

Верховажский муниципальный округ

МБОУ "Морозовская школа"

Принято решением  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1 от  
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Директора



Герасимовская Н.В.  
Приказ №66 от 31.08.2023

**Рабочая программа образовательной деятельности  
в старшей разновозрастной группе  
на 2023 - 2024 учебный год**

(составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

*срок реализации 1 год.*

Составитель:

Саврасова Виктория Сергеевна

с. Морозово  
2023

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	страницы
1. Введение	3
2. Цель и задачи основной рабочей программы дошкольного образовательного учреждения.	3 – 4
3. Принципы и подходы к реализации программы.	5 – 6
4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет.	7
5. Планируемые результаты освоения программы.	8
<b>II. Содержательный раздел</b>	
1. Учебный план реализации основной рабочей программы дошкольного образовательного учреждения.	10 -11
2. Планирование работы с детьми:	12
а) Перспективное календарно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе на 2023 – 2024 учебный год.	
б) годовое календарно-тематическое планирование.	13 – 99
3. Способы и направления поддержки детской инициативы	100
4. План развлечений в старшей разновозрастной группе на 2023 – 2024 учебный год	101 – 102
5. План работы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности основ жизнедеятельности на 2023 – 2024 учебный год.	103 – 105
6. План взаимодействия с родителями на 2023 – 2024 учебный год.	106 – 107
<b>III. Организационный раздел</b>	
1. Режим дня	108
2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.	110
3. Модель режима двигательной активности детей в старшей группе.	111
4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	112 – 119
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)	120 – 127
<b>Список литературы</b>	128-129
<b>Приложения</b>	

## **I Целевой раздел**

### **1. Введение.**

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы МБОУ «Морозовская школа» построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20;
- Устав МБОУ «Морозовская школа»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

### **2.Цели и задачи основной рабочей программы дошкольного образовательного учреждения**

#### **Цель:**

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3. Принципы и подходы к реализации программы.**

1. **Принцип развивающего образования** – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** – возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. **Принцип полноты, необходимости и достаточности** - позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников.

4. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

6. **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** – означает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

7. **Принцип культуросообразности** - учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа обеспечивает **системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий; открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

## **Подходы:**

### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала,

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

#### **4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети старшей группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные способности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Как правило, задание воспроизвести 9 точек, расположенных не на одной прямой, дети выполнить точно по образцу не могут.

Продолжают развиваться навыки рассуждения и обобщения.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **5. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет заботу о младших и уважение к старшим.

- имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **5.1 Вариативная часть планируемых результатов усвоения рабочей программы.**

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе России и Вологодской области;

- проявляет заботу о своей семье;

- может рассказать о своем родном селе(городе), назвать его;

- знает государственную символику России, родного края;

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла России, района;

- знает представителей растительного и животного мира России, района;

- имеет представление о карте России и Вологодской области.



## II. Содержательный раздел

### 1. Учебный план реализации основной рабочей программы

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю	Формы образовательной деятельности
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная деятельность	90 мин. (3)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательное развитие	60 мин.(2)	Формирование целостной картины мира, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	Формирование элементарных математических представлений	60 мин.(2)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	60 мин. (2)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, чтение.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	В режимные моменты	Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Коммуникативная деятельность	В режимные моменты	Основы безопасности жизнедеятельности, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В режимные моменты	поручения, дежурство, игры, беседы, общественно-полезный труд
	Игровая деятельность	В режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование Аппликация Лепка	60 мин. (2) 15 мин (0,5) 15 мин (0,5)	Рисование, лепка, аппликация, коллаж. Проект, ознакомление с художниками, выставка

	Конструирование	В режимные моменты	Конструирование из бумаги, природного и иного материала.
	Музыкальная деятельность	60 мин. (2)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
<b>Итого:</b>		7 час.	

## 2. Планирование работы с детьми:

### а) Перспективное календарно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе на 2023 – 20234 учебный год.

№	Тема недели	Временной период
1	До свидания, Лето!	1 неделя (1 –1 сентября)
2	Транспорт. Правила дорожного движения.	2 неделя (4 – 8 сентября)
3	Золотая осень.	3-4 неделя (11 -22 сентября)
4	Растительный мир.	5 неделя (25 – 29 сентября)
5	Насекомые	1 неделя (2 – 6 октября)
6	Животные разных стран	2 неделя (9 – 13 октября)
7	Мой детский сад.	3 неделя (16 – 20 октября)
8	Моя Родина, я – вологжанин.	4 неделя (23 – 31 октября)
9	До свидания, осень.	1-2 неделя (1 – 10 ноября)
10	Моя семья	3-4 неделя (13 – 24 ноября)
11	Все работы хороши. Профессии	1-2неделя(27 ноябр – 08 декабря)
12	Новый год.	3-5 неделя (11 – 29 декабря)
13	Каникулы	1 января – 8 января
14	Ребенок и книга.	2 неделя (9 – 12 января)
15	Вот зима - кругом бело.	3-4 неделя (15 – 26 января)
16	Здоровье и спорт.	1-2 неделя (29 янв. – 09 февраля)
17	Растительный мир.	3 неделя (12 – 16 февраля)
18	Защитники Отечества.	4 неделя (19 – 22 февраля)
19	Мамин праздник.	1 – 2 неделя (26февр. – 07 марта)
20	Ранняя весна.	3 неделя (11 – 15 марта)
21	Народная игрушка, народные традиции.	4 – 5 неделя (18 – 29 марта)
22	Птицы.	1 неделя (1 – 5 апреля)
23	Земля – живая планета. Космос.	2 неделя (8 – 12 апреля)
24	Все о воде, путешествие капельки.	3 неделя (15 – 19 апреля)
25	Неделя искусства.	4 неделя (22 – 27 апреля)
26	Весна. День Победы.	1-2 неделя (2 – 08 мая)
27	Правила дорожного движения.	3 неделя (13– 17 мая)
28	До свидания, детский сад!	4 – 5 неделя (20 – 31 мая)

