – черноброва. Вызвать желание слушать потешку и помогать, воспитателю читать её.	Слушает потешку «Наша Маша маленька», повторяет отдельные слова и фразы.
18.12	1 6	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворе ния А.	Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение	С интересом слушает стихотворение А. Босева «Трое»; рассматривает сюжетную картину с изображением детей, катающихся на

		Босева «Трое»		санках; отвечает на вопросы педагога о зиме, зимней прогулке, о содержании текста стихотворения, картины; заучивает стихотворение
25.12	1 7	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	Познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить отгадывать звучащий предмет, передавать характер звука словом или звукоподражанием	Проявляет интерес к участию в совместной музыкальной игре; с интересом слушает новое стихотворение: З. Александрова «Мой мишка», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; проявляет интерес к звучащим игрушкам во время игры «Отгадай этот звук»
15.01	1 8	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». С. 49	Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предложения; развивать песенные и игровые навыки, воспитывать интерес к сказкам, песням	Отвечает на вопросы игрового персонажа (Мишки), педагога, знакомится с ним; участвует в разговорах во время рассматривания картинок к русской народной сказке «Гуси-лебеди»
22.01	1 9	«Девочка разбила чашку» - упражнение на звукопроизношение. «Паровоз» - подготовительное упражнение для речевого дыхания. «Угадай, как тикают часы» - упражнение для развития слухового восприятия. С.113	Учить детей правильно произносить звук й; различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно на одном выдохе произносить звук у.	Рассматривает картину, отвечает на вопросы, с интересом вступает в игры, повторяет отдельные слова и фразы
29.01	2	Рассматрив	Познакомить с художественных	С интересом слушает

	0	ание картины «Зимой на прогулке». Заучивание стихотворе ния «Снег, снег» А. Барто. С. 68	произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада	рассказ, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста рассказа
05.02	2 1	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду; развивать навык исполнения несложных песен	С интересом слушает русскую народную сказку «Волк и семеро козлят», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки; проявляет эмоциональную отзывчивость
12.02	2 2	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и волк», с образами лисы и волка	С интересом слушает сказку «Лиса и волк», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста сказки
19.02	2 3	Чтение потешки «Ай качи, качи, качи...». С.122	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы. Отрабатывать длительный выдох. Способствовать развитию воображения.	С интересом слушает потешку, рассматривает калачи и баранки на подносе, повторяет отдельные слова и фразы
26.02	2 4	Заучивание стихотворе ния В. Берестова «Петушки распетушил ись»	Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма	Рассматривает игрушечных петушков, отвечает на вопросы педагога, с интересом слушает стихотворение В. Берестова «Петушки»; проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную песню «Петушок»; участвует в обсуждении содержания текста стихотворения
05.03	2 5	Чтение потешки «Привяжу я козлика». Чтение стихотворе ния В. Жуковского «Котик и	Напомнить детям знакомое стихотворение, поощрять их попытки договаривать слова и фразы. Способствовать воспитанию интонационной выразительности.	Слушает потешку и стихотворение, повторяет отдельные слова и фразы, высказывается по картине

		козлик». С.129		
12.03	2 7	Чтение детям стихотворе ний А. Барто из цикла «Игрушки». С.137	Познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия	Проявляет интерес к участию в совместных развивающих играх: «Доскажи словечко», «Чего не хватает?»; с интересом слушает стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы; выполняет образно- игровые упражнения под музыку «Бычок качается, лошадка скачет, медведь идёт, воробьишки летят, уснул бычок, и т. д.»; может выучить одно из понравившихся прочитанных стихотворений
19.03	2 8	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» с. 62	Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки; учить различать короткие и длинные звуки	С интересом слушает русскую народную сказку «У страха глаза велики», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки
26.03	2 9	Рассказыва ние на тему «Катя нашла котёнка». Дидактичес кое упражнение на отработку звукопроиз ношения. С.141	Учить детей слушать рассказ без показа, приучать чётко и правильно произносить звук ц.	Слушает рассказ воспитателя, чётко произносит звук (ц); с лёгкостью выполняет дидактическое упражнение
02.04	3 0	Чтение стихотворе ния А. Плещеева «Весна». Дидактичес кое упражнение «Когда это бывает?» с.64	Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух; воспитывать интерес к искусству	С интересом слушает новое стихотворение А. Плещеева «Весна», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту произведение

				(«Песенка о весне», муз. Т. Фрида, сл. Н. Френкель); участвует в создании музыкального номера с песней
08.04	3 1	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой)	С интересом слушает сказку «Маша и медведь», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки
16.04	3 2	Чтение стихотворе ния С. Я. Маршака «Усатый - полосатый» . Имитация движений кошки под музыку	Довести до сознания детей замысел автора: котёнок-живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества; закреплять навыки движений, умение двигаться под музыку	Проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку; с интересом слушает новое стихотворение С. Я. Маршака «Усатый-полосатый», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; инсценирует диалог из художественного произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Кошечка» Ломовой), выполняет имитационные движения под музыку
23.04	3 3	Рассматрив ание картины «Дети кормят курицу и цыплят». С.143	Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Рассматривает сюжетную картину и рассказывает о том, что на ней изображено.
30.04	3 4	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературн ая викторина.	Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; развивать умение связно отвечать на вопросы, внимательно слушать сказку и рассматривать иллюстрации к ней; учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию	С интересом слушает русскую народную сказку, участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки; проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку (игра с цветными флажками)

		С.69		
14.05	3 5	Стихотворе ние В. В. Маяковског о «Что такое хорошо и что такое плохо?» Чтение стихов «Летний день» (с использова нием варежковог о театра)	Познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки	С интересом слушает художественное произведение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста
28.05	3 6	Заучивание стихотворе ния И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течении года, запомнить новое стихотворение; воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать мышление, творческие способности, фантазию, песенные навыки	Отвечает на вопросы педагога, слушает стихотворение С. И. Белоусова «Весенняя гостья» и заучивает его; участвует в обсуждении содержания стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость на исполняемую педагогом песню про птиц, пытается подпевать

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: Продуктивная

Раздел: Аппликация

Цель:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;

Удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Способствовать развитию продуктивной деятельности - аппликации, детского творчества;

Пояснительная записка:

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Предлагать детям рассматривать полоски бумаги, приготовленные воспитателем для наклеивания, части предмета разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определённой последовательности так, чтобы получился задуманный ребёнком или заданный воспитателем предмет. Наклеивать изображение (одно или

несколько) на специально подготовленную бумагу, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке), прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать её салфеткой. Вызывать у детей радость от созданного ими изображения. Формировать навыки аккуратной работы. Учить детей создавать в аппликации не только предметные, но и декоративные композиции из геометрических и природных (листочки, цветы и др.) форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.). Развивать чувство ритма.

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь)

2. Педагогический анализ №2 (май)

К концу года дети могут:

Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Список литературы:

Аппликация с детьми 3-4 лет - Д. Н. Колдина Москва МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2010 год

Изобразительная деятельность младших дошкольников Т. Г. Казакова Москва «Просвещение» 1980 год

Календарно-тематическое планирование по разделу: Аппликация

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
14.09	1	«Кубик на кубик»	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определённой последовательности. Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям. Учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать её тряпочкой	Слушает воспитателя, с интересом участвует в играх, активен при создании композиции «Кубик на кубик»
28.09	2	«Консервируем фрукты»	Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно, располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игрового персонажа – Бабушки), участвует в разговоре с игровым персонажем (Бабушкой); во время рассматривания яблочка использует разные

				способы обследования фруктов; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Консервируем фрукты»; проявляет положительные эмоции при физической активности во время физкультминутки
12.10	3	«Гриб»	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных, дидактических играх; активен при создании индивидуальной композиции «Гриб», пользуется салфеткой
26.10	4	«Листья из леса» (из засушенных листьев)	Учить соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Проявляет интерес к подвижным играм, стремится к общению со взрослым и активно подражает им в движениях и действиях; активен при создании аппликации «Листья из леса»
09.11	5	«Красивый цветок»	Развивать эстетическое восприятие, учить выкладывать и наклеивать цветок. Развивать восприятие и мышление.	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговоре о цветах, различает цвета; активен при создании индивидуальной композиции «Красивый цветок»
23.11	6	«Чашки трёх медведей»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	Рассматривает картинки к сказке, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в обсуждении (какая чашка, кому принадлежит). Располагает и наклеивает их в определённой последовательности, активен при создании аппликации «Чашки трёх медведей»
07.12	7	«Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации - обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание	Участвует в сезонных наблюдениях во время прогулки, отвечает на вопросы педагога во время беседы, с интересом слушает

