

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по учебному курсу «Информатика» основного общего образования для 5 – 6 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

*Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

*Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

*Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196:

*Приказа Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года №533 " О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года №196";

*Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28,

*Основной образовательной программы дополнительного образования обучающихся МБОУ «Морозовская школа»

*Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Морозовская школа»

*Устава МБОУ «Морозовская школа».

1.1. Направленность программы

Необходимость создания данной программы обусловлена недостаточным уровнем развития умения обучающимися решать задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется через разные виды деятельности (практическую, индивидуальную, творческую и др.).

1.2. Актуальность программы

Данная Программа представляется актуальной, поскольку обучающимся предлагается система работы, назначение которой помочь развивать универсальные учебные действия, которые необходимы обучающимся в учебной и будущей профессиональной деятельности. На занятиях предусматривается как индивидуальная, так и групповая, парная деятельность.

1.3. Цель и задачи программы

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать результаты;
- помочь детям узнать основные возможности программирования и научиться ими пользоваться в повседневной жизни;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации, развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Задачи курса:

Образовательные:

- * способствовать освоению учащимися всевозможных методов решения задач,
- * научить применять структурный подход для решения практических задач с использованием компьютера,

- * расширить знания, умения и навыки решения задач по программированию и алгоритмизации;
- * сформировать у обучающихся навыки практической исследовательской деятельности.

Развивающие

- * развивать стремление к самообразованию, обеспечить в дальнейшем социальную адаптацию в информационном обществе и успешную профессиональную и личную самореализацию;
- * раскрыть креативные способности;
- * способствовать развитию алгоритмического, творческого, логического и критического мышления.

Воспитательные:

- * формировать информационную культуру учащихся;
- * способствовать формированию активной жизненной позиции;
- * воспитывать толерантное отношение в группе;
- * добиться максимальной самостоятельности детского творчества;
- * воспитывать собранность, аккуратность при подготовке к занятию;
- * воспитывать умение планировать свою работу;
- * сформировать интерес к профессиям, связанным с программированием.

Программа рассчитана на 1 год обучения в течение 36 часов, из расчёта 1 час в неделю, в том числе и в каникулярное время.

1.4. Отличительные особенности программы

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в средних и старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, обучающиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ – компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5 – го класса, обучающиеся закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает творческое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Особенностью данного курса является работа с опорой на наиболее характерные ошибки в процессе говорения и чтения. Уделяется внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Все виды учебной деятельности обучающихся, все виды упражнений подчинены комплексной задаче – развитию способностей обучающихся, усвоению практической грамотности - и составляют единую методическую систему.

1.5. Адресат программы:

Программа рассчитана для обучающихся 5, 6 класса (12 – 13 лет).

1.6.Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 36 часов (36 недель, включая каникулярное время), реализуется в течение учебного года в каждом классе..

1.7.Формы обучения и виды занятий по программе:

Формы обучения: очная

Используются традиционные и нетрадиционные формы обучения, на первых этапах обучения активно используются игровые методики, просмотр видео материалов и литературы.

Занятия осуществляются по нескольким формам:

1. Теоретические занятия (лекция, работа с нормативными документами, с текстами, презентации, просмотр видеоматериалов, анализ литературных источников).
2. Практические общие занятия
3. Индивидуальные занятия.

Также, реализация программы, может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя занятия по ДОО

программам в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

1.8.Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (включая каникулярное время): вторник 15.00-15.40

2.Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

Это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- * широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- * готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- * интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- * способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- * готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- * способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- * развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- * способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- * владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- * планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- * прогнозирование – предвосхищение результата;
- * контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с поставленной целью;
- * коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения недочетов;
- * оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им выполнен проект;
- * владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;

- * поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- * структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных действий в зависимости от конкретной ситуации;
- * самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера;
- * владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- * умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- * умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- * использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- * различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель, и т.д.
- * различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- * раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- * приводить примеры информационных процессов – процессов связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- * классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- * знать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, устройства ввода – вывода) их характеристику этих устройств, определять их качественные и количественные характеристики;
- * узнает об истории и тенденциях развития компьютеров, о том как можно улучшить характеристики компьютера;

Обучающийся получит возможность:

- * осознанно подходить к выбору ИКТ – средств, для своих учебных и иных целей;
- * знать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

3. Учебный план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		общее	теория	практика	
1	Информация вокруг нас	27	15	12	практическая работа
2	Информационные технологии	16	7	9	практическая работа
3	Информационное моделирование	17	7	10	практическая работа
4	Алгоритмика	8	4	4	практическая работа
5	Резервное время	4	2	2	
	Итого:	72	35	37	

4. Содержание учебного плана (предметное)

Раздел 1. Введение в информатику. Информация вокруг нас.

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность»; и т.п.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.

Примеры информационных процессов в системах различной природы. Их роль в современном мире.

Раздел 2. Информационные технологии.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш – память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Обучающийся научится:

- * определять устройства компьютера (основные и подключаемые), выполняемые ими функции.
- * различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- * запускать на выполнение программу и работать с ней, закрывать программу;
- * создавать, переименовывать, перемещать копировать и удалять файлы;
- * вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- * выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- * выделять, перемещать и удалять фрагменты текста, создать тексты с повторяющимися фрагментами;
- * создавать и форматировать списки;
- * применять простейший графический редактор для создания тексты с повторяющимися фрагментами;

Обучающийся получит возможность:

- * овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- * научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- * сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- * создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- * осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- * научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, графические изображения;
- * научиться работать с электронной почтой (пересылать сообщения);
- * научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы.

Раздел 3. Информационное моделирование

Модели и моделирование. Понятия натуральной и информационной моделей объекта (предмета, объекта или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, дерево, схема и др.) и их назначение.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно - технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний. Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Обучающийся научится:

- * понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- * различать натуральные и информационные модели, приводить их примеры;
- * «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.) встречающиеся в повседневной жизни;
- * строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Обучающийся получит возможность:

- * сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей, о моделировании как методе научного познания;
- * приводить примеры образных, знаковых и смешанных инфекционных моделей;
- * познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- * выбирать форму представления данных (таблица, схема, граф, диаграмма, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика.

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Кузнечик, Черепаха, Водолей), как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритм как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы . Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования Паскаль, правила представления данных, правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание...) и вызова вспомогательных алгоритмов, правила записи программы.