б) годовое календарно-тематическое планирование.

Тема, цель	Период Дата проведения	Содержание НОД и совместной деятельности	Источник	Взаимодействи е с родителями
<p><b>До свидания лето.</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепление знаний о лете, о первых признаках осени, формирование представлений о начале учебного года.</p> <p>Уточнение правил перехода через улицу.</p> <p>Развитие речи при составлении небольших рассказов, передавая впечатления из личного опыта.</p>	<p>1 неделя</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие:</b></p> <p>1) <u>День знаний. «Хочу все знать».</u></p> <p><i>Задачи:</i> уточнить представления о Дне знаний, начале занятий в школе. Способствовать пониманию того, что знания приносят пользу человеку. Формировать представление о книге как источнике знаний.</p> <p>Побуждать говорить небольшими рассказами. Воспитывать умение и желание заботиться о своем здоровье, чтобы хорошо учиться в школе.</p> <p>2) <u>«Беседа о лете»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках;</p> <p>Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх летом, труде и отдыхе взрослых.</p> <p>3) <u>«Наоборот»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Знакомство со словами «наоборот», «противоположности» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p>1) <i>Задачи:</i> Упражнять в делении на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2) <i>Задачи:</i> Упражнять в делении на части и объединении частей в целое; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b></p> <p>1) <u>Рассказы из опыта детей на тему «Летние истории»</u></p> <p><i>Задачи:</i> развивать умение составлять рассказ из личного опыта, связно и последовательно</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 30 № 1</p> <p>Н.Е.Веракса «Познавательно – исслед. деят-ть» стр.9 № 1</p> <p>И.А.Помораева «Формир – е матем – х представ - ний» стр. 17 № 1</p> <p>И.А.Помораева «Формир – е матем – х представ - ний» стр. 18 № 2</p> <p>В.В.Гербова стр. 23 № 2</p>	<p>Предложить принести фотографии о самых интересных событиях лета.</p>

		<p>излагать события, образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Развивать умение подбирать существительные к прилагательным. Уточнить знания об опасных ситуациях и способах их предотвращения.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>2) <u>Составление рассказа по картине «В школу»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить представление о том, что дети подготовит. группы – будущие первоклассники.</p> <p>Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения: (завязка, кульминация, развязка)</p> <p>Поощрять самостоятельное придумывание событий.</p> <p>Активизировать в речи слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень», развивать умение сравнивать и обобщать; тренировать в дифференциации звуков «с», «ш».</p> <p>Воспитывать желание учиться в школе.</p> <p>➤ <b>Рисование:</b></p> <p>1) <u>«Улетает наше лето»</u></p> <p><i>Задачи:</i> развивать умение отражать в рисунке впечатления о лете, располагая изображения на широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки на палитре. Воспитывать аккуратность.</p> <p>1) <u>Декоративное рисование на квадрате.</u></p> <p><i>Задачи:</i> Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>➤ <b>Лепка:</b></p> <p><u>«Грибное лукошко»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умение создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке; совершенствовать технику лепки; развивать чувство формы и композиции; закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>См. приложение № 1</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеят – ть в детском саду» Стр. 20 № 3</p> <p>Т.С.Комарова «Изодеят – ть в детском саду» Стр. 33 № 3</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеят – ть в детском саду» Стр. 40 № 13</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b></p> <p><i>Цель:</i> уточнение и расширение знаний о правилах ДД. Продолжение знакомства с изображением и применением дорожных знаков, совершенствование ориентирования в разнообразных ситуациях на дороге. Расширение и обобщение знаний о специальном транспорте. Воспитание уважения между водителями и пешеходами.</p>	<p>2 неделя (4-8 сентября)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие:</b>  <b>1) <u>Наше село и его транспорт.</u></b>  <i>Задачи:</i> Познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов. Закрепить знания о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу.  Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.</p> <p><b>2) <u>«Путешествие в прошлое светофора»</u></b>  <i>Задачи:</i> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком;  Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира;  Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b>  <b>1) <i>Задачи:</i></b> Уточнить представление о цифрах 1 и 2;  Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;  Совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике.</p> <p><b>2) <i>Задачи:</i></b> Уточнить представление о цифре 3;  Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10;  Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте;  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b>  <b>1) <u>«Мы водители». Рассказы о транспорте и профессиях»</u></b>  <i>Задачи:</i> Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном.  Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах из опыта;  Словарь: учить понимать смысл обобщающих слов;  Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте.</p>	<p>См. приложение № 2</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 54 № 17</p> <p>И.А.Помораева «Формир – е матем – х представлений» стр. 20 № 3</p> <p>И.А.Помораева «Формир – е матем – х представ - ний» стр. 21 № 4</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты по развитию речи» Стр. 7</p>	<p>Сделать сюжетно-ролевые игры «Улица города», «Транспорт», «Правила ДД»</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