			стихотворения.	стихотворение «Снежинка», активен при создании композиции в аппликации «Падают снежинки»
21.12	8	«Маленькая ёлочка»	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Слушает рассказ воспитателя о зиме, отвечает на вопросы, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (песня «Маленькой ёлочке холодно зимой», пытается двигаться под музыку, активен при выполнении аппликации «Маленькая ёлочка»
11.01	9	«Разноцветные огоньки в домиках»	Формировать представление о семье и своём месте в ней; побуждать называть членов семьи, развивать в детях умение заниматься творчеством, самостоятельность; учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий)	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (беседа с куклой Катей); отвечает на вопросы педагога о семье, называет членов семьи, их имена, род занятий, называет своё имя; участвует в совместных играх; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Разноцветные огоньки в домиках»
25.01	10	«Шарики и кубики»	Продолжать знакомить с квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; уточнить знание цветов	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действий в сюжетных играх, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах во время продуктивной деятельности; использует знакомые приёмы при выполнении аппликации
08.02	11	«Летающие самолёты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, отвечает на вопросы

				педагога; активен при создании аппликации «Летающие самолёты»
22.02	1 2	«Украшаем платок» с.118	Развивать у детей чувство цвета. Учить располагать и наклеивать по углам круги Научить правильно, наклеивать круги Развивать чувство цвета, чувство композиции	Рассматривает картинки с изображением платков, различает цвета, активен при создании аппликации «Украшаем платок
15.03	1 3	«Комнатный цветок»	Учить детей составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист. Развивать восприятие и мышление.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча с игровым персонажем-Бабушкой), участвует в разговорах с игровым персонажем, отвечает на вопросы; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Комнатный цветок»
29.03	1 4	«Светофор»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.	С интересом рассматривает иллюстрации уличного движения, отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время сюжетной игры на макете «Дорога»
12.04	1 5	Мы - космонавты	Познакомить с праздником – Днём космонавтики, профессиями лётчик, космонавт; упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы (заострённый цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основания); учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы	Заинтересованно слушает рассказ педагога о Дне космонавтики, отгадывает загадки, отвечает на вопросы педагога; участвует в разговоре о приёмах изготовления узоров на салфетках
26.04	1 6	«Корзина с пасхальными яйцами»	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счёте.	Слушает рассказ воспитателя о празднике «Пасха», рассматривает картинки с изображением раскрашенных яиц, самостоятельно выполняет аппликацию «Корзина с пасхальными яйцами»

10.05	1 7	Скворечник	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная), воспитывать заботливое отношение к птицам	Эмоционально откликается на предложение сделать для птиц скворечники; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Скворечник»
24.05	1 8	Цыплята на лугу	Учить устанавливать отличия бабочки от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат). Составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей	Эмоционально-заинтересованно наблюдает за насекомыми на прогулке, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Цыплята на лугу»; с интересом воспринимает стихи о насекомых

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: Продуктивная

Раздел: Рисование

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей

Задачи:

- Способствовать развитию продуктивной деятельности в рисовании.

Способствовать развитию детского творчества

- Приобщать к изобразительному искусству.

Пояснительная записка

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на

подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь)
2. Педагогический анализ №2 (май)

К концу года дети могут:

Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определённые программой, название народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметом. Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Список литературы:

Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Е. А. Янушко Издательство «Мозаика – синтез» 2010 год

Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет Т. С. Комарова 2008 год

Развитие у дошкольников творчества Т. Г. Казакова Москва «Просвещение» 1985 год

Календарно-тематическое планирование по разделу: Рисование

Да та	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
02. 09	1	«Волшебные палочки»	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно, держать карандаш в руке, различать жёлтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное	Внимательно слушает рассказ педагога, правильно держит карандаш. Проявляет интерес к продуктивной деятельности

			отношение к материалам; приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения для рук;	
09. 09	2	«Дождик кап-кап-кап» (карандаши)	Учить ритмично, наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умение рисовать карандашом	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Дождик кап-кап- кап»; участвует в выставке детских работ; в разговоре с педагогом о дождливой погоде отвечает на вопросы.
16. 09	3	«Красивый полосатый коврик»	Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании, дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивый полосатый коврик»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при обсуждении способов рисования узора на коврике. Проявляет интерес к рисованию
23. 09	4	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к художественному слову, используемому в упражнениях; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке»; участвует в выставке детских работ
30. 09	5	«Нитки для шариков» (карандаши)	Учить различать красный, жёлтый и синий цвета, рисовать линии карандашом, воспитывать желание любоваться своей работой	Участвует в разговоре с педагогом о воздушных шарах. Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Нитки для шариков»
07. 10	6	«Листопад» (краски)	Расширить представление детей о природном явлении листопаде; учить идентифицировать жёлтый, зелёный, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью	Участвует в наблюдении из окна, в обсуждении осенних признаков, в выставке детских работ. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Листопад»
14. 10	7	«Разноцветн ые мыльные пузыри»	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держат карандаш в руке;	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветные

			отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов; развивать интерес к рисованию	мыльные пузыри»; участвует в разговоре о мыльных пузырях, в выставке детских работ, с интересом слушает стихотворение С. Я. Маршака «Взлетает шар надутый»
21. 10	8	«Осень» (краски)	Ритмично наносить мазки в определённых местах листа: на земле, на деревьях. Развивать эстетическое восприятие	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Осень»; участвует в разговоре о осени, слушает знакомые стихотворения
28. 10	9	«Цветные клубочки»	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску; развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные клубочки»; участвует в обсуждении способов рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с карандашом и бумагой
11. 11	10	«Блюдец для молока»	Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его	Проявляет интерес к совместным подвижным играм с элементами имитации движений кошки; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Блюдец для молока»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при рассматривании котёнка-игрушки и блюда для молока
18. 11	11	«Выпал первый снег» (краски)	Учить изображать снег, использовать приём закрашивания краской, не выходя за контуры, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его	Участвует в сезонных наблюдениях из окна, с удовольствием слушает новое стихотворение «Снег искрится, снег кружится...», отвечает на вопросы педагога; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Выпал первый снег»; участвует в выставке детских работ»
25. 11	12	«Что мы научились рисовать?» (карандаши)	Развивать замысел. Уметь придумывать содержание. Самостоятельно находить способы изображения	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисовании «Что мы научились рисовать?»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ
02.	13	«Деревья на	Учить различать ствол, ветки,	Проявляет интерес к

12		нашем участке»	рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш	выполнению комплекса тематических упражнений «В лесу»; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья на нашем участке»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об увиденном во время наблюдения, о теме рисования
09. 12	14	«Знакомство с дымковской игрушкой»	Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать	Слушает стихи о дымковских игрушках; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Узор»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с дымковскими игрушками
16. 12	15	«Узор на платье кукле Кати» (краски)	Учить ритмично наносить узор из кругов, мазков колец, полос; закреплять умение рисовать красками	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Узор на платье кукле Кати»
23. 12	16	«Ёлочка, зелёная иголочка» (краски)	Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (ёлку); закреплять умение рисовать красками	Проявляет эмоциональную отзывчивость на знакомые стихи и новые стихи о зиме; участвует в сезонных наблюдениях из окна, выставке детских работ; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Ёлочка, зелёная иголочка»
30. 12	17	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» (карандаши)	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание использовать в рисовании разнообразные цвета.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (песня «Сколько на ёлочке шариков цветных» З. Александровой), на красоту новогодней украшенной ёлки, испытывает чувство радости; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»; участвует в выставке детских работ; с удовольствием слушает стихи «Ах, какой наряд у ёлок!» К. Даяна
13. 01	18	«Украсим рукавичку-домик»	Закрепить знание жёлтого красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений; проявляет эмоциональную

			орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания	отзывчивость на стихотворение Е. Александровой-Снежной; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим рукавичку-домик», участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о рукавичке, о рисунках
20. 01	19	«Деревья в снегу»	Расширять представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке; воспитывать умение любоваться своей работой	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья в снегу»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом во время обсуждения приёмов рисования; с интересом слушает стихи С. Есенина «Белая берёза», И. Демьянова «Летят снежинки-звёздочки»
27. 01	20	«Звери ходят по лесу» (краски)	Закреплять умения работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Звери ходят по лесу»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лесных жителях, отвечает на вопросы
03. 02	21	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведение изобразительного искусства (дымковская игрушка); активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Украсим дымковскую уточку»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве со способами выполнения узора на дымковской игрушке
10. 02	22	«По замыслу» (карандаши)	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, слушает новые стихи о зиме
17. 02	23	«Светит солнышко»	Учить передавать образ яркого солнца цветовым	Активен при создании индивидуальной композиции