Этапы решения задач на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Обучающийся научится

- * понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- * понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- * осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- * понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл».

**подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;*

** исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;*

** разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и др.*

Обучающийся получит возможность

** исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;*

** по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;*

** разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.*

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание по теме
1.	Компьютер (7 часов)	<p>Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Программы и документы. Папки и файлы, Основные правила именования файлов.</p> <p>Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол, панель задач.</p> <p>Мышь, указатель мыши, действия с мышью.</p> <p>Управление компьютером с помощью мыши.</p> <p>Компьютерные меню, главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура.</p> <p>Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основные позиции пальцев на клавиатуре.</p>
2.	Объекты и системы (8 часов)	<p>Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.</p>
3.	Информация вокруг нас (12 часов)	<p>Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Носители информации. Всемирная паутина. Браузеры.</p> <p>Код, кодирование информации. Формы представления информации. Текст, как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации</p> <p>Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному или нескольким признакам. Передача информации.</p> <p>Обработка информации.</p> <p>Изменение формы представления информации. Метод координат. Систематизация информации. Поиск информации в сети интернет.</p> <p>Получение новой информации. Преобразование</p>

		<p>информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания, на переправы.</p> <p>Информация и знания.</p>
4.	Подготовка текстов на компьютере (8 часов)	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).</p> <p>Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов.</p> <p>Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p> <p>Проверка правописания. Расстановка переносов.</p> <p>Формирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).</p> <p>Формирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными.</p>
5.	Компьютерная графика (6 часов)	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора.</p> <p>Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование.</p> <p>Преобразование фрагментов.</p> <p>Устройства ввода графической информации.</p>
6.	Информационные модели (10 часов)	<p>Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели.</p> <p>Простейшие математические модели.</p> <p>Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.</p> <p>Табличное решение логических задач.</p> <p>Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы.</p> <p>Наглядное представление о соотношении величин.</p> <p>Визуализация многорядных данных.</p> <p>Многообразие схем. Информационные модели на графиках. Деревья.</p>
7.	Создание мультимедийных объектов (7 часов)	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет).</p> <p>Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения. С помощью смены последовательности рисунков.</p>
8.	Алгоритмика	<p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.), как примеры формальных исполнителей.</p> <p>Их назначение, среда, режим, работы, система команд.</p> <p>Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок – система). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.)</p> <p>Составление алгоритмов (линейных с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.</p>

5. Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<u>5 класс</u>							
1.	сентябрь	15.00-15.40	беседа, работа с документами	1	Введение. Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас.	Кабинет № 7	-
2.		15.00-15.40	беседа	1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Кабинет № 7	-
3.		15.00-15.40	практикум	1	Ввод информации в память компьютера «Вспоминаем клавиатуру»	Кабинет № 7	практическая работа
4.		15.00-15.40	практикум	1	Управление компьютером. «Вспоминаем приемы управления компьютером»	Кабинет № 7	тест
5.	октябрь	15.00-15.40	практикум	1	Хранение информации. «Создаем и сохраняем файлы»	Кабинет № 7	взаимоконтроль
6.		15.00-15.40	беседа	1	Передача информации	Кабинет № 7	-
7.		15.00-15.40	практикум	1	Электронная почта . «Работаем с электронной почтой»	Кабинет № 7	взаимоконтроль
8.		15.00-15.40	беседа	1	В мире кодов. Способы кодирования информации.	Кабинет № 7	-
9.	ноябрь	15.00-15.40	беседа	1	Метод координат.	Кабинет № 7	тест
10.		15.00-15.40	практикум	1	Текст, как форма представления информации. «Компьютер – основной инструмент подготовки текстов»	Кабинет № 7	практическая работа
11.		15.00-15.40	практикум	1	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. «Вводим текст»	Кабинет № 7	практическая работа
12.		15.00-15.40	беседа, работа с документами	1	Редактирование текста. «Редактируем текст»	Кабинет № 7	практическая работа
13.	декабрь	15.00-15.40	практикум	1	Работаем с фрагментами текста.	Кабинет № 7	практическая работа

14.		15.00-15.40	беседа, работа с документами	1	Форматирование текста. «Форматируем текст».	Кабинет № 7	-
15.		15.00-15.40	практикум	1	Структура таблицы. «Создаём простые таблицы»	Кабинет № 7	практическая работа
16.		15.00-15.40	практикум	1	Табличное решение логических задач	Кабинет № 7	Индивидуальный опрос
17.		15.00-15.40	работа с документами	1	Ранообразии наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	Кабинет № 7	взаимоопрос
18.	январь	15.00 – 15.40	практикум	1	Диаграммы «Строим диаграммы»	Кабинет 7.	практическая работа
19.		15.00-15.40	беседа, работа с документами	1	Компьютерная графика. Графический редакторPaint. Изучаем инструменты графического редактора»	Кабинет № 7	Устные ответы
20.		15.00-15.40	практикум	1	Устройство ввода графической информации. «Работаем с графическими фрагментами»	Кабинет № 7	Индивидуальное собеседование
21.	февраль	15.00 – 15.40	беседа, работа с документами	1	Планируем работу в графическом редакторе	Кабинет № 7	Устные ответы
22.		15.00-15.40	практикум	1	Разнообразие задач обработки информации	Кабинет № 7	-
23.		15.00-15.40	беседа	1	Кодирование как изменение формы представления информации.	Кабинет № 7	Устные ответы
24.	март	15.00-15.40	практикум	1	Систематизация информации «Создаем списки»	Кабинет № 7	Индивидуальная проверка знаний
25. 26.		15.00-15.40	Беседа	2	Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет	Кабинет № 7	Индивидуальная проверка знаний
27.		15.00-15.40	Практическое занятие	1	Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы «Калькулятор»	Кабинет № 7	практическая работа
28.		15.00-15.40	практикум	1	Преобразование информации путем	Кабинет № 7	Устные ответы