		<p>2)»<i>Звуковая культура речи</i>»  <i>Задачи:</i> Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p> <p>➤ <b>Аппликация</b>  <u>«Трамвай, автобус»</u>  <i>Задачи:</i> Формировать умение передавать специфические особенности формы строения автобуса;          Учить самостоятельно, вырезать исходные формы для корпуса, окон, колёс;          Закреплять приёмы парного вызывания, закругления углов, отрезания полосок.</p> <p>➤ <b>Рисование:</b>          1) <u>«Мы едем, едем, едем в далёкие края»</u>  <i>Задачи:</i> Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях;          Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия;          Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p> <p>2) <u>«На чем люди ездят»</u>  <i>Задачи:</i> Закреплять знание названий видов транспорта, знание обобщающих понятий: наземный, подземный, водный, воздушный.          Развивать умение изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции.          Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами</p>	<p>В.В.Гербова стр. 24 № 3</p> <p>Г.С.Швайко          «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»          Стр.96 № 6</p> <p>И.А.Лыкова          «Изодеят – ть в детском саду»          Стр. 74 № 30</p> <p>Т.С.Комарова          «Изодеят – ть в детском саду»          Стр. 38 № 10</p>	
<p><b>Золотая осень</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепление знаний о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнение признаков осени.          Способствование формированию эстетических чувств.</p>	<p>3-4 неделя          (11-22 сентября)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие:</b>          1) <u>О сезонных изменениях в природе. Рассматривание картины «Золотая осень»</u>  <i>Задачи:</i> уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени.          Развивать умение описывать пейзажную картину, используя образные средства, логично излагая свои мысли. Воспитывать эстетический вкус, любовь к осени, бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2) <u>«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья...»</u>  <i>Задачи:</i> уточнить знания детей о временах года и приметах осени.          Развивать умение соотносить</p>	<p>См. приложение № 3</p> <p>См. приложение № 4</p>	<p>Пополнение пространственной среды иллюстрациями картин художников об осени</p>