		(краски)	пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать аккуратность,	в рисунке «Светит солнышко»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом во время обсуждения приёмов рисования солнышка; с интересом слушает стихотворение К. Ибряева «Утром солнышко встаёт...»
24. 02	24	«Самолёты летят»	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.)	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Самолёты летят»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ; слушает стихотворение Р. Медведя «Я сегодня самолёт»
02. 03	25	«Лучики для солнышка»	Учить, цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Лучики для солнышка»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о солнечных зайчиках; воспринимает художественное слово во время выполнений упражнений, при рассматривании рисунков
09. 03	26	«Все сосульки плакали» (краски)	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию; координировать речь с движениями; выполнять общеразвивающие упражнения	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Все сосульки плакали»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с приемами рисования, в обсуждении признаков весны; с интересом слушает стихотворение Г. Новицкой «Опять весна пришла на дачу...»
16. 03	27	«Поменяем воду в аквариуме»	Учить детей правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, не допуская, чтобы дети терли кистью по бумаге, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе с гуашью; способствовать	Активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Поменяем воду в аквариуме»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при ознакомлении с приемами рисования; с интересом

23. 03	28	«Мой веселый звонкий мяч»	возникновению чувства радости от полученного результата Формировать представление детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять представления детей о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в прокатывании мяча друг другу, подбрасывании и ловле; развивать глазомер	слушает стихотворение И. Мордовиной «Рыбки весело резвятся...» Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений; с интересом слушает стихотворения С. Я. Маршак «Мой веселый, звонкий мяч...», Е. Эрато «По дорожкам сада вскачь...»; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Мой веселый звонкий мяч»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с формой мяча; интересуется признаками предметов (форма мяча и других игрушек)
30. 03	29	«Шарики воздушные» (карандаши)	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знания цветов (красного, жёлтого, зелёного, синего); вызывать желание рисовать	Участвует в разговоре о признаках воздушных шаров; участвует в выставке детских работ, с удовольствием слушает новые стихи: В. Антонов «Шарики, шарики подарили нам!...», Я. Аким «В праздники на улицах»; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Шарики воздушные»
06. 04	30	«Яркие флажки»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок; вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развивать аккуратность, чувство формы и цвета	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Яркие флажки»; участвует в выставке детских работ; отвечает на вопросы педагога
13. 04	31	«Матрешек русский хоровод»	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, давать детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка; учить выполнять ритмические движения под музыку	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Веселые матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой); активен при создании индивидуальной композиции

				в рисунке «Матрешек русский хоровод»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с матрешкой; слушает стихотворение Л. Печникова «Кукла Матрешка нарядна, красива...»
20. 04	32	«Рисование по замыслу»	Развивать у детей желание рисовать; учить придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисовании по замыслу; участвует в выставке детских работ; в разговоре с педагогом о лете; проявляет положительные эмоции при физической активности; с интересом слушает стихотворение Л. Корчагиной «Если дует ветер...»
27. 04	33	«Праздничные флажки»	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом, обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Праздничные флажки»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о приближающемся празднике; с интересом слушает отрывок из стихотворения О. Высотской «Флажок»
11. 05	34	«Цып-цып-цып, мои цыплятки»	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цып-цып-цып, мои цыплятки»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с домашними птицами на птичьем дворе; с интересом слушает стихи М. Майн «У нашей пестрой квочки...», Н. Возиянова «Цыпа-цыпа! В гости просим!»
18. 05	35	«Одуванчик» (краски)	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений; активен при создании

		краски по цвету; познакомить с растением одуванчик, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки	индивидуальной композиции в рисунке «Одуванчик»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об одуванчике, о приемах рисования цветка
25. 05	36 «Листочки и почки»	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представления о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе	Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх; участвует в сезонных наблюдениях из окна, отвечает на вопросы педагога в ходе наблюдения; активен при создании композиции в рисунке «Листочки и почки»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: Продуктивная

Раздел: Лепка

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей

Задачи:

- Способствовать развитию продуктивной деятельности в лепке
- Способствовать развитию детского творчества
- Способствовать к приобщению к изобразительному искусству.

Пояснительная записка:

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.)

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь)

2. Педагогический анализ №2 (май)

К концу года дети могут:

Знать, что из пластилина (глины) можно лепить

Раскатывать комок пластилина (глины) прямыми и круговыми движениями кистей рук

Лепить несложные предметы

Список литературы:

Лепка с детьми 3-4 лет Д. Н. Колдина 2009 год

Изобразительная деятельность младших дошкольников Т. Г. Казакова Москва «Просвещение» 1980 год

Изобразительная деятельность в детском саду 2-7 лет Т. С. Комарова Москва «Мозаика – синтез» 2008

Календарно-тематическое планирование по разделу: Лепка

Да та	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
04. 09	1	«Разноцветные линии»	Дать представление о свойствах пластилина-мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление	Отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания предметов; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Разноцветные линии»
11. 09	2	«Яблочки для ёжика»	Развивать замысел. Лепить из комочков округлые формы, раскатывать их круговыми движениями	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях; активен при создании индивидуальных композиции в лепке «Яблочки для ёжика»; с удовольствием участвует в выставках детских работ
18. 09	3	«Лепка по желанию детей»	Развивать замысел. Находить сходство в комках пластилина с предметами	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке по замыслу; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту

музыкальные произведения

25. 09	4	«Колючий ёж»	Научить лепить удлинённую форму. Воспитывать интерес к окружающему, учить лепить форму туловища.	С интересом рассматривает картинки в альбоме, слушает стихи «Ёжик»; отвечает на вопросы, активен при создании индивидуальных композиций в лепке «Колючий ёж»
02. 10	5	«Мы грибок найдём»	Научить из маленьких шариков раскатывать столбики. Лепить шляпку. Соединять столбик с шляпкой.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях «Посчитаем грибочки», поёт песенку, отвечает на вопросы педагога; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Мы грибок найдём»; участвует в выставке работ
09. 10	6	«Ай качи–кочи-кочи. Глянь – баранки, калачи»	Развивать замысел. Передавать форму путём скатывания столбика и его свертывания	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях «Игры с башенками», «Колечками»; с интересом слушает потешку; активен при создании индивидуальных композиций в лепке «Ай качи–кочи -кочи. Глянь – баранки, калачи»; принимает участие в выставке работ (на жостовский поднос)
16. 10	7	«Узнай, что это»	Развивать замысел. Уметь самостоятельно наметать содержание и находить средства для его передачи	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях «Угадайка», «На что похоже»; активен при создании индивидуальных композиций в лепке «Узнай, что это»
23. 10	8	«Подарок любимому котенку»	Учить быть самостоятельными в выполнении задания; использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности	Участвует в разговорах во время рассматривания картины «Кошка с котятами», отвечает на вопросы; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке «Подарок любимому котенку»; проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Кошка» (муз.А. Александрова, сл. Н. Френкель); с интересом слушает новые стихи о кошках О. Высотской, Р. Селянина
30. 10	9	«Самолёт летит»	Познакомить с основными видами транспорта; различать основные части транспорта(кузов, кабина, колеса, руль и т. д.); учить лепить из шара (колесо), соединять концы палочки (цилиндра, руль); воспитывать	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с игровым персонажем – Котом), отвечает на вопросы игрового персонажа (Кота), педагога; участвует в разговорах о транспорте; отгадывает загадки;

			уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность	активен в лепке деталей транспорта (колес, руля)
06. 11	10	«Воздушные шарики»	Развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать стремление заниматься творчеством, самостоятельность	Активен при создании индивидуальных композиций в лепке воздушных шаров; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения
13. 11	11	Лепка барельефов – «Бусы, фонарики и шарики»	Раскатывать комочки круговыми движениями, налепить их рядом, по кругу	Активен при создании индивидуальных композиций в лепке Лепка барельефов – «Бусы, фонарики и шарики»; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения
20. 11	12	«Картошка в мешке»	Научить скатывать маленькие шарики, расплющивать шарики пальцем. Развивать тактильные ощущения	Участвует в разговорах во время рассматривания альбома «Овощи», с интересом играет в игру «Чудесный мешочек». Активен при создании индивидуальных композиций в лепке «Картошка в мешке»
27. 11	13	«Угощение зайчику» (морковки большие и маленькие)	Учить лепить угощение, раскатывать комок пластилина прямыми движениями; подбирать нужный цвет. По желанию лепить фигурку зайчика.	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с Зайчиком), отвечает на вопросы педагога; активен при создании изделия в лепке «Угощение зайчику» (морковки большие и маленькие)
04. 12	14	«Разноцветная пирамидка»	Развивать чувство цвета - лепить колечки разного цвета и размера	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Разноцветная пирамидка». Принимает участие в выставке работ
11. 12	15	«Избушка для петушка»	Учить лепить бревнышки и складывать из них избушку	Отвечает на вопросы педагога во время организационного момента; участвует в разговорах во время рассматривания сюжетной картинке; совместно с педагогом пытается составлять рассказ по картинке; активен в лепке бревнышек из пластилина; проявляет интерес к коллективному конструированию избушки для петушка
18. 12	16	«Ёлочный шарик»	Научить детей делать украшения из пластилина, учить лепить шарики, развивать мышление	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (пение песни Ёлочка); активен при создании индивидуальной композиции в