					рассуждений		
29.	апрель	15.00-15.40	Беседа, практикум	1	Разработка плана действий и его запись.	Кабинет № 7	-
30. 31		15.00-15.40	Беседа, работа с литературой Пр. занятие	2	Создание движущихся изображений	Кабинет №7	взаимоконтроль
32. 33.		15.00-15.40	Практическое занятие	2	Создаем анимацию по собственному замыслу.	Кабинет № 7	практическая работа
34.		15.00-15.40	практикум	2	Создание итогового мини проекта	Кабинет № 7	Устные ответы
35.		15.00-15.40	Практическое занятие		Итоговое тестирование	Кабинет № 7	тест
36.		15.00-15.40		1	Резервное время	Кабинет № 7	-
6 класс							
1.	сентябрь	15.00-15.40	беседа, работа с документами	1	Введение. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности. Организация рабочего места.	Кабинет № 7	-
2.		15.00-15.40	беседа	1	Компьютерные объекты. «Работаем с основными объектами операционной системы».	Кабинет № 7	Устные ответы
3.		15.00-15.40	практикум	1	Файлы и папки. Размер файла. «Работаем с объектами файловой системы»	Кабинет № 7	практическая работа
4.		15.00-15.40	беседа, работа с документами	1	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение между множествами.	Кабинет № 7	-
5.	октябрь	15.00-15.40	практикум	1	Отношение входит в состав. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	Кабинет № 7	взаимоконтроль
6.		15.00-15.40	беседа	1	Отношение является разновидностью. Классификация объектов.	Кабинет № 7	-
7.		15.00-15.40	практикум	1	Классификация компьютерных объектов. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания	Кабинет № 7	практическая работа

					текстовых объектов»		
8. 9.		15.00-15.40	беседа	2	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы.	Кабинет № 7	-
10.	ноябрь	15.00-15.40	практикум	1	Система и окружающая среда. Система, как черный ящик. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	Кабинет № 7	практическая работа
11. 12.		15.00-15.40	беседа, работа с документами	2	Персональный компьютер – как система. Как мы познаем окружающий нас мир. «Создаем компьютерные документы».	Кабинет № 7	практическая работа
13. 14.		15.00-15.40	практикум	2	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия. «Конструируем и исследуем графические объекты»	Кабинет № 7	практическая работа
15.		декабрь	15.00-15.40	беседа, работа с документами	1	Информационное моделирование, как метод познания. «Создаём графические модели»	Кабинет № 7
16.	15.00-15.40		практикум	1	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). «Создаем словесные модели»	Кабинет № 7	Устные ответы практическая работа
17.	15.00-15.40		практикум	1	Словесные информационные модели. Математические модели. «Создаём многоуровневые списки»	Кабинет № 7	Индивидуальный опрос
18.	15.00-15.40		беседа, работа с документами	1	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. «Создаём табличные модели»	Кабинет № 7	взаимоопрос
19. 20.	январь	15.00 – 15.40	беседа, работа с документами практикум	2	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Кабинет № 7	Устные ответы практическая работа
21.		15.00-15.40	беседа, практикум	1	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов	Кабинет № 7	практическая работа

					изменения величин и их соотношений. «Создаём модели – диаграммы и графики»		Индивидуальное собеседование
22.	февраль	15.00 – 15.40	беседа, работа с документами	1	Наглядное представление о соотношении величин. «Создаём модели – диаграммы и графики»	Кабинет № 7	Устные ответы
23.		15.00-15.40	практикум	1	Многообразие схем. «Создаём модели – схемы, графы, деревья»	Кабинет № 7	практическая работа
24.		15.00-15.40	беседа	1	Информационные модели на графах. Использование деревьев при решении задач	Кабинет № 7	Устные ответы
25.		15.00-15.40	беседа, работа с документами	1	Что такое алгоритм	Кабинет № 7	Индивидуальное собеседование
26.	март	15.00-15.40	беседа	1	Исполнители вокруг нас	Кабинет № 7	Индивидуальная проверка знаний
27.		15.00-15.40	Практикум	1	Формы записи алгоритмов	Кабинет № 7	Практическая работа
28.		15.00-15.40	Практикум	1	Линейные алгоритмы «Создаём линейную презентацию Часы.	Кабинет № 7	
29. 30.		15.00-15.40	Практическое занятие	2	Алгоритмы с ветвлениями. «Создаём презентацию «Времена года» с гиперссылками	Кабинет № 7	практическая работа Устные ответы
31. 32.	апрель	15.00-15.40	Беседа, практикум	2	Алгоритмы с повторениями. «Создаём циклическую презентацию. Скакалочка»	Кабинет № 7	практическая работа
33.		15.00-15.40	Беседа, работа с литературой Пр. занятие	2	Знакомство с исполнителем «Чертежник». Пример алгоритма управления чертёжником. Управление исполнителем Чертёжник.	Кабинет №7	взаимоконтроль
34.		15.00-15.40	беседа	1	Чертёжник учится или использование вспомогательных алгоритмов.	Кабинет № 7	Индивидуальное собеседование
35. 36	май	15.00-15.40	Беседа, практикум	2	Выполнение и защита итогового проекта.	Кабинет № 7	Устные ответы

Практические работы

5 класс

- № 1. «Вспоминаем клавиатуру».
- № 2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером».
- № 3. «Создаём и сохраняем файлы».
- № 4. «Работаем с электронной почтой».
- № 5. «Вводим текст».
- № 6. «Редактируем текст».
- № 7. «Работаем с фрагментами текста».
- № 8. «Форматируем текст».
- № 9. «Создаем простые таблицы».
- № 10. «Строим диаграммы».
- № 11. «Изучаем инструменты графического редактора».
- № 12. «Работаем с графическими фрагментами»
- № 13. «Планируем работу в графическом редакторе»
- № 14. «Создаем списки».
- № 15. «Ищем информацию в сети Интернет».
- № 16. «Выполняем вычисления с помощью программы «Калькулятор»
- № 17. «Создаем анимацию»
- № 18. «Создаем слайд – шоу»

6 класс

- № 1. «Работаем с основными объектами операционной системы»
- № 2. «Работаем с объектами файловой системы»
- № 3.» Повторяем возможность графического редактора - инструмента создания графических объектов»
- № 4. «Повторяем возможность текстового процесса - инструмента создания текстовых объектов».
- № 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
- № 6. «Создаем компьютерные документы».
- № 7. «Конструируем и исследуем графические объекты».
- № 8. «Создаем графические модели»
- № 9. «Создаем словестные модели».
- № 10. «Создаем многоуровневые списки»
- № 11. «Создаем табличные модели».
- № 12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом редакторе».
- № 13. «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».
- № 14. «Создаем линейную презентацию»
- № 15. «Создаем циклическую презентацию».