		<p>описание природы в стихах или прозе, слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Воспитывать любовь к родной природе, к осеннему времени года.</p> <p><b>3) «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»</b>  <i>Задачи:</i> Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге; Дать понятие о способе потери воды растениями;</p> <p><b>2) «Схема превращения»</b>  <i>Задачи:</i> Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»</p> <p><b>➤ Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><b>1) Задачи:</b> Уточнять представления о цифре 4; Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки; Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно другого лица;</p> <p><b>2) Задачи:</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; Уточнить представление о цифре 5; Закреплять умение последовательно называть дни недели; Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><b>3) Задачи:</b> Закрепить умение понимать отношения между числами и записывать с помощью знаков; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p><b>4) Задачи:</b> Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; Учить составлять вопросы к сюжетной картинке, записывать</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 61 № 10</p> <p>Н.Е.Веракса «Познавательное – исслед. деят-ть» стр.17 № 4</p> <p>И.А.Помораева «Формир – е матем – х предств - ний» стр. 24 № 5</p> <p>И.А.Помораева «Формир – е матем – х предств - ний» стр. 25 № 6</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Стр. 21 № 4</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Стр. 23 № 5</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>цифрами результат; Продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать её решение; Познакомить с часами, их разнообразием и назначением.</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b> <i>1) <u>Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».</u></i> <i>Задачи:</i> Развивать умение передавать текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. Формировать умение образовывать сравнительные прилагательные и наречия, подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса. Воспитывать бережное отношение к природе, к своему здоровью.</p> <p><i>2) <u>Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».</u></i> <i>Задачи:</i> Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», учить дифференцировать их в словах. Формировать навык произнесения скороговорок с этими звуками.</p> <p><i>3) <u>«Осень» Е.Трутнева</u></i> <i>Заучивание стихотворения</i> <i>Задачи:</i> Продолжать навыки выразительного чтения стихотворений; Обратить внимание детей на сравнения, как средства выразительности; Развивать чуткость к поэтическому слову, воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.</p> <p><i>4) <u>Обучение грамоте</u></i> <i>Тема «Слова и вещи» (обучение грамоте)</i> <i>Задачи:</i> Учить детей умению разграничения слова и вещи, выделения номинальной функции слова (главное назначение — служит наименованием окружающих нас предметов).</p>	<p>См. приложение № 5</p> <p>См. приложение № 6</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты по развитию речи» Стр. 10</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 1</p> <p>И.А.Лыкова</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>➤ <b>Аппликация:</b>  <u>«Осенний натюрморт»</u>  <i>Задачи:</i> Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.          Развивать чувство цвета и композиционные умения.          Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>➤ <b>Рисование:</b>          1) <u>«Золотая осень».</u>  <i>Задачи:</i> развивать умение отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.          Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью          Формировать умение располагать рисунок по всему листу.          Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>2) <u>«Осенняя берёза»</u>  <i>Задачи:</i> Учить передавать в рисунке характерные особенности берёзы, осеннюю окраску листвы.          Формировать умение правильно рисовать вертикальные мазки для изображения листвы.          Формировать в представлении образ белоствольной стройной берёзы.</p> <p>3) <u>Рассматривание и сравнение репродукций картин Е.Левитана и И. Остроухова «Золотая осень»</u>  <i>Задачи:</i> Формировать представление о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходство и различие в манере исполнения, использования выразительных средств.          Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость на пейзажную живопись.</p> <p>4) <u>«Деревья смотрят в озеро»</u>  <i>Задачи:</i> Познакомить с новой техникой рисования двойных изображений (монотипии).          Совершенствовать технику рисования акварельными красками.          Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>«Изодеят – ть в детском саду»          Стр. 44 № 15</p> <p>Т.С.Комарова          «Изодеят – ть в детском саду»          Стр. 36 № 7</p> <p>Г.С.Швайко          «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»          Стр.29 № 2</p> <p>Г.С.Швайко          «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»          Стр.28 № 1</p> <p>И.А.Лыкова          «Изодеят – ть в детском саду»          Стр. 56 № 21</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Мой детский сад</b></p> <p><i>Цель:</i> формирование основ уважительного отношения к сотруднику детского сада, желания им помогать доставлять радость. Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в саду.</p>	<p>3 неделя (16-20 окт.)</p>	<p>➤<b>Познавательное развитие:</b></p> <p>1) <i>«Как хорошо у нас в саду»</i>  <i>Задачи:</i> обогащать представления детей о назначении детей о назначении детского сада, функциях разных помещений. Вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду и своим друзьям.</p> <p>2) <i>«Золушка»</i>  <i>Задачи:</i> Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p>1) <i>Задачи:</i>  Продолжать учить составлять число 6 из единиц;  Уточнять представление о цифре 6;  Формировать умение делить круг на 2,4,8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их;  Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</p> <p>2) <i>Задачи:</i>  Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц;  Уточнить представления о цифре 7;  Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4,8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их;  Закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике;  Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>➤<b>Развитие речи:</b></p> <p>1) <i>Беседа о А.С.Пушкине</i>  <i>Задачи:</i> Рассказать о великом русском поэте А.С.Пушкине; Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>2) <i>«Слово» (обучение грамоте)</i>  <i>Задачи:</i> Закрепить у детей понятие о словах, обозначающих предметы. Развивать зрительное и</p>	<p>О.В.Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Стр. 33 № 4</p> <p>Н.Е.Веракса  «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»  стр. 34 № 12</p> <p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 27 № 1</p> <p>И.А.Помораева  «Формир – е математических представлений»  стр. 30 № 2</p> <p>В.В.Гербова  «Коммуникация»  стр. 28 № 8</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 2</p>	<p>Сделать дидактические игры о труде сотрудников детского сада и назначений помещений детского сада.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>слуховое сосредоточение, внимание. Учить графически изображать слова, обозначающие предметы.</p> <p>➤ <b>Аппликация:</b>  <u>«Красивая клумба в детском саду».</u>  <b>Задачи:</b>  Формировать умение вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга; Развивать композиционные умения.</p> <p>➤ <b>Рисование:</b>  1) <u>«Сказки А.С.Пушкина» - сюжетное рисование.</u>  <b>Задачи:</b> Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей; Формировать умение создавать сюжеты по мотивам произведений А.С.Пушкина; Поощрять детей воплощать в рисунке свои представления и эстетические переживания.</p> <p>➤ <b>Лепка:</b>  <u>«Азбука в картинках» (рельефная)</u>  <b>Задачи:</b>  Закрепить представления детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить;</p>	<p>И.А.Лыкова  «Изодеят – ть в детском саду»  Стр. 24 № 5</p> <p>Т.С.Комарова  «Изодеятельность в детском саду»  Стр. 63 № 37</p> <p>И.А.Лыкова  «Изодеят – ть в детском саду»  Стр. 34 № 10</p>	
<p><b>Моя семья</b></p> <p><i>Цель:</i> Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, предкам. Стимулирование познавательного интереса к истории и культуре своей семьи. Развитие речи через составление рассказов.</p>	<p>3-4 неделя  13-24 ноября</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие:</b>  1) <u>«Дружная семья»</u>  <b>Задачи:</b> обогащать представления о составе семьи, нормах этикета. Формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям. Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.  2) <u>«Генеалогическое дерево моей семьи».</u>  <b>Задачи:</b> Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево» Формировать умение моделировать схему родственных отношений. Воспитывать чувство признательности своей семье, всем родным.</p>	<p>О.В.Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Стр. 29 № 2</p> <p>См. приложение № 8</p>	<p>Сделать альбом с фотографиями и на тему: «Моя семья».</p> <p>Нарисовать вместе с детьми: «Любимое занятие моей семьи».</p>