				лепке «Ёлочный шарик»
25. 12	17	«Колобок»	Научить новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с Колобком), отвечает на вопросы педагога; активен при создании изделия в лепке «Колобок»; пытается выразительно передавать сказочный образ при исполнении песенки колобка, при совместной игре с вылепленными колобками
15. 01	18	«Лепим угощение»	Закрепить приемы лепки; развивать умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием; воспитывать воображение и творчество	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке угощения; с интересом принимает участие в игровой ситуации с куклой
22. 01	19	«Снеговик»	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, лепить глиняного снеговика, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность	Участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждении во время целевой прогулки; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, отвечает на вопросы педагога; активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ
29. 01	20	«Табурет для игрушек»	Учить лепить стульчик (табурет): делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их, воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (новоселье куклы); отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время сюжетной игры «Кукольная комната», активен при создании композиции в лепке
05. 02	21	«Птички на кормушки»	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали	Проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в наблюдении из окна; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Птички на кормушки»; с интересом отгадывает загадки
12. 02	22	«Угадай, что я слепил»	Развивать замысел. Закреплять умения, полученные ранее	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Угадай, что я слепил»
19. 02	23	«Ракета»	Передать форму столбика с заострением наверху. По желанию дети могут лепить космонавта	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации «Полет в космос»; с интересом слушает стихотворение «Ракета», рассматривает иллюстрации в альбоме, отвечает на вопросы педагога. Активен при создании

				индивидуальной композиции в лепке «Ракета»
26.02	24	«По замыслу»	Учить самостоятельно выбирать, что хочется слепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, творчество; воспитывать культуру поведения; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке по замыслу; знаком с некоторыми профессиями
04.03	25	«Угощение для бабушки»	Развивать наблюдательность, умение задумывать содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов	Участвует в разговорах во время сюжетной игры-путешествия «Едем в гости к бабушке»; с интересом слушает стихотворение Е. Рыбака «В небе солнышко играет...», активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Угощение для бабушки»
11.03	26	«Неваляшка для Незнайки»	Учить делить глину на две части, скатывать два шара (большой для туловища, маленький для головы), соединять части, прижимая их; упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; воспитывать активность, самостоятельность, трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча Незнайки, беседа с ним), отвечает на вопросы игрового персонажа (Незнайки), участвует в разговорах во время рассматривания бытовых приборов; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Неваляшка для Незнайки»
18.03	27	«Куколка»	Учить детей передавать фигурку из частей. Закреплять полученные умения	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре «Оденем куклу на прогулку», рассматривает игрушки, описывает её из каких частей состоит её тело; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Куколка»
25.03	28	«Кирпичики»	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; закреплять умение делить пластилин на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии	Отвечает на вопросы педагога во время организационного момента; участвует в разговорах во время рассматривания сюжетной картинки; совместно с педагогом пытается составлять рассказ по картинке; активен в лепке кирпичиков из пластилина; проявляет интерес к коллективному конструированию домика из вылепленных кирпичиков
01.04	29	«Зайка-длинные уши»	Лепить из частей: голова, туловище, длинные уши	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре: «В гости к зайке»; с интересом рассматривает альбом «Лесной зверёк»,

08. 04	30	«Как на нашем на лугу стоит чашка творогу»	Развивать замысел. Лепить форму чашки (расплющивание комка, вдавливание посередине). Дополнить лепку фигурками птиц.	отвечает на вопрос, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Зайка-длинные уши» С интересом слушает потешку, отвечает на вопросы по теме; рассматривает картинки, в книге Ю. Васнецова «Радуга-дуга». Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Как на нашем на лугу стоит чашка творогу»
15. 04	31	«Мы гуляем»	Учить передавать из частей фигурку человека. Соединять части, работать самостоятельно	Отвечает на вопросы педагога во время организационного момента; участвует в разговорах во время рассматривания сюжетной картинки; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Мы гуляем»
22. 04	32	«Яблоко»	Научить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную поверхность. Заинтересовать детей. Учить работать самостоятельно. Показ приёмов лепки, развивать мышление	Активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Яблоко»; самостоятельно подбирает нужный цвет
29. 04	33	«Утенок в лужице»	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), в умении прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали	Эмоционально-заинтересованно наблюдает за опытами с водой, которые проводит педагог; отвечает на вопросы, участвует в беседе о свойствах воды, о приемах лепки; с интересом слушает стихотворение «Мчался лесом дождик летний...» (по мотивам стихотворения Г. Химич); активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Утенок в лужице»
13. 05	34	«Цыплята гуляют»	Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту; формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали	Беседует об отличии и сходстве лесного и солнечного зайчиков; отвечает на вопросы педагога; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Цыпленок»
20. 05	35	«Сладости для магазина»	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между	Эмоционально-заинтересованно воспринимает задания педагога, которые он называет от лица игрового персонажа (Зайчика, Продавца магазина); отвечает

			предметами, которые созданы руками человека и самой природой; закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность	на вопросы, участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения, классификации предметов; активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Сладости для магазина»; с интересом слушает песенку «Путаница», понимает смысловые ошибки, допущенные в тексте
27. 05	36	«Что мы научились лепить»	Развивать самостоятельность при выборе предмета для лепки. Использовать полученные навыки	Отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальной композиции в лепке «Что мы научились лепить»

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности: Музыкальная

Раздел: Музыка

Цель: развивать музыкальность детей, способность эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Способствовать формированию музыкально-художественной деятельности
Приобщать к музыкальному искусству

Пояснительная записка

При организации музыкально-художественной деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- время, отведенное для слушания музыки, сопровождающей, проведение режимных моментов не учитывается в общем объеме образовательной нагрузки

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее.

Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?» «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь)

2. Педагогический анализ №2 (май)

К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).

- Замечать изменения в звучании (тихо-громко).

- Петь, не отставая, и не опережая друг друга.

- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Список литературы:

- «Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б. Зацепина 2008 год

- «Дошкольное воспитание» 2010 год

- «Музыкальный руководитель» 2011 год

- «Весёлая нотка» 2010 – 2011

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
01.09	1	Музыкальная ритмика	Отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук с разной громкостью, в разной тональности	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; пытается двигаться под музыку, эмоционально откликается на игру
04.09	2	Разучивание песенки «Дождик». Игра «Заводные игрушки»	Познакомить с песней, помочь ее запомнить, учить петь без напряжения; создать радостное настроение от игры	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения; пытается двигаться под музыку, эмоционально откликается на игру
08.09	3	Пляска под русскую народную мелодию «По улице мостовой», рус. Нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой	Развивать танцевальные навыки, музыкальный слух; воспитывать отрицательное отношение к плохим поступкам и стремление совершать хорошие поступки	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («По улице мостовой», рус. Нар. Мелодия, обраб. Т. Ломовой), пытается плясать

11.09	4	Музыкально-ритмические движения М. Каргушина «Озорные малыши» - танец	Развивать интерес к музыкально-ритмическим движениям; формировать эмоциональный слух	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение
15.09	5	Игра-хоровод «Огородная-хороводная»	Учить обыгрывать песню. Формировать интерес к русской народной культуре.	Проявляет интерес к совместным речевым, танцевальным играм; отвечает на вопросы педагога; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Волшебные платочки»
18.09	6	Игровое упражнение «Ладушки» муз. Н. А. Римского-Корсакова	Развивать слуховое восприятие, двигательные умения, координацию движения, внимание; формировать умение выполнять игровое упражнение под музыку	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Ладушки» муз. Н. А. Римского-Корсакова; выполняет движения, соответствующие тексту русской народной потешки «Ладушки». Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками не мешая им.
22.09	7	Танцевальная игра «Волшебные платочки»	Формировать танцевальные умения, учить исполнять танец с предметами (платочками)	Проявляет интерес к совместным речевым, танцевальным играм; отвечает на вопросы педагога; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Волшебные платочки»
25.09	8	Имитация движений медведя под музыку	Учить имитировать движения животных под музыку	Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации к знакомой сказке «Три медведя», участвует в обсуждении сказки, отвечает на вопросы педагога; пытается имитировать движения персонажей сказки (медведей) под музыку
29.09	9	Музыкально-ритмические движения «Зайка»	Развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни	Участвует в разговорах во время организационного момента, игры; отзывчив на песню «Зайка»