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса: в 2 ч. Ч1./Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – 2 – издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 – 88 стр.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса: в 2 ч. Ч2./Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – 3 – издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 – 88 стр.
3. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса: в 2 ч. Ч1./Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – 3 – издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 – 200 стр.
4. Тесты. Информатика и информационные технологии. 6 – 11 классы / Л.А.Анеликова – М: Дрофа, 2004. – 251 стр.
5. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
6. Босова Л.Л. Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс».
7. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist. lbz.ru/)
- 8.

Оценочные материалы

Содержание работы № 1

1) Представьте, что вы покупаете настольный персональный компьютер. На рисунке представлены имеющиеся в продаже устройства



а. Какие устройства надо купить обязательно, чтобы компьютер работал? Запишите номера этих устройств через запятую: _____

б. Запишите номера изображённых на рисунке устройств, предназначенных для ввода информации: _____

2) Вы осваиваете клавиатуру компьютера



а. Над какими клавишами следует располагать пальцы правой руки? Сделайте надписи или соедините изображения пальцев и клавиш

б. Какую клавишу надо нажимать для ввода прописной буквы одновременно с изображением этой буквы? Запишите название клавиши: _____

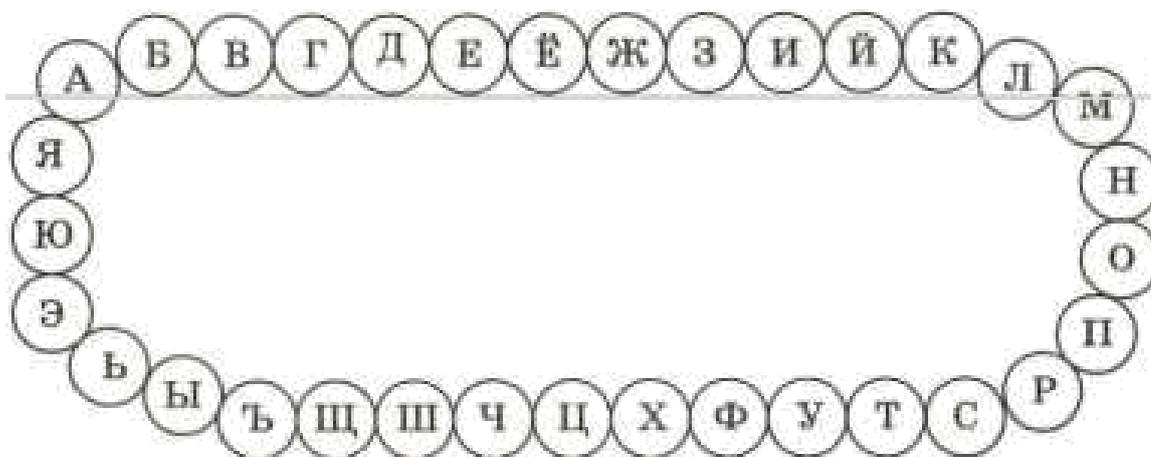
3) Положение курсора в слове с ошибкой отмечено чертой: ИГР/РА. Какую клавишу следует нажать, чтобы исправить ошибку? Запишите название клавиши: _____

4) Что из перечисленного нельзя отправить электронной почтой?

- а. Фотографии
- б. Спортивное снаряжение
- в. Кондитерские изделия
- г. Аудиозаписи
- д. Видеоролики
- е. Текстовое сообщение
- ж. Письменные принадлежности
- з. Кухонную утварь

5) При использовании шифра (кода) Цезаря каждый символ в тексте заменяется символом, находящимся от него левее или правее на фиксированное число позиций.

Каждую букву исходного текста заменили буквой, стоящей на три позиции левее (раньше) в алфавите русского языка, который считали записанным по кругу.



Код Цезаря

Декодируйте полученное сообщение: НСЖ ЩЗКГУВ.

Ответ _____

б) Три одноклассницы - Соня, Тоня и Женя - занимаются в различных спортивных секциях: одна - в гимнастической, другая - в лыжной, третья - в секции плавания.

Известно, что Соня плаванием не увлекается, Тоня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем соревнований по лыжам. Какую секцию посещает каждая из девочек. Ответ _____

Содержание работы № 2

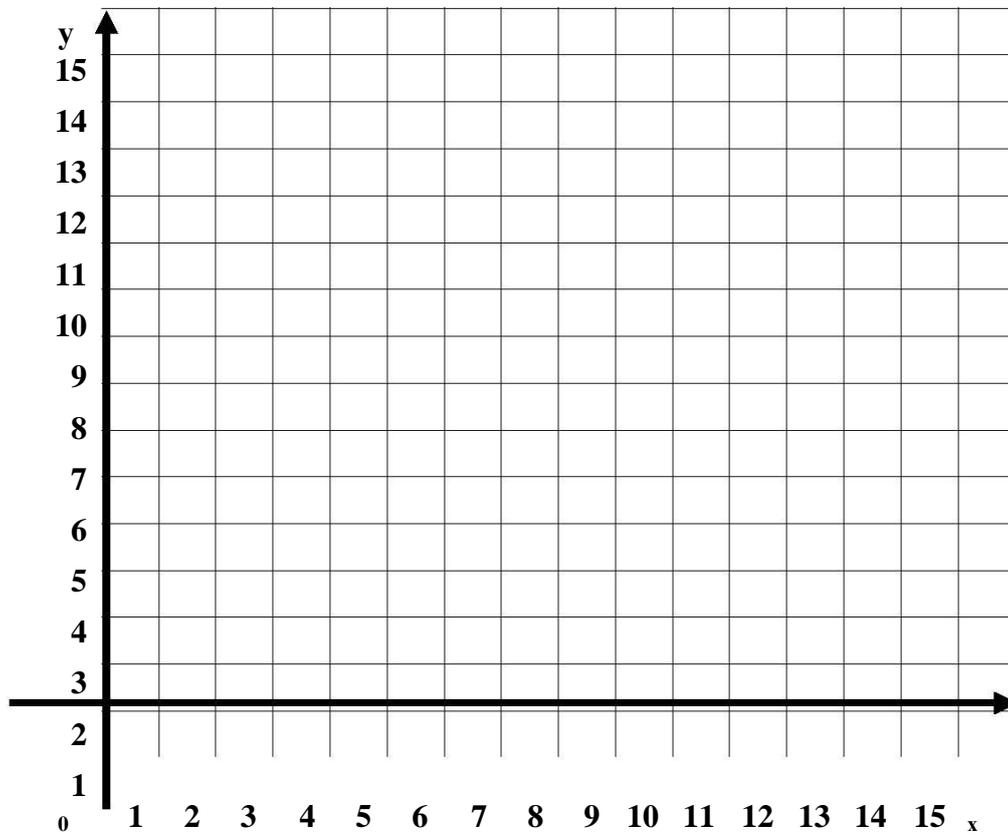
- 1) Продолжите предложение. Информация - это ...
 1. сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов
 2. сведения, обладающие новизной
 3. набор знаков
 4. сведения об окружающем мире
- 2) Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер
 1. принтер
 2. микрофон
 3. мышь
 4. процессор
 5. сканер
 6. монитор
 7. акустические колонки
 8. клавиатура
- 3) Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