		<p>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><i>1) Задачи:</i> Продолжать учить составлять число 7 и 8 из единиц; Уточнять представление о цифре 8; Закреплять последовательное название дней недели; Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу;</p> <p><i>2) Задачи:</i> Познакомить с составом числа 9 из единиц; Уточнять представление о цифре 9; Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; Развивать глазомер; Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b></p> <p><i>1) «Слово» (обучение грамоте)</i> <i>Задачи:</i> Учить различать слова, обозначающие действия предмета. Развивать слуховое внимание и память.</p> <p><i>2) «Моя семья» - рассказывание из личного опыта</i> <i>Заучивание стихотворения о семье.</i> <i>Задачи:</i> Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Закреплять умение употреблять в речи существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения, слова, сходные по звучанию и ритму. Развивать память, внимание при заучивании стихотворения. Воспитывать внимание, чуткость, доброту к родным.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p><i>1) «Букет цветов» с натуры</i> <i>Задачи:</i> Формировать умение рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства.</p>	<p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 32 № 3</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 34 № 4</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 3</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты по развитию речи» Стр. 35</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 158 № 72</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе. 2) <u>«Нарисуй свою любимую игрушку»</u> Задачи: Формировать умение рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая его на листе бумаги. Развивать творчество, воображение. ➤ <b>Лепка:</b> <u>«Бабушкины сказки»</u> Задачи: Формировать умение лепить по мотивам русских народных сказок: самостоятельно выбирать сюжет или героя, определять способы и приёмы лепки. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творчество.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 39 № 11</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 106 № 46</p>	
<p><b>Моя Родина, я – вологжанин.</b></p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к Родине, к ее символике, к истории, уважительного отношения к Вологде. Воспитание любви и гордости за малую родину.</p>	<p>4 неделя (23 окт.-31 окт.)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b> 1) <u>«Моё Отечество – Россия»</u> Задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; Формировать умение рассказывать об истории и культуре своего народа. 2) <u>«Моя Вологда. Я – вологжанин».</u> Задачи: Продолжить знакомить детей с историей родного города. Вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его. Воспитывать уважение к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразовании. ➤ <b>Познавательное развитие математика:</b> 1) Задачи: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; Уточнить представления детей о цифрах от 1 до 9; Развивать понимание независимости результата счёта от его направления; Дать представление о весе предметов и сравнении их путём</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 49 № 14</p> <p>См. приложение № 8</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 36 № 5</p>	<p>Пополнить дидактический и развивающий материал по теме.</p> <p>Стенгазета «Любимый уголок Вологды»</p>

	<p>взвешивания на ладонях; Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. 2) <i>Задачи:</i> Познакомить с составом числа 10 из единиц; Уточнить представление о цифре 0; Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному; Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами. ➤ <b>Развитие речи.</b> <u>1. Заучивание стихотворения о Вологде. Составление рассказа – рассуждения «Мой любимый уголок»</u> <i>Задачи:</i> Закреплять знания о своем городе. Развивать память, внимание при заучивании стихотворения, развивать интерес к своему городу. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными, логически правильно излагать свои мысли, умение рассуждать. Воспитывать гордость за наш город. 2) <u>«Слова, обозначающие действие» (обучение грамоте)</u> <i>Задачи:</i> Учить детей различать слова, обозначающие действия предмета и обозначающие предмет. Развивать слуховое внимание и память. ➤ <b>Рисование:</b> 1) <u>«С чего начинается Родина»</u> <i>Задачи:</i> Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. 2) <u>«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»</u> <i>Задачи:</i> Формировать умение придумывать и изображать дом, опираясь на обобщённые представления о строении зданий и архитектурных элементах; Упражнять детей в закрашивании</p>	<p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 38 № 6</p> <p>См. приложение</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 4</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 38 № 12</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.93 № 4</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>рисунка с разным нажимом карандаша.</p> <p>➤ <b>Аппликация:</b>  <u>«Ажурная закладка для книги»</u>  <i>Задачи:</i> Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.  Формировать умение вырезать геометрические и растительные элементы на полоске бумаги, сложенной вдвое.  Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p>И.А.Лыкова  «Изодеятельность в детском саду»  Стр. 36 № 11</p>	
<p><b>Растительный мир.</b></p> <p><i>Цель:</i>  Совершенствование знаний о разнообразии растительного мира  Уточнение зависимости всего живого от состояния растительного покрова.  Способствование пониманию происходящих в природе процессов.  Воспитание интереса к растениям.</p>	<p>5 неделя  (25-29 сентября)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие.</b></p> <p><b>1) <u>Что такое природа? Живая и неживая природа.</u></b>  <i>Задачи:</i> Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы – от объектов неживой природы.  Сформировать представление о неразрывной связи человека с природой.  Познакомить с основными природными компонентами и их связями.</p> <p><b>2) <u>Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека.</u></b>  <i>Задачи:</i> Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора, хранения, применения.  Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><b>1) <i>Задачи:</i></b>  Продолжать учить составлять число 10 из единиц;  Познакомить с обозначением числа 10;  Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;  Дать представление о многоугольнике;  Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.</p> <p><b>2) <i>Задачи:</i></b>  Формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и</p>	<p>Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»  Стр. 40 № 4</p> <p>Т.М.Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»  Стр. 44 № 5</p> <p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 41 № 7</p> <p>И.А.Помораева  «Формирование математических пр</p>	<p>Сделать дидактический и развивающий материал по теме.</p>