		обраб.Н. Римского-Корсакова		(обраб.Н. Римского-Корсакова), пытается двигаться в соответствии с текстом музыкальной композиции
02.10	10	Слушание музыки разного характера	Развивать у детей музыкальную отзывчивость; учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под неё	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведения (музыкальные композиции Л. Бетховена «Весело-грустно», Д. Б. Кабалевского «Плакса», «Злюка», и «Резвушка»); владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности под музыку разного характера
06.10	11	Повторение песенки «Дождик». Игра «Солнышко и дождик»	Учить петь естественным звуком, не напрягаясь, подстраиваться к голосу взрослого.	Эмоционально-заинтересованно следит за действиями воспитателя, отвечает на его вопросы; с удовольствием слушает художественные и музыкальные произведения, участвует в дидактических играх
09.10	12	Пляска под русскую народную мелодию «Пойду ль, выйду ль»	Учить исполнять пляску под русскую народную мелодию	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (русскую народную мелодию «Пойду ль, выйду ль» в обраб.Т. Попатенко), пытается двигаться под музыку в соответствии с ее характером
13.10	13	Пение песни «Осенью». Усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения и повышения голоса; учить правильно передавать мелодию песни, сохранять интонацию при исполнении	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальные произведения («Осенью», укр. Нар. Мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. И. Плакиды), исполняет их.
16.10	14	Музыкально-подвижная игра «Поиграем в колпачок и палочку»	Познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из	Проявляет интерес к участию в совместной музыкально-подвижной игре; внимательно слушает русские народные потешки и ассоциирует их с игрушками-персонажами; пытается инсценировать потешки с помощью педагога

текста, интонацию

20.10	15	Этюд – драматизация «Птички»	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова; развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной деятельности во время выполнения этюда-драматизации; проявляет интерес к совместной дидактической игре «Чудесный мешочек», четко называет предметы, которые достает из мешочка; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение Л. Банниковой «Птички»
23.10	16	«Игра с цветными флажками»	Учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию	Проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку (игра с цветными флажками)
27.10	17	«Осенний бал»		
30.10	18	Музыкально-ритмические движения «Погремушка-попляши». Пляска с погремушкой	Учить различать громкую и тихую музыку.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, пытается подпевать и двигаться под музыку
03.11	19	Разучивание песни «Милая мамочка». Игра «Качели»	Познакомить с песней, помочь ее запомнить, учить петь без напряжения; создать радостное настроение от игры	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Милая мамочка»; с радостью играет в игру
06.11	20	Разучивание танца «Мы веселые матрешки»	Развивать у детей музыкальную отзывчивость; учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под неё	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Веселые матрешки», сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова
10.11	21	Слушание песни «Мама». Игра Заводные игрушки»	Формировать навыки пения без напряжения и повышения голоса; учить правильно передавать мелодию песни, сохранять интонацию при исполнении	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Мама»; с радостью играет в игру
13.11	22	Музыкально-ритмические	Упражнять в маршевом шаге, легком беге с листочками;	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное

		движения с листочками	учить образовывать круг во время танца	возрасту музыкальное произведение («Упражнение с листочками» Р. Рустамова, «Танец осенних листочков» А. Филиппенко), пытается двигаться под музыку
17.11	23	Развивающая игра «Мама пироги печет» (под музыку)	Воспитывать интерес к развивающим играм под музыку	С интересом рассматривает картинку; повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога; участвует в выполнении упражнения «Вставь словечко»; проявляет интерес к развивающей игре под музыку «Мама пироги печет»
20.11	24	Музыкальный номер «Мы матрешки»	Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки	Повторяет строки русской народной потешки, выделяя похожие по звучанию слова; отвечает на вопросы педагога, участвует в упражнении на дифференциацию парных (по звучанию) слов, отгадывании загадок; выполняет движения под музыку во время музыкального номера «Мы матрешки»
24.11	25	Утренник «День нашей мамочки»		
27.11	26	Танец хоровод «На дворе мороз и ветер»	Развивать танцевальные способности, музыкальный слух; воспитывать интерес к музыке разного характера	С интересом слушает белорусскую народную песенку «Ой, бычок, мой бычок...», русскую народную песенку «Ладушки», отвечает на вопросы педагога по содержанию художественных произведений; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение, пытается двигаться под музыку
01.12	27	Разучивание песни «Дед Мороз». Игра «Снежки»	Учить петь, выразительно передавая характер музыки.	Проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Дед Мороз»; принимает участие в игре «Снежки»
04.12	28	Слушание песни «Снегурочка». Парный танец	Учить детей слушать музыку и эмоционально на неё откликаться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового характера. Развивать	Проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Снегурочка», пытается двигаться под музыку в парном танце

08.12	29	Пение песни «Маленькой ёлочке холодно зимой». Игра «Чей кружок быстрее соберётся»	воображение; учить танцевать в паре в соответствии с ритмом музыки Помочь детям запомнить слова новой песенки. Учить петь естественным звуком, не напрягаясь. Формировать интерес к русской народной культуре.	Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания предметов (ёлочки); отвечает на вопросы педагога о новогоднем празднике; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (песня «Маленькой ёлочке холодно зимой»), пытается двигаться под музыку в хороводе
11.12	30	«Новые друзья колобка» инсценированное Игру малой подвижности «Покачай мышонка»	Развивать музыкальное восприятие; воспитывать интерес к художественным и музыкальным произведениям, к игровым действиям под музыку	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Колыбельная», муз.С. Разоренова)
15.12	31	Музыкальная игра «Ну-ка выбери, Петрушка»	Развивать музыкальные способности, память; воспитывать организованность, интерес к игровой деятельности	Проявляет интерес к участию в совместных играх («Расставь по порядку», «Ну-ка выбери, Петрушка»; с интересом слушает русскую народную сказку «Репка»
18.12	32	Песня «Новый год»	Формировать навыки пения	Проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Новый год» (муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой), пытается петь
22.12	33	Исполнение танца	Развивать умение двигаться под музыку разного характера	Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сюжетных играх, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время игр, в рассматривании предметов; пытается самостоятельно петь колыбельную песню кукле, двигаться в соответствии с характером музыки; интересуется предметами

				ближайшего окружения (игрушками)
25.12	34	«Новогодний бал»		
29.12	35	Исполнение колыбельной Е. Тиличевой «Спи, мой мишка»	Развивать песенные и игровые навыки, воспитывать интерес к песням	Отвечает на вопросы игрового персонажа (Мишки), педагога, знакомится с ним; участвует в разговорах во время рассматривания картинок к русской народной сказке «Гуси лебеди»; проявляет эмоциональную отзывчивость на колыбельную песню «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского)
15.01	36	Утренник «Старый- Новый год»		
19.01	37	Музыкально-ритмические движения под музыку «Музыкальные загадки петрушки» (знакомство)	Упражнять детей в различных видах ходьбы, в выполнении движений в парах (неторопливо, в темпе музыки)	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения разного характера, пытается двигаться под музыку
22.01	38	Разучивание песни «Мы запели песню»	Развивать звуковысотный слух. Учить петь в спокойном темпе, слаженно. Слушать музыкальное вступление. Подстраиваться к голосу взрослого Развивать ритм дыхания	Проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Мы запели песню»
26.01	39	Музыкальная игра «Отгадай этот звук»	Учить отгадывать звучащий предмет, передавать характер звука словом или звукоподражанием	Проявляет интерес к звучащим игрушкам во время игры «Отгадай этот звук»
29.01	40	Исполнении песни «Зима»	Развивать навык исполнения несложных песен	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальное произведение («Зима», муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель)
02.02	41	Слушание песни «Песенка про папу» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского	Формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о ее содержании	Участвует в разговоре о содержании «Песенки про папу» (сл. М. Танича, муз.В. Шаинского); проявляет эмоциональную отзывчивость на ее содержание
05.02	42	«Музыкальные загадки петрушки» (разучивание) Музыкальная игра «Ходит	Развивать песенные и игровые навыки; вызвать положительные эмоции от совместной музыкальной игры	Проявляет интерес к совместным дидактическим, музыкальным играм; участвует в разговорах во время игр, отвечает на

		Ваня»		вопросы, повторяет за педагогом строки из потешки; пытается петь или подпевать, двигаться хороводом в музыкальной игре «Ходит Ваня»
09.02	43	Слушание А. Филлипенко «Пирожки». Игра «Солнышко, выгляни»	Закреплять умение слушать музыку, определять какая музыка по характеру, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение А. Филлипенко «Пирожки»; проявляет интерес к игровым действиям
12.02	44	Игра на музыкальных инструментах. Пение песни «Лошадка»	Учить различать музыкальные инструменты, развивать творческие способности, музыкальный слух, воображение	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Лошадка»
16.02	45	Исполнение песни «Мы - солдаты»	Учить слушать песни в исполнении взрослых и подпевать; развивать навык точного интонирования несложных песен	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное музыкальное произведение «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова
19.02	46	Утренник «Защитники Отечества»		
26.02	47	Исполнение песни «Автобус» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Фомичевой	Развивать песенные навыки, музыкальный слух; учить отвечать на вопросы	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Автобус», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Фомичевой), исполняет его
01.03	48	Хороводный танец «Танец с платочками» обраб. Т. Ломовой	Учить танцевать соответственно темпу и характеру музыки, водить хоровод, не сужая круг, выполнять слаженные движения	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Танец с платочками» обраб. Т. Ломовой), исполняет хороводный танец
04.03	49	Песня «Мамочка моя»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус, навык точного интонирования несложных песен, исполнения танцевальных движений; учить слушать пение взрослых; воспитывать доброе отношение к маме	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой), исполняет песню, танцевальные движения в такт музыке; отвечает на вопросы педагога
11.03	50	Утренник «8 марта»		