Клавиша	Действие в текстовом редакторе
А) SHIFT	1) ввод заглавных букв
Б) HOME	2) завершение ввода абзаца
В) DELETE	3) возврат курсора в начало строки
Г) ENTER	4) удаление символов справа от курсора

- 4) Закончите предложение: «Знания, получаемые вами в школе, сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач, слышите по радио или от людей, с которыми общаетесь, называются...»
 1. Новости
 2. Информация
 4. Сообщения
 5. Чувства

- 5) Укажите какой вид информации лишней:
1. Текстовая
 2. Графическая
 3. Буквенная
 4. Числовая
- 6) Закончите предложение: «Кодом называется...»
1. Набор цифр
 2. Система условных знаков для представления информации
 3. Переход от одной формы представления информации к другой
 4. Алфавит
- 7) Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 18 21 19 13 1 15. Как зовут мальчика?
1. Андрей
 2. Роберт
 3. Виктор
 4. Руслан
- 8) Закончи предложение: «Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме называется...»
1. Фраза
 2. Слово
 3. Текст
 4. Диалог
- 9) Используют для представления и обработки однотипной информации. Состоит из столбцов и строк.
1. Таблица
 2. Схема
 3. Диаграмма
 4. График
- 10) Укажите недостающее понятие: Человек – мозг = компьютер - ...
1. Мышь
 2. Процессор
 3. Сканер
 4. Монитор
- 11) Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь,...
1. Системный блок
 2. Монитор
 3. Клавиатура
 4. Принтер
- 12) После выключения компьютера пропадает информация, находящаяся на
1. В оперативной памяти
 2. На жестком диске
 3. На флешке
 4. На компакт – диске
- 13) К графическим редакторам относится программа:
1. Блокнот
 2. Paint
 3. PowerPoint
 4. WordPad

- 14) Укажите лишнее понятие
1. Карандаш
 2. Распылитель
 3. Заливка
 4. Фломастер
- 15) Продолжите ряд: прямоугольник, эллипс, скруглённый многоугольник,...
1. Круг
 2. Трапеция
 3. Многоугольник
 4. Треугольник
- 16) Какая единица измерения информации является наибольшей?
1. Килобайт
 2. Мегабайт
 3. Байт
 4. Гигабайт
- 17) Для вывода текстовой информации на бумагу служит...
1. Монитор
 2. Сканер
 3. Принтер
 4. Клавиатура
- 18) Для удаления символа, расположенного справа от курсора можно клавишей
1. Enter
 2. Delete
 3. Shift
 4. CapsLock
- 19) Любой текст, созданный с помощью текстового редактора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами называют _____
- 20) Известны координаты точек А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9),Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5). Полученные точки соедините в следующей последовательности:
А-Б-В-А- Г- Д-Е-Ж-З-Е-И-К-А



Тест №1

Предмет: Информатика;

УМК: Босова Л. Л., Босова А. Ю.

Класс: 6

Структура работы:

Тест по разделу «Объект и его свойства» состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – № 10 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 – 10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
План работы				
Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	1.1	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
2	1.1	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
3	1.4	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя	Б	1
4	2.1	Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.	Б	1

5	1.4	Программное обеспечение, его структура.	Б	1
6	1.4	Программное обеспечение, его структура.	Б	1
7	2.1	Файлы и файловая система.	Б	1
8	1.4	Программное обеспечение, его структура.	Б	1
9	2.1	Оценка количественных параметров информационных объектов.	Б	1
10	2.1	Объем памяти, необходимый для хранения объектов	Б	1

Содержание работы

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

понятием
объектом
предметом
системой

1) Отметьте единичные имена объектов:

машина
береза
Москва
Байкал
Пушкин А.С.
операционная система
клавиатурный тренажер
Windows XP

2) Отметьте объекты операционной системы:

рабочий стол
окно
папка
файл
компьютер

3) Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

свойства
размеры
поведение
состояние
действия

4) Укажите отношение для пары «графический редактор» и «MS Paint»

является элементом множества
входит в состав
является разновидностью
является причиной

6. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

- устройства ввода информации
- устройства хранения информации
- операционная система
- прикладные программы

3) Свойство объекта файл:

- тип
- количество символов
- длина расширения
- размер носителя

4) Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

- устройства ввода информации
- устройства хранения информации
- операционная система
- прикладные программы

5). Слово «знание» может быть сохранено в файле размером:

- 48 битов
- 16 байтов
- 6 битов
- 48 байтов

6). На лазерном диске объемом 700 Мбайт можно разместить:

- 2 книги размером 350 000 Гбайт
- 7 книг размером 90 Мбайт
- 7 книг размером 1200 Кбайт
- 2 книги размером 370 Мбайт

Тест №2

Структура работы

Тест состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – № 10 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку попятибалльной шкале:

Первичный балл		0 – 4	5 – 6	7 – 8	9 - 10
Оценка		«2»	«3»	«4»	«5»
План работы					
Обозначение				Уровень	Максимальный
	КЭС	Проверяемые элементы			балл за
задания в				сложности	
варианте	(код)	содержания			выполнение
				задания	задания
1	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов		Б	1
2	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов		Б	1
3	1.1.2	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов		Б	1
4	2.5.2	Диаграммы, планы, карты		Б	1
5	2.5.2	Диаграммы, планы, карты		Б	1
6	2.5.2	Диаграммы, планы, карты		Б	1
7	1.1	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов		Б	1
8	2.5	Простейшие управляемые		Б	1

		компьютерные модели		
9	1.1	Формализация описания реальных объектов и процессов,	Б	1
		моделирование объектов и процессов		
10	1.1	Формализация описания реальных объектов и процессов,	Б	1
		моделирование объектов и процессов		

Содержание работы

- 1) Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»
 1. моделью
 2. копией
 3. предметом
 4. оригиналом
- 2) Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»
 1. меньше информации
 2. столько же информации
 3. больше информации
- 3) Укажите примеры натуральных моделей:
 1. физическая карта
 2. глобус
 3. график зависимости расстояния от времени
 4. макет здания
 5. выкройка фартука
 6. муляж яблока
 7. манекен
 8. схема метро
- 4) Укажите примеры образных информационных моделей:
 1. рисунок
 2. фотография
 3. словесное описание
 4. формула
- 5) Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»
 1. образной
 2. знаковой
 3. смешанной
 4. натурной
- 6) Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»
 1. образной
 2. знаковой
 3. смешанной
 4. натурной
7. Выберите истинные высказывания
 1. Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется моделью.