		<p>раскладывать его на два меньших числа;</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9:</p> <p>Уточнить представление о многоугольнике;</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p> <p>➤ <b>Развитие речи.</b></p> <p><i>1) Слова, обозначающие действия. (обучение грамоте)</i></p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы и действия.</p> <p>Учить детей выделять слова из простого нераспространенного предложения.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память.</p> <p>➤ <i>Рассматривание картины И.Э. Грабаря «Рябинка»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Продолжать учить рассказывать связно и образно, отмечая черты осенней природы. Воспитывать умение выражать понятно свои впечатления и чувства, вызываемые картиной. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, умение выслушать рассказы друзей.</p> <p>➤ <b>Рисование:</b></p> <p><i>1) По рассказу М.Пришвина «Осинкам холодно»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Закреплять умение детей рисовать деревья и кустарники. Развивать умение выбирать краски, передавая настроение произведения. Воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к природе.</p> <p><i>2) Ветка рябины.</i></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Воспитывать аккуратность.</p> <p>➤ <b>Лепка:</b></p> <p><i>«Натюрморт из овощей и фруктов»</i></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умение точно передавать форму овощей или фруктов. Учить сравнивать в процессе лепки</p>	<p>едставлений» стр. 44 № 8</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 5</p> <p>См. приложение № 9</p> <p>См. приложение</p> <p>Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 40 № 12</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по иобразительной деятельности в детском саду» Стр.16 № 3</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		получаемое изображение; Формировать умение объединять выделенные предметы в общую композицию – натюрморт.		
<p><b>Насекомые</b> <i>Цель:</i> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых; Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p>	1 неделя (2-6 октября)	<p>➤<b>Познавательное развитие.</b> 1) <u>Беседа с детьми на тему: «Какие бывают насекомые»</u> <i>Задачи:</i> Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: внешний вид, места обитания, способ передвижения. Закрепить знания детей об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p> <p>2) <u>Беседа о дождевых червях</u> <i>Задачи:</i> Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных жителей, показать их приспособленность к почвенной среде обитания. Расширять представления о животном мире.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие математика:</b> 1) <i>Задачи:</i> Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10; Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; Совершенствовать представления о весе предметов; Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>2) <i>Задачи:</i> Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр. Формировать умение пользоваться линейкой. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>➤<b>Развитие речи.</b> 1) <u>«Грибы» В.Катаев - пересказ</u> <i>Задачи:</i> Продолжать формировать умение пересказывать литературное произведение близко к тексту; Развивать мышление, память,</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 34 № 2</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 119 № 6</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 46 № 1</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Стр. 29 № 8</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты по развитию речи» Стр. 31</p> <p>См. приложение –</p>	<p>Дидактическая игра «Предметы природного и рукотворного мира»</p>

		<p>воображение и интонационную выразительность речи.          Воспитывать любовь к природе.  <b>2) «Слова, обозначающие признак предмета» (грамота)</b>  <i>Задачи:</i> Познакомить со словами, обозначающими признак предмета. Учить правильно, изменять слова, обозначающие признаки, по родам. Развивать слуховое внимание и память.</p> <p style="text-align: center;">➤ <b>Рисование:</b></p> <p><b>1) «Насекомые»</b>  <i>Задачи:</i> Знакомить детей с насекомыми луга, развивать представление о их многообразии ; Учить самостоятельно, создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель); Совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; Развивать мелкую моторику рук; Вызвать эмоциональный отклик на результаты своего творчества; Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>2) «Насекомые. Рисование бабочки в технике монотипии»</b>  <i>Задачи:</i> Познакомить с названием насекомых, их особенностями; Учить передавать в рисунке характерные черты строения бабочки, познакомить с техникой рисования «монотипия».</p> <p>➤ <b>Аппликация:</b>  <b>«Бабочки – красавицы»</b>  <i>Задачи:</i> Формировать у детей умение реализовывать творческую задачу разными изобразительными средствами; Формировать творческое воображение и опыт эстетической деятельности.</p>	<p>обучение грамоте № 6</p> <p>См. приложение № 10</p> <p>См. приложение № 11</p> <p>И.А.Лыкова          «Изодеятельность в детском саду»          Стр. 18 № 2</p>	
<p><b>До свидания, осень</b></p> <p><i>Цель:</i> обобщение знаний о приметах осени, ее характерных особенностях, о трех периодах осени: ранней, золотой, поздней. Уточнение осенних забот человека, животных и</p>	<p>1-2 неделя          (1-10 ноября)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>1) «Как растения готовятся к зиме»</b>  <i>Задачи:</i> Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению.          Учить устанавливать связи между</p>	<p>Т.М.Бондаренко          «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»          Стр. 56 № 8</p>	<p>Пополнить дидактически й и развивающий материал.</p> <p>Сделать гербарий из листьев, заготовку</p>