15.03	51	Слушание музыки «Менуэт» В. Моцарта, «Ёжик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова	Обогащать музыкальные впечатления детей, с помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере музыки	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Менуэт» В. Моцарта, «Ёжик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова), слушает их, выбирает наиболее понравившееся
18.03	52	Исполнение песни «Два гуся»	Развивать песенные навыки; воспитывать доброе, внимательное отношение к окружающему	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение (русская народная песня «Два гуся»)
22.03	53	Ритмические движения под музыку - («Птички летают» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова, «Танец мотыльков» и «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Птички летают» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова, «Танец мотыльков» и «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского); исполняет ритмические движения под понравившуюся музыку
25.03	54	Песенное творчество «Музыкальные загадки петрушки» (инсценированное)	Учить рассматривать и называть картинки, отгадывать загадки; развивать песенное творчество	Отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки, рассматривает и называет предметы, изображенные на картинках; проявляет эмоциональную отзывчивость на русскую народную заличку, исполняет ее совместно с педагогом
29.03	55	Слушание музыки «Мы идём с флажками», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой	Учить различать короткие и длинные звуки; развивать умение слушать музыкальные произведения, определять характер музыки и исполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с мелодией композиции	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Мы идём с флажками», муз.Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой); исполняет музыкально-ритмические движения под каждую мелодию
01.04	56	Утренник «День смеха»		
05.03	57	Слушание музыки «На чём играю?», «Тихие и	Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту

		звонкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского		музыкальные произведения («На чём играю?», «Тихие и звонкие звоночки», муз.Р. Рустамова, сл. Ю. Островского); исполняет танцевальную импровизацию под наиболее понравившуюся мелодию
08.04	58	«Масленица» (Знакомство с празднованием народного праздника.)	Знакомить с праздниками и традициями своего края.	С интересом слушает воспитателя, рассматривает рисунки, отвечает на вопросы по теме; подпевает не сложные фразы
12.04	59	Исполнение песни «Неваляшки» муз. З. Левиной, сл. З. Петровой	Развивать музыкальный слух, песенные навыки	Проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Неваляшки» (муз. З. Левиной, сл. З. Петровой) и исполняет ее
15.04	60	Музыкально-ритмические движения «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёв. Русская народная игра «Две птички»	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Кто хочет побегать?» Л. Вишкарёв; активен в игре
19.04	61	Имитация движений кошки под музыку	Учить передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества; закреплять навыки движений, умение двигаться под музыку	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Кошечка» Т. Ломовой), выполняет имитационные движения под музыку
22.04	62	Игра «Греет солнышко теплее» Т. Вилькорейская . «Песенка про птиц»	Развивать песенные навыки, мышление, творческие способности	Проявляет эмоциональную отзывчивость на исполняемую педагогом песню про птиц, пытается подпевать
26.04	63	Музыкально-ритмические движения И. Бриске «Воздушный шар»	Учить двигаться в соответствии с характером музыки; учить исполнять танец в парах, образовывать хоровод	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение И. Бриске «Воздушный шар», пытается исполнить танцевальную импровизацию
29.04	64	Исполнение песни «Дождик» муз. В. Герчик, сл. Л. Чумичева.	Развивать песенные, игровые навыки, музыкальный слух; учить отвечать на вопросы, повторять строки из стихотворений за	Проявляет интерес к участию в совместных играх; подпевает педагогу, исполняющему песню т «Дождик» муз. В. Герчик,

		Игра «Весёлые ручки»	воспитателем	сл. Л. Чумичева
06.05	65	Утренник «День победы»		
10.05	66	Т. Гиличеева «Мы идем с флажками» разучивание	Развивать навыки исполнения песни, музыкальный слух, восприятие, внимание	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Мы идем с флажками», муз.Е. Гиличеевой, сл. М. Долинова и исполняет ее
13.05	67	Пение «Песня о весне». Игра «Воробушки»	Учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух; воспитывать интерес к искусству	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение («Песенка о весне», муз.Т. Фрида, сл. Н. Френкель); участвует в создании музыкального номера с песней
17.05	68	Музыкальная игра «К нам жук влетел...»	Развивать интерес к музыкальным играм; формировать умение двигаться ритмично в соответствии со стихотворным текстом	Проявляет интерес к участию в совместной музыкальной игре
20.05	69	Музыкально-ритмические движенияТ. Ломовой: «Машина», «Дождинки», «Легкий бег»	Развивать навыки «гудеть, как машина», легко бегать на носочках, выполнять движения в характере танца; учить слушать динамику в музыке	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (Т. Ломовой:«Машина», «Дождинки», «Легкий бег»), исполняет музыкально-ритмические движения под каждую мелодию
24.05	70	Пение песенки «В траве сидел кузнечик»	Познакомить с песней, помочь запомнить ее, учить петь под музыку	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение
27.05	71	Пение знакомых песен	Учить петь эмоционально, сопровождая пение жестами; развивать песенные навыки, восприятие, речь, музыкальный слух	Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, пытается выразительно исполнять наиболее понравившиеся
31.05	72	Развлечение «Вот и лето пришло»		

Образовательная область: Физическое развитие

Вид деятельности: Двигательная

Раздел: Физическая культура

Цель: формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

Способствовать развитию физических качеств (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, и координации);

Способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Способствовать формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Пояснительная записка

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта
Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, охраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Способы проверки достижений и требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников

Педагогический анализ №1 (сентябрь)

Педагогический анализ №2 (май)

К концу года дети могут:

Ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться. Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя. Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной поверхности, перешагивая через предметы. Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем 40 сек.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м. Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Список литературы:

Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане Москва «Просвещение» 1987 год

Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева Издательство Москва – Синтез 2009 год

Календарно-тематическое планирование по разделу: Физическая культура:

Дата	№	Тема	Цели (программное содержание)	Целевые ориентиры
04.09	1	Игра «Кати мяч ко мне» (на воздухе)	Учить детей катать мяч в определённом и произвольном направлении	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
06.09	2	Ходьба по сигналу	Учить детей ходить по сигналу, развивать внимание	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений
07.09	3	Ходьба и бег со сменой направления	Учить ходить и бегать со сменой направления по сигналу, развивать внимание	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений
11.09	4	Ходьба и бег в указанном направлении Игра «Мышки»	Упражнять в ходьбе и беге в указанном направлении. Развивать ловкость, быстроту.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (ходьба, бег, лазанье и пр.)
13.09	5	Игра «Прокати мяч в воротца» (на воздухе)	Упражнять детей в прокатывании мяча в воротца.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
14.09	6	Ходьба по ограниченной поверхности, подлезание под верёвку и бросание предмета на дальность правой и левой рукой	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений
18.09	7	Ходьба и бег в указанном направлении. Игра «Кто тише»	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений
20.09	8	Игра «Мяч по дорожке» (на воздухе)	Учить детей катать мяч в определённом направлении по ограниченной поверхности.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
21.09	9	Ходьба и бег всей группой в прямом направлении; прыжки на двух ногах на	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; в прыжках на двух ногах на месте	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений

		месте		
25.09	10	Ориентировка в пространстве	Упражнять в лазании по гимнастической стенке, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений; проявляет положительные эмоции при физической активности
27.09	11	Игра «Догони мяч» (на воздухе)	Учить детей катать мяч, бежать за ним и ловить катающий мяч.	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
28.09	12	Сохранение равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	Учить сохранять равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
02.10	13	Лазание по гимнастической стенке	Упражнять в лазании по гимнастической стенке, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать самостоятельность	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений; проявляет положительные эмоции при физической активности
04.10	14	Игра «Мяч между кубиками» (на воздухе)	Упражнять детей в катании мяча между кубиками.	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений с мячами и кубиками
05.10	15	Ходьба по ограниченной поверхности, ползание и катание мяча	Учить ходить по ограниченной поверхности; упражнять в ползании и катании мяча. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
09.10	16	Прыжок вперёд на двух ногах, бросание в горизонтальную цель	Упражнять в прыжках вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель. Развивать быстроту, ловкость	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений; проявляет положительные эмоции при физической активности
11.10	17	«Прыжки на двух ногах» (на воздухе)	Упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
12.10	18	Ходьба по гимнастической скамейке, бросание из-за головы двумя руками, ползание на четвереньках	Учить ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках, упражнять в бросании из-за головы двумя руками. Учить действовать по сигналу	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений
16.10	19	Прыжки в длину с места, метание на дальность из-	Учить прыгать в длину с места, метать на дальность из-за головы. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Проявляет интерес к выполнению комплекса упражнений