2. Модель обладает всеми признаками объекта-оригинала.
3. Модель имеет существенные признаки объекта-оригинала.
4. Модель содержит меньше информации, чем объект-оригинал.
5. Модель содержит больше информации, чем объект-оригинал.
6. Модель содержит столько же информации, что и объект-оригинал.
7. Можно создавать и использовать разные модели объекта.
8. Можно создавать и использовать только одну модель объекта.
9. Можно создавать и использовать только натурные модели объекта.

10. Можно создавать и использовать только одну модель объекта.

11. Можно создавать и использовать только натурные модели объекта.

5) Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект— модель».

1. Компьютер — процессор
2. Новосибирск — город
3. Слякоть — насморк
4. Автомобиль — техническое описание автомобиля
5. Город — путеводитель по городу
6. Клавиатура — микрофон
7. Река — Днепр
8. Болт — чертеж болта
9. Мелодия — нотная запись мелодии

6) При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

структурную;
математическую;
текстовую;
табличную;
графическую.

7) Иерархический тип информационных моделей применяется для описания ряда объектов:

1. обладающих одинаковым набором свойств;
2. связи, между которыми имеют произвольный характер;
3. в определенный момент времени;
4. описывающих процессы изменения и развития систем;

распределяемых по уровням: от первого (верхнего) до нижнего (последнего)

Тест

Структура работы:

Итоговый тест по разделу «Алгоритмика» состоит из 11 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – № 11 оцениваются в 1 балл.

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл		0 – 5	6 – 7	8 – 9	10 – 11
Оценка		«2»	«3»	«4»	«5»
		План работы			
Обозначение задания в варианте	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	
1	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1	
2	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1	
3	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1	
4	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1	
5	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1	

6	1.3.3	Логические значения, операции, выражения	Б	1
7	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
8	1.3.2	Алгоритмические конструкции.	Б	1
9	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1
10	1.3.5	Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья	Б	1
11	1.3.1	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

Содержание работы

- 1 Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»
 - нумерованный список
 - конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
 - блок-схема
 - система команд исполнителя
- 2 Что можно считать алгоритмом?
 1. Правила организации рабочего места
 2. Телефонный справочник
 3. Схема метро
 4. Инструкция по пользованию телефонным аппаратом
- 3 Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется ...»
 1. рисунком
 2. планом
 3. геометрической фигурой
 4. блок-схемой
- 4 Закончите предложение: «Геометрическая фигура РОМБ используется в блок-схемах для обозначения ...»
 1. начала или конца алгоритма
 2. ввода или вывода
 3. принятия решения
 4. выполнения действия
- 5 Закончите предложение: «Геометрическая фигура ПРЯМОУГОЛЬНИК используется в блок-схемах для обозначения ...»
 1. начала или конца алгоритма

2. ввода или вывода
3. принятия решения
4. выполнения действия

6 Отметьте галочкой истинные высказывания:

1. Человек исполняет алгоритмы.
2. Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
3. Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих вего СКИ.
4. Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
5. Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.

- 12) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
 - 13) Человек разрабатывает алгоритмы.
 - 14) Компьютер разрабатывает алгоритмы.
 - 15) Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняются многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется ...»
1. линейным
 2. ветвлением
 3. циклическим
- 19) Алгоритм, записанный на специальном языке, понятном компьютеру, - на языке программирования, называется...
- 1 компьютерная среда
 - 2 программа
 - 3 система команд исполнителя
 - 4 блок-схема
- 20) Исполнитель - это...
- 1 человек выполняющий команды;
 - 2 человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять определенный набор команд;
 - 3 животное способное выполнять определенный набор команд;
 - 4 техническое устройство, способное выполнять определенный набор команд.
- 21) Алгоритм называется разветвляющимся, если:
- 1 если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
 - 2 если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
 - 3 если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
 - 4 если он представим в табличной форме.
- 22) Свойство алгоритма «дискретность» означает:
- 1 при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
 - 2 алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
 - 3 записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
 - 4 алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;
 - 5 исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

Содержание работы

- 1) Компьютер – это (выберите полное правильное определение):
 - 1) устройство для работы с текстами;
 - 2) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
 - 3) универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией;
 - 4) устройство для обработки аналоговых сигналов.
- 2) Операционная система, входит в состав:
 - 1) прикладного программного обеспечения;
 - 2) системного программного обеспечения;
 - 3) сервисного программного обеспечения;
 - 4) приложений общего назначения
- 3) Системный файл в ОС Windows имеет расширение:

- 1) doc;
 - 2) bmp;
 - 3) sys;
 - 4) pas.
- 4) Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
- 1) аппаратным интерфейсом;
 - 2) процессом;
 - 3) объектом управления;
 - 4) пользовательским интерфейсом
- 5) Пользователь работал с каталогом C:\Документы\Договора\Продажа. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился в каталог Срочные, затем спустился в каталог Покупка. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.
- 1) Срочные \Покупка
 - 2) C:\Документы\Срочные \Покупка
 - 3) C:\Документы\Срочные \Покупка\Продажа
 - 4) C:\Документы\Договора\Срочные \Покупка
- 6) Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 512000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 10 секунд. Определите размер файла в Кбайт. В ответе укажите одно число – размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.
- 7) Файл – это:
- 1) Объект, характеризующийся именем, значением и типом;
 - 2) Именованная область внешней памяти;
 - 3) Термин;
 - 4) Совокупность фактов и правил.
- 8) Файл размером 8 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду. В ответе укажите одно число – размер файла. Единицы измерения писать не нужно.
- 9) Для долговременного хранения информации служит:
- 1) Дисковод
 - 2) Внешние носители.
 - 3) Оперативная память
 - 4) Процессор
- 10) Архив в ОС Windows имеет расширение:
- 1) xls;
 - 2) bas;
 - 3) zip;
 - 4) wav.
- 11) Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- 1) свернуть, копировать, закрыть
 - 2) вырезать, копировать, вставить
 - 3) свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
 - 4) вырезать, копировать, вставить, закрыть
- 12) Пользователь работал с каталогом C:\Архив\Рисунки\Натюрморты. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Фотографии. Укажите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.
- 1) C:\Архив\Рисунки\Фотографии
 - 2) C:\Архив\Фотографии
 - 3) C:\Фотографии\Архив
 - 4) C:\Фотографии
- 13) укажите устройства вывода информации