<p>птиц. Воспитание любви к осени</p>		<p>состоянием растений и условиями среды.          Познакомить с трудом взрослых по уходу за растениями осенью.  <b>2) «Беседа об осени»</b>  <i>Задачи:</i> Обобщить и систематизировать знания детей об осени.          Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.          Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.  <b>3) «Поздняя осень»</b>  <i>Цель:</i> Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и не живой природе поздней осенью.  <i>Задачи:</i> Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени; совершенствовать связную речь, умение четко передавать свои мысли.          Развивать у детей слуховое внимание, логическое мышление и долговременную память.          Воспитывать у детей любовь к родной природе, интерес к сезонным изменениям в природе.  <b>4) «Свойства веществ»</b>  <i>Задачи:</i> Формировать представления о свойствах твёрдых и жидких веществ;          Развитие экологического сознания;          Развитие способностей к преобразованию.  <b>➤ Познавательное развитие - математика:</b>  <b>1) Задачи:</b>          Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;          Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;          Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  <b>2) Задачи:</b>          Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;          Продолжать знакомить с образованием чисел второго</p>	<p>Т.М.Бондаренко          «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»          Стр. 66 № 12</p> <p>См. приложение № 12</p> <p>Н.Е.Веракса          «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»          стр. 53 № 20</p> <p>И.А.Помораева          «Формирование математических представлений»          стр. 48 № 2</p> <p>И.А.Помораева          «Формирование математических представлений»          стр. 51 № 3</p>	<p>семян растений, листьев.</p>
---------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

		<p>десятка;  Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки;  Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.  <b>3) Задачи:</b>  Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;  Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20;  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки;  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  <b>4) Задачи:</b>  Формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;  Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15;  Упражнять в измерении длины предметов;  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  ➤ <b>Развитие речи:</b>  <b>1) Составление рассказа по пейзажной картине И.Левитана «Золотая осень».</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с жанрами живописи.  Формировать умение понимать и чувствовать настроение картины, передавать его словами.  Упражнять в подборе антонимов и синонимов, в передаче различных интонаций.  <b>2) Заучивание: А.Фет «Ласточки пропали...»</b>  <b>Задачи:</b> Помочь детям запомнить стихотворение. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.  Закреплять умение определять количество и порядок слов в предложении  Воспитывать интерес и любовь к осени, умение слушать.  <b>3) Чтение: М.Пришвин «Лисичкин хлеб». Составление рассказа «Дрожит осинка на ветру...».</b>  <b>Задачи:</b> Обобщить представления о лесе и луге осенью.</p>	<p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 54 № 4</p> <p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 55 № 5</p> <p>Г.Я.Затулина  «Конспекты по развитию речи»  Стр. 39</p> <p>В.В.Гербова  «Коммуникация»  стр. 30 № 2</p> <p>См. приложение № 13</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Закрепить приметы поздней осени, умение видеть отличие прозаических и поэтических произведений.</p> <p>Упражнять в подборе определений к словам «лесной» тематики.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>4) «Слова, обозначающие признак предмета» (обучение грамоте)</b></p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить понятие о словах, обозначающих признак предметов, предмет, действие предмета.</p> <p style="text-align: center;">➤ <b>Рисование:</b></p> <p><b>1) «Осенний клён и ель»</b></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умение передавать в рисунке строение клёна и ели, их различие в силуэтах; Учить изображать деревья на разном расстоянии;</p> <p>Развивать художественный вкус.</p> <p>Закреплять технику рисования щетинной кистью;</p> <p>Побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.</p> <p><b>2) «Такие разные зонтики»</b></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умение рисовать узоры на полукруге;</p> <p>Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия;</p> <p>Развивать чувство цвета, формы, композиции, ритма;</p> <p><b>3) Поздняя осень</b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать умение отражать в рисунке пейзаж поздней осени.</p> <p>Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), закреплять умение использовать их в работе.</p> <p>Воспитывать аккуратность, эстетические чувства.</p> <p><b>4) Оригами</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формировать умения следовать устным инструкциям;</p> <p>Обучать различным приемам работы с бумагой;</p> <p>Повторить основные геометрические фигуры.</p> <p>Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию;</p> <p>Развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев;</p> <p>Воспитывать интерес</p>	<p>См. приложение – обучение грамоте № 7,8</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.34 № 4</p> <p>И.А.Лыкова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в детском саду» Стр. 68 № 27</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в детском саду» Стр. 46 № 19</p> <p>См. приложение</p> <p>См. приложение</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>к конструированию из бумаги;</p> <p>➤ <b>Лепка:</b> <u>По замыслу</u> <i>Задачи:</i> Развивать умение самостоятельно намечать содержание работы, правильно намечать и отделять форму, детали. Совершенствовать известные способы лепки. Воспитывать творчество, самостоятельность.</p> <p>➤ <b>Аппликация:</b> <u>«Кудрявые деревья»</u> <i>Задачи:</i> Формировать умение вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны; Развивать композиционные умения; Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 54 № 20</p>	
<p><b>Животные разных стран.</b></p> <p><i>Цели:</i> пополнение знаний о животных, их образе жизни, питании, истории. Формирование правил поведения с животными.</p>	<p>2 неделя (9-13 октября)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b> <b>1) <u>«Животные крайнего Севера</u></b> <i>Задачи:</i> Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин; Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к животным и природе;</p> <p><b>1) <u>«Почему белые медведи не живут в лесу»</u></b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни; Воспитывать любовь к животным и природе; Расширить представление детей о животном мире, показать его разнообразие.</p> <p><b>2) <u>Беседа на тему: «Кто главный в лесу?»</u></b> <i>Задачи:</i> Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе; Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу;</p> <p><b>3) <u>Животные жарких стран.</u></b> <i>Задачи:</i> Пополнить знания новыми сведениями об образе жизни животных жарких стран (самое</p>	<p>См. приложение № 14</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 51 № 7</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 85 № 5</p> <p>См. приложение № 15</p>	