за головы

18.10	20	«Ходьба и бег вокруг песочницы» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг песочницы в разных направлениях.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
19.10	21	Ходьба парами в определенном направлении, бросание мяча на дальность от груди.	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	Проявляет интерес к выполнению физических упражнений с мячами, эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (разноцветные мячи)
23.10	22	Ходьба по наклонной доске, метание на дальность от груди	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (ходьба, бег, метание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием
25.10	23	«Бросание мяча правой и левой рукой в песочницу» (на воздухе)	Учить детей бросать мяч правой и левой рукой в песочницу.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
26.10	24	Бросание и ловля мяча, ходьба по наклонной доске	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений; эмоционально откликается на игру
30.10	25	Прыжки в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм
01.11	26	«Ходьба за воспитателем вокруг песочницы в одном направлении» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе за воспитателем в одном направлении.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
02.11	27	Ходьба по кругу, ползание на четвереньках.	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, в переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носках, приучать соблюдать определенное направление.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм

06.11	28	Ходьба в разных направлениях, ходьба по наклонной доске, бросание мяча на дальность правой и левой рукой.	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм
08.11	29	«Ходьба по ограниченной поверхности, бросание мяча» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросание мяча	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
09.11	29	Лазание под рейку, прыжок в длину с места	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм
13.11	30	Бросание в горизонтальную цель, прыжок в длину с места, ходьба по кругу	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм
15.11	32	Ходьба по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
16.11	33	«Ходьба в определённом направлении» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе в определённом направлении	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
20.11	34	Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
22.11	35	Прыжки в длину с места на двух ногах, ползание на четвереньках.	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
23.11	36	«Ходьба по неровной ограниченной	Упражнять детей в ходьбе по неровной ограниченной поверхности.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм

27.11	37	поверхности» (на воздухе) Бросание на дальность правой и левой рукой, ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
29.11	38	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, бросание и ловля мяча.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
30.11	39	«Ходьба с высоко подниманием ноги, бросание мяча» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с высоко подниманием ноги, бросание мяча	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
04.12	40	Бросание на дальность, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба друг за другом со сменой направления	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
06.12	41	Лазание по гимнастической стенке, прыжок в длину с места.	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
07.12	42	«Ходьба по ограниченной поверхности» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, бросании мяча на дальность	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
11.12	43	Ходьба в колонне по одному, бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжки в длину с места.	Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
13.12	44	Ползание и подлезание под верёвку, бросание на дальность из-	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм

		за головы.	только по сигналу, учить согласовывать свои движения и движениями товарищей.	
14.12	45	«Прыжки в длину с места» (на воздухе)	Продолжать учить детей прыгать в длину с места	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
18.12	46	Прыжки в длину с места, ходьба по наклонной доске.	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
20.12	47	Ползание по гимнастической скамейке, бросание на дальность правой и левой рукой.	Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить быстро, реагировать на сигнал.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
21.12	48	«Прыжки с препятствиями» (на воздухе)	Упражнять в прыжках с препятствием	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
25.12	49	Катание мяча, лазанье по гимнастической стенке.	Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
27.12	50	Бросание в горизонтальную цель, ползание по гимнастической скамейке.	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
28.12	51	«Бросание в цель» (на воздухе)	Упражнять детей в бросании в цель	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
10.01	52	Ходьба и бег в колонне по одному, прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
11.01	53	«Найди игрушку» (на воздухе)	Приучать детей находить определённый предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
15.01	54	Прыжки в длину с места,	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на	Владеет соответствующими

		ползание на четвереньках и подлезание под рейку.	четвереньках и подлезании под рейку (верёвку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
17.01	55	Метание на дальность правой и левой рукой, ходьба по наклонной доске.	Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
18.01	56	«Скати с горки» (на воздухе)	Продолжать знакомить детей с предметами округлой формы (шары, мячи), развивать разнообразные действия с ними: переносить, бросать, катать.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
22.01	57	Бросание в горизонтальную цель, прыжки в длину с места. Знакомство с подвижной игрой, перетягивание рук.	Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
24.01	58	Прыжки с высоты, ходьба по гимнастической скамейке, ползание и подлезание.	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
25.01	59	«Поднимай ноги выше» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивать предметы высотой 5-10 см. и при этом не терять равновесия	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
29.01	60	Катание мяча друг другу, бросание на дальность из-за головы.	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно, действовать в коллективе.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
31.01	61	Катание мяча в цель, бросание на дальность из-за головы.	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал,	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной

			воспитывать выдержку и внимание.	активности
01.02	62	«Пройди по мостику» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, приучать выполнять задание самостоятельно.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
05.02	63	Ползание и подлезание под рейку, прыжки в длину с места.	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
07.02	64	Ходьба по наклонной доске, бросание в цель, прыжки в длину с места.	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
08.02	65	«Перешагни палку» (на воздухе)	Учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать встречающиеся на пути предметы и при этом не терять равновесие.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
12.02	66	Ходьба по гимнастической скамейке, бросание и ловля мяча.	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
14.02	67	Ползанье по гимнастической скамейке. Игра «Найди барабанщика»	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
15.02	68	«К куклам в гости» (на воздухе)	Приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
19.02	69	Катание мяча, ползание на четвереньках.	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
21.02	70	«Принеси игрушку» (на воздухе)	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции

22.02	71	Ползание по гимнастической скамейке, катание мяча в цель.	Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	при двигательной активности Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
26.02	72	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в длину с места на двух ногах.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
28.02	73	«Пройди по дорожке» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия и глазомер	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
01.03	74	Метание на дальность двумя руками из-за головы, катание мяча в воротца.	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
05.03	75	Игра «Самолёты» (на воздухе)	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
07.03	76	Ходьба по гимнастической скамейке, прыгивание с неё.	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
08.03	77	Ходьба по наклонной доске, метание на дальность правой и левой рукой.	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно, играть.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
12.03	78	«Идите ко мне» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
14.03	79	Ходьба по гимнастической скамейке, ползание на	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет

		четвереньках и подлезание под верёвку	становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	положительные эмоции при двигательной активности
15.03	80	Метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места.	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
19.03	81	Игра «Поезд» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе небольшими группами	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
21.03	82	Бросание и ловля мяча, ходьба по наклонной доске и ползание на четвереньках.	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
22.03	83	Прыжки в длину с места, ползание по гимнастической скамейке.	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро, реагировать на сигнал.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
26.03	84	Игра «Солнышко и дождик» (на воздухе)	Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
28.03	85	Прыжки с высоты, метание в горизонтальную цель, ходьба на четвереньках.	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определённое направление при броске предметов.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
29.03	86	Ходьба по гимнастической скамейке прыжки с неё, бросание и ловля мяча.	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
02.04	87	Игра «Догони мяч» (на воздухе)	Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
04.04	88	Прыжки в длину с места, бросание в	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель,	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических

		горизонтальную цель.	приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя.	упражнений, к дидактическим играм
05.04	89	Бросание на дальность из-за головы, катание мяча друг другу.	Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
09.04	90	Игра «Пузырь» (на воздухе)	Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
11.04	91	Бросание мяча вверх и вперёд, ходьба по наклонной доске.	Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
12.04	92	Бросание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места.	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
16.04	93	Игра «Кто тише» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
18.04	94	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с высоты, бросание и ловля мяча.	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
19.04	95	Ползание по гимнастической скамейке, метание на дальность от груди.	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову, используемому в упражнениях
23.04	96	«Пройди через ручеек» (на воздухе)	Развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
25.04	97	Бросание в горизонтальную цель, ходьба по наклонной доске.	Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
26.04	98	Ходьба по наклонной доске, прыжок	Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений,

		в длину с места, метание на дальность из-за головы.	длина с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
30.04	99	«Пройди по тропинке» (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
02.05	100	Бросание на дальность одной рукой, ползание и подлезание под дугу.	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм
03.05	101	Игра «Где звенит» (на воздухе)	Развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
14.05	102	Прыжки в длину с места, бросание на дальность из-за головы и катание мяча.	Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении бросать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	Проявляет интерес к совместным подвижным играм Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
16.05	103	Бросание мяча, ходьба по гимнастической скамейке.	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений, к дидактическим играм; к художественному слову используемому в упражнениях
17.05	104	Игра «Птички в гнёздышках» (на воздухе)	Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
21.05	105	Катание мяча, ползание по гимнастической скамейке.	Закреплять у детей умения катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной активности
23.05	106	Бросание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места.	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм

24.05	107	Игра «Солнышко и дождик» (на воздухе)	Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве	Проявляет интерес к совместным подвижным играм
28.05	108	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с неё, бросание вверх и вперёд.	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперёд, приучать быстро, реагировать на сигнал.	Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, к дидактическим играм

Специфика национальных, социокультурных условий.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, задача особенно актуальна сегодня, не может быть успешно решена без познания истории, традиций родного края, освоения народной культуры.

Цель: помочь в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем: его культурой, природой, символами, традициями, с культурой хакасского народа.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения республики, страны;
- воспитание уважительного отношения со сверстниками, взрослым разных национальностей, соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям хакасского народа. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в образовательной, в игре, в труде, в быту.