- 1) Принтер
 - 2) монитор
 - 3) Акустические колонки
 - 4) наушники
 - 5) клавиатура
 - 6) сканер
 - 7) микрофон
 - 8) мышь
 - 9) джойстик
 - 10) флеш память
- 14) После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:
- 1) в процессоре
 - 2) в оперативной памяти
 - 3) во внешней памяти
 - 4) в видеопамяти
- 15) Два одинаковых сервера за 3 секунды могут обработать 2 миллиона запросов от пользовательских компьютеров. Сколько миллионов запросов могут обработать 6 таких серверов за 6 секунд?
- 16) Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- 1) системой программирования
 - 2) программным обеспечением
 - 3) операционной системой
 - 4) приложениями
- 17) Выберите верное определение



Значок

- 1) Ярлык
- 18) укажите устройства ввода информации
- 1) Принтер
 - 2) монитор
 - 3) Акустические колонки
 - 4) наушники
 - 5) клавиатура
 - 6) сканер
 - 7) микрофон
 - 8) мышь
 - 9) джойстик
 - 10) флеш память

19) Выберите верное определение



- 1) Значок
 - 2) Ярлык
- 20) Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:
- 1) файловая система
 - 2) прикладные программы
 - 3) операционная система
 - 4) сервисные программы
- 21) Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:
- 1) Принтер, системный блок, клавиатуру.
 - 2) Системный блок, монитор, клавиатуру.
 - 3) Процессор, мышь, монитор
 - 4) Принтер, винчестер, монитор, мышь
- 22) Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?
- 23) Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково полное имя файла?
- 24) Дополните по аналогии: человек - записная книжка, компьютер:
- 1) процессор
 - 2) клавиатура
 - 3) долговременная память
 - 4) монитор
- 25) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?hel*lo.c?*
- 1) hhelolo.cpp
 - 2) hello.c
 - 3) hhelolo.c
 - 4) hello.cpp
- 26) Полное имя файла было C:\Задачи\Физика.doc. Его переместили в каталог Tasks корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?
- 27) Сколько CD объёмом 600 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 40 Гбайт?
- 28) Дана схема, напиши что стоит под номерами



29. Дано полное имя файла. К какому виду файловой системы оно принадлежит?

C:\Documents\Pictures\kartini.bmp

- 1) одноуровневая файловая система
- 2) нет верного ответа
- 3) бесконечноуровневая файловая система
- 4) многоуровневая файловая система

В некотором каталоге хранится файл Список_литературы.txt. В этом каталоге создали подкаталог с именем 8_CLASS и переместили в него файл Список_литературы.txt.

После чего полное имя файла стало D:

\SCHOOL\INFO\8_CLASS\Список_литературы.Txt Каково полное имя каталога, в котором хранился файл до перемещения?

- 1) D:\SCHOOL\INFO
- 2) D:\SCHOOL\INFO\8_CLASS
- 3) SCHOOL
- 4) D:\SCHOOL

30). Полный путь к файлу имеет вид C:\BOOK\name_may_1.ppt. Укажите расширение этого файла

30). Для удобства работы с файлами их группируют:

- 1) в корневые каталоги
- 2) в каталоги
- 3) в архивы
- 4) на дискете

31). Тип файла можно определить, зная его:

- 5) размер
- 6) расширение
- 7) размещение
- 8) дату создания

Практическая работа по теме «Схемы и сферы их применения»

Задание 1. Дорисуйте схему отношений при поездке в автобусе. На линиях, обозначающих отношения, подпишите их названия (с помощью глаголов).

Наглядным средством представления состава и структуры системы является граф. Граф состоит из вершин, связанных линиями.

Задание 2. Будем считать, что круговорот воды в природе обеспечивается взаимодействием следующих объектов: водоемов (океаны, моря, озера), рек, подземных вод, атмосферы, облаков, почвы, растений. Представьте круговорот воды в природе в виде графа, в котором вершинами являются перечисленные объекты, а дугами – отношения между ними, обеспечивающие движение воды.

5 класс

Контрольная работа №1 по теме:

«Устройство компьютера. Действия с информацией»

Знания, получаемые вами в школе; сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач; новости, которые вы слышите по радио или от людей – это _____

Вставьте недостающие виды информации по форме представления: числовая, _____, графическая, _____, видео.

Перечислите действия с информацией:

Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:

- а) принтер б) монитор с) мышь д) клавиатура е) сканер ж) колонки
з) микрофон и) системный блок

Устройство для вывода информации на бумагу...

- а) сканер б) принтер с) процессор д) монитор

Документы, которые не нужно хранить в памяти компьютера, операционная система помещает...

- а) в Корзину б) в папку Мои документы
с) в Сетевое окружение д) в Мой компьютер

Дайте определение Рабочего стола компьютера.

Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- а) Shift б) Backspace
с) Delete д) Enter

Назовите 3 бумажных носителя информации и 3 электронных носителя информации Информация при работе компьютера хранится:

- а) в памяти б) в процессоре в) на мониторе г) в клавиатуре

Заполните пропуски в упрощенной схеме процесса передачи информации

Проверочная работа №1 по теме «Управление компьютером»

1. Что такое операционная система?

- а) Набор из определенных узлов компьютера
б) Комплект программ, позволяющий создавать новые программы
в) Пакет программ, управляющих работой компьютера
г) Программа, позволяющая избавляться от вирусов

2. Значок обеспечивает:

- а) Доступ к различным устройствам компьютера
б) Доступ к созданным вами документам
в) Связь с другими компьютерами
д) Запуск клавиатурного тренажера

3. Как называется полоса, расположенная в нижней части экрана:

- а) панель задач

- б) индикатор клавиатуры
 - в) строка состояния
 - г) панель инструментов
4. Для чего служит кнопка в правом верхнем углу окна?
- а) чтобы закрыть окно
 - б) чтобы развернуть окно на весь рабочий стол
 - в) чтобы свернуть окно на панель задач
 - г) чтобы восстановить заданные размеры окна
5. Как называется изображенный на рисунке элемент окна?
- а) флажок
 - б) поле ввода
 - в) счетчик
 - г) список

Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»

Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется...