Тематическое планирование разработано в соответствии с учебным стандартом национально-регионального компонента дошкольного образования. Работа по каждой теме включает образовательную деятельность, игры, свободную деятельность детей, по некоторым темам праздники.

Раздел	Мероприятие	Закрепление	Интеграция (разделы программы)
Ознакомление с селом	- Досуг «Моё село родное», - Экскурсия по селу, по детскому саду; - Праздник урожая.	- Беседы о селе, его жителях; - рисование на тему «Мое село»; - Дидактическая игра	Художественное творчество; Чтение художественной литературы Развитие

		«Клубок знаний»	речи
Ознакомление с родным краем	- Экскурсия по селу; - День защиты окружающей среды;	- экскурсии; - проведение экологических акций, бесед. - беседы о животных и бережном отношении к ним. - изготовление сувениров; - выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».	Природное окружение Художественное творчество; Чтение художественной литературы Развитие речи
Знакомство с русской избой	- Досуг «Русская изба»; -Выставка поделок на тему «Терем-теремок»; - утренник ко дню Матери	- беседы; - рисование избы, убранства, домашней утвари; - раскрашивание сарафанов, бабушкиных половичков.	Рисование; Чтение художественной литературы Развитие речи
Знакомство с национальностями традициями, творчеством, праздниками	- беседы о русских и вологодских праздниках, их сходстве и различиях; - выставка новогодних игрушек, масок;	- чтение русских народных сказок, разучивание потешек, считалок, игр, - изготовление кукол в национальной одежде.	Художественное творчество; Чтение художественной литературы Развитие речи Музыка
Воспитание гражданственности	- знакомство с государственной символикой, беседа о столице, городах Вологодской области, о Верховажском районе, о селе Морозово; - беседы об армии; - утренник «Самый лучший папа»	- рисование и раскрашивание флагов РФ и ВО; - конкурс «Герб моей семьи» - рисование и аппликация военной техники; - изготовление сувениров.	Художественное творчество; Чтение художественной литературы Развитие речи
Воспитание любви к близким	- утренник «8 марта»; - выставка рисунков «Моя семья»; - беседа о празднике старый новый год.	- изготовление сувениров; - рисование «Подарок для мамы» - беседы о семье, любви к близким; - взаимные подарки, обряд примирения и прощения, угощение блинами.	Познание, Художественное творчество; Чтение художественной литературы Развитие речи Музыка
Животный и растительный мир Вологодской области	- Беседы «Растения и животные Вологодской области»; - беседы по экологии; - день Земли.	- чтение рассказов о Вологде, рассматривание иллюстраций; - построение	Художественное творчество; Чтение художественной литературы Развитие речи

Воспитание патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> - утренник «День Победы»; - Встреча с ветеранами ВОВ; - выставка цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> пирамиды из камней, круг единения, - чтение стихов, рассказов о войне; - беседы о ветеранах различных войн; - рассматривание полевых и садовых цветов, произрастающих в Вологодской области 	<ul style="list-style-type: none"> Природный мир Художественное творчество; Чтение художественной литературы Развитие речи
-------------------------------	--	--	---

Формы сотрудничества с семьёй.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители воспитанников, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в клуб, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребенку;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Работа с социально-неблагополучными и замещающими семьями

В ДОУ работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

С детьми из этих семей проводятся следующие мероприятия:

- диагностика эмоционально-личностных и интеллектуальных особенностей;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с основной образовательной программой и программами дополнительного образования.

С родителями социально-неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультирование семьи по вопросам воспитания детей специалистами детского сада;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского комитета.

Информация о работе с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации, направляется в районный отдел опеки и попечительства.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Осуществление образовательного процесса реализовывается с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей. Национально-региональный компонент реализуется Программой в разделе «Социальное окружение» и интегрируется с другими образовательными областями.

Изучение регионального компонента в дошкольном образовательном учреждении начинается с раннего возраста. В группах раннего и младшего дошкольного возраста нет специально-организованных занятий, весь процесс ознакомления и воспитания идёт в совместной деятельности. Во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания потешек колыбельных и т.п. Основной задачей регионального компонента

является воспитание гражданина Вологодской области через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, обычаями, традициями и историей своего народа.

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, задача особенно актуальна сегодня, не может быть успешно решена без познания истории, традиций родного края, освоения народной культуры.

Цель: помочь в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем: его культурой, природой, символами, традициями, с культурой вологодского народа.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, селу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения региона, страны;
- воспитание уважительного отношения со сверстниками, взрослым разных национальностей, соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям русского народа. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в образовательной, в игре, в труде, в быту.

Тематическое планирование разработано в соответствии с учебным стандартом национально-регионального компонента дошкольного образования. Работа по каждой теме включает образовательную деятельность, игры, свободную деятельность детей, по некоторым темам праздники.

Календарно-тематическое планирование «Родной край»

Месяц	Тема	Количество занятий
Сентябрь (социальное окружение)	«Рассматривание иллюстраций о природе Вологодской области»	1
Октябрь (чтение художественной литературы)	«За добро-добро!» (Знакомство с русской народной сказкой).	1
Ноябрь (социальное окружение)	«Учимся быть вежливыми» (слова приветствия и прощания)	1
Декабрь (аппликация)	«Разноцветные огоньки в домиках»	1
Январь (физкультура)	Знакомство с подвижными играми.	1
Январь (ФЭМП)	«Учимся считать до пяти»	1
Февраль	«Милая мама» (Знакомство	1

(социальное окружение)	с творчеством вологодских писателей и поэтов).	
Апрель (музыка)		1
Апрель (социальное окружение)	«Где я живу?»	1

3. Организационный раздел Организация жизни и воспитания детей

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Вид деятельности	Раздел	1мл.гр.	2 мл.гр.
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Безопасность	0.25	0.25
Игровая		Игра		
Элементарно трудовая		Труд		
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Формирование элементарных математических представлений		1
Формирование целостной картины мира				
Ознакомление с природой			0.25	0.25
Социальное окружение			0.25	0.25
Предметное окружение			0.25	0.25
Конструктивная	Конструирование		1	0,5
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	1	0,5
	Восприятия художественной литературы и фольклора	Чтение художественной литературы	1	0,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Художественный и ручной труд		
рисование			1	1
Лепка			1	1
аппликация				0.5
Музыкальная	Музыка		2	2
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3
Всего:			11/44/396	11/44/396

Согласно учебному плану, общее количество образовательной деятельности в неделю – 11; длительность – 10-15 минут, включая динамическую паузу. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая, проводятся по подгруппам и фронтально, перерывы между подгруппами по 10 минут.

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 - часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для

детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут.

При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 1,5 до 4 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.3648-20)

Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю 2022-2023 уч. год.

Младшая разновозрастная группа

понедельник	1.Ознакомление с природой Предметное окружение Социальное окружение Безопасность (чередуются) (все) 9.00– 9.15 перерыв10 минут 2. Музыкальное развитие (все) 9.25-9.40
вторник	1.Формирование Элементарных Математических Представлений (2 мл.гр.) 9.00-9.15 Перерыв 10 минут 2. Физическое развитие(все) 9.25-9.40
среда	1. Изобразительная деятельность (все.) 9.00-9.15 Перерыв 10 минут 3. Музыкальное развитие (все) 9.25-9.40
четверг	1.Развитие речи (все) 9.00-9.15 перерыв10 минут 2. Физическое развитие (все) 9.25-9.40
пятница	1.Лепка /апликация (все) 9.00-9.15 Перерыв 10 минут 2. Физическое развитие (все) 9.25-9.40

Младшая разновозрастная групп
Режим дня
(летний период)

Время	Содержание
7.30 -8. 20	Приём детей, утренняя прогулка, игры, индивидуальная работа.
8.20 -8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Подготовка к занятиям
9.00 - 9.50	Занятия и развлечения
9.50-10.00	Второй завтрак
10.05- 10.15	Подготовка к прогулке
10.15 -11 30	Прогулка
11.30 – 11.45	Подготовка к обеду
11.45 -12.00	Обед
12.00 -1 5.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 -15. 15	Постепенный подъем
15.15 -15.40	Игровая деятельность
15.40-16.00	Полдник
16.00-18.00	Физкультурно-оздоровительная работа, прогулка, индивидуальная работа, уход детей домой.

Младшая разновозрастная группа
Режим дня
(зимний период)

Время	Содержание
7.30 -8.25	Приём детей, утренняя прогулка, игры, индивидуальная работа.
8.25.-8.35	Утренняя гимнастика
8.35- 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 -9.00	Игры, подготовка к занятиям
9. 00-9.50	Занятия
9.50 -10.00	Второй завтрак
10. 00-10. 30	Игровая деятельность
10.30 -11.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.15.-11.40	Игры, самостоятельная деятельность, чтение
11.40-12.10.	Подготовка к обеду, обед
12.10-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.40	Постепенный подъем, подготовка к полднику, игры
15.40-16.00	Полдник
16.00-18.00	Индивидуальные занятия, игры, прогулка, уход детей домой.