Моделью

Копией

Предметом

Оригиналом

Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит...

Меньше информации

Столько же информации

Больше информации

Укажите примеры натуральных моделей

Физическая карта

Глобус

График зависимости расстояния от времени

Макет здания

Схема узора для вязания крючком

Муляж яблока

Манекен

Схема метро

Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект-модель».

Компьютер – процессор

Новосибирск – город

Слякоть – насморк

Автомобиль – техническое описание автомобиля

Город – карта-схема города

Словесное описание горного ландшафта является примером...

Образной

Знаковой

Смешанной

Натурной

Проверочная работа №2 по теме «Управление компьютером»

Каждой цифре поставьте в соответствие букву

Программное обеспечение

Операционная система

Прикладные программы или приложения

Рабочий стол

– изображение на экране монитора

Это форма мышления, по утверждению или отрицанию некоторых явлений и процессов относительно данных объектов.

Это форма мышления, благодаря которой выводится некоторое суждение или умозаключение.

Это форма мышления, сопровождающая распределение понятий по некоторым признакам.

Назовите формы мышления.

Тождество, анализ, синтез,

Сравнение, абстрагирование, обобщение

Понятие, суждение, умозаключение

Подчинение, соподчинение, противоположность.

Выделите общее понятие:

Озеро

Москва

Волга

Пушкин

Выделите единичное понятие:

Байкал

Город

Книга

Река

Вставьте пропущенные слова:

Информация – это _____, которые человек получает из различных источников.

Чтобы информация пополнила знания, она должна быть _____ и новой.

Существует две формы познания: _____ – с помощью органов чувств, и

_____ – абстрактное мышление.

Самостоятельная работа по теме «Текстовая информация»

1) Заполните таблицу (Поставьте в соответствии каждому числу соответствующую букву)

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Текст | А) - любой текст, созданный с помощью текстового редактора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами. |
| 2) Текстовые редакторы | Б) - это способ организации документа позволяющий быстро находить нужную информацию. |
| 3) Гипертекст | В) - это любое словесное высказывание напечатанное, написанное или существующее в устной форме. |
| 4) Документ | Г) - специальные программы, предназначенные для создания текстов |

1

2

3

4

2) Перечислите объекты текстового документа -

Контрольная работа по теме «Обработка информации»

1 вариант

1. Какая из нижеперечисленных программ предназначена для создания графических изображений?

Paint

3) Заполните таблицу:

Объект	Свойство	Название	Значение
Человек	Рыжеволосый		
Автомобиль	Вес	2 тонны	
Монитор	Двадцатидюймовый		
Файл	Тип Документ	DOC	

4) Какие действия можно совершать с объектом «папка»?

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

5) Любые отношения между объектами можно наглядно описать с помощью:

б) На схеме разновидностей имя подмножества всегда располагается _____ имени включающего его множества.

7) Приведите пример естественной классификации:

8) При системном подходе выделяют следующие системы:

- 1) _____
- 2) _____
- а) _____
- б) _____
- 3) _____

9) Приведите примеры технических систем:

10) Приведите примеры устройств ввода компьютера:

11) Запишите, как вы понимаете, что «система рассматривается как черный ящик»

Контрольная работа по теме «Обработка информации»

2 вариант

1. Графический редактор – это...

Устройство для создания и редактирования рисунков

Программа для создания и редактирования текстовых изображений

Устройство для печати рисунков на бумаге

Программа для создания и редактирования документов

2. Как называется изображенный на рисунке элемент окна графического редактора Paint?

Оконное меню

Палитра

Панель инструментов

Панель атрибутов текста

3. Инструмент служит для выделения...

Произвольного фрагмента

Прямоугольного фрагмента

Фрагмента с прозрачным фоном

Фрагмента с непрозрачным фоном

4. Какую клавишу нужно удерживать в нажатом состоянии при рисовании в графическом редакторе, чтобы получить квадрат, а не прямоугольник?

Alt

Ctrl

Shift

CapsLock

5. Выполнить практическое задание:

Составить список 5 школьных предметов в виде нумерованного списка и маркированного списка.

Входная контрольная работа по информатике 6 класс Босова (За курс информатики 5 класса по УМК Босовой Л. Л.)

Работа тестовая, 10 заданий + логическая задача

1. Выберите в данном списке устройства ввода компьютера:

(Несколько правильных ответов)

- а) принтер б) монитор с) клавиатура д) мышь
- е) процессор ж) сканер з) микрофон и) наушники
- к) акустические колонки

2. Какое из устройств компьютера обрабатывает информацию?

- А) память б) процессор с) монитор д) клавиатура е) мышь

3. Выберите из списка информационные процессы (действия с информацией)

(Несколько правильных ответов)

- а) работа на компьютере с клавиатурным тренажером, б) чтение книги
- с) видеокассета д) толковый словарь е) заучивание правила

4. Какой клавишей стереть символ справа от курсора?

- А) Shift б) Backspace с) Delete д) Enter

5. Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется...

- а) Панель задач б) Рабочий стол
- с) Главное меню д) Рабочая область

6. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- а) операционная система
- б) панель задач
- с) прикладные программы
- д) командные кнопки

7. Инструкции, определяющие порядок работы при включении компьютера, хранятся в...

- а) процессоре
- б) оперативной памяти
- с) постоянной памяти д) на жестком диске

8. При упорядочивании информации в хронологической последовательности...

- а) происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации,
- б) происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая ее содержания
- с) обработка информации не происходит

9. Выберите из списка элементы окна приложения Paint

(Несколько правильных ответов)

- а) название приложения б) строка меню с) кнопка «Заккрыть»
- д) кнопка «Свернуть» е) панель инструментов ж) палитра
- з) панель Стандартная и) панель Форматирование к) рабочая область
- л) полосы прокрутки м) линейка

10. Приведите 3-4 примера современных носителей информации.

11. Задача. Квадрат, круг, ромб и треугольник вырезаны из белой, синей, красной и зеленой бумаги. Известно, что: круг не белый и не зеленый; синяя фигура лежит между ромбом и красной фигурой; треугольник не синий и не зеленый; квадрат лежит между треугольником и белой фигурой. Какая фигура вырезана из зеленой бумаги?