		<p>большое животное – африканский слон; самое высокое животное – жираф и др.).  Активизировать словарный запас.  Уточнять представления о причинах оседлости животных в жарких странах.  Воспитывать любовь к животным.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><i>1) Задачи:</i>  Совершенствовать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;  Совершенствовать навыки счёта в пределах 20;  Упражнять в измерении высоты предметов;  Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p><i>2) Задачи:</i>  Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел;  Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному;  Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов;  Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги;</p> <p><i>3) Задачи:</i>  Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10;  Закреплять умение составлять число 10 из единиц;  Совершенствовать навыки измерения величины предметов;  Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении;  Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур;</p> <p><i>4) Задачи:</i>  Формировать умение составлять примеры;  Закреплять умение правильно пользоваться знаками +,-;  Формировать умение решать логические задачи;  Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p>➤ <b>Развитие речи</b></p> <p><i>1) Рассматривание и описание</i></p>	<p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 58 № 6</p> <p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 61 № 7</p> <p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 64 № 8</p> <p>Е.В.Колесникова  «Математика для детей 6-7 лет»  Стр. 47 № 14</p> <p>См. приложение  № 16</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p><u>картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору»</u>  <i>Задачи:</i> Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, помочь почувствовать ее художественный образ.          Развивать умение придерживаться структуры описательного рассказа, развивать внимание, память, воображение.          Воспитывать заботу о животных.</p> <p>2) <u>Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»</u>  <i>Задачи:</i> Знакомство со сказкой; Знакомство с образными словами и выражениями, характерными для русских народных сказок; Воспитывать интерес и любовь к сказкам, учить находить различия между сказкой и рассказом.</p> <p>3) <u>«Слова – предметы, действия, признаки» (обучение грамоте)</u>  <i>Задачи:</i> Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.</p> <p>4) <u>«Медведи и солнце» Н.Сладков Пересказ сказки</u>  <i>Задачи:</i> Познакомить детей с новым произведением; Продолжать формировать умения по слоговому и звуковому анализу слов; Развивать выразительность речи, мышление, память.          Воспитывать интерес и любовь к природе;</p> <p>➤ <b>Рисование:</b></p> <p>1) <u>«Домашние животные»</u>  <i>Задачи:</i>          Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным;          Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность;</p> <p>2) <u>«Доктор Айболит и его друзья»</u>  <i>Задачи:</i> Закреплять умение передавать образы литературных героев.          Воспитывать стремление добиваться выразительности и точности в изображении деталей, отличительных особенностей..          Развивать образные представления, воображение.</p> <p>3) <u>«Дикие животные»</u>  <i>Задачи:</i></p>	<p>Г.Я.Затулина          «Конспекты по развитию речи»          Стр. 24</p> <p>См. приложение –          обучение грамоте          № 9</p> <p>Г.Я.Затулина          «Конспекты по развитию речи»          Стр. 123</p> <p>См. приложение          № 17</p> <p>См. приложение</p> <p>См. приложение          № 18</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные»;</p> <p>Закреплять умение пересказа по серии картинок;</p> <p>Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной графической технике – тычком жесткой полусухой кистью.</p> <p>Продолжать развивать мелкую моторику рук;</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным через изображение их образов в нетрадиционной графической технике.</p> <p style="text-align: center;"><b>4) <u>Оригами</u></b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формировать умения следовать устным инструкциям;</p> <p>Обучать различным приемам работы с бумагой;</p> <p>Повторить основные геометрические фигуры.</p> <p>Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию;</p> <p>Развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев;</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию из бумаги;</p> <p style="text-align: center;">➤ <b>Лепка:</b></p> <p><u>Лепка животных по замыслу</u></p> <p><i>Задачи:</i> Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных;</p> <p>Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных;</p> <p>Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы;</p> <p>Развивать глазомер;</p> <p style="text-align: center;">➤ <b>Аппликация:</b></p> <p><u>«Кто в лесу живёт»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умение создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по контуру или из бумаги, сложенной вдвое;</p> <p>Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса;</p> <p>Развивать творчество детей;</p>	<p style="text-align: center;">См. приложение</p> <p style="text-align: center;">И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 58 № 22</p> <p style="text-align: center;">И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 60 № 23</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>Все работы хороши (профессии)</b></p> <p><i>Цели:</i> становление доброжелательного отношения к людям разных профессий</p>	<p>1-2 неделя (27 ноября – 8 декабря)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>1) <u>Все работы хороши</u></i> <i>Задачи:</i> Закрепить знания о труде людей разных профессий, о пользе их труда для общества, для страны. Упражнять в образовании слов, связанных с профессией, с действиями, орудиями труда. Воспитывать уважение к труду взрослых</p> <p><i>2) <u>«Путешествие в мир профессий»</u></i> <i>Задачи:</i> Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей. Углубить у детей интерес к профессиям взрослых. Обогащать словарный запас, развивать связанную речь: учить детей давать полные ответы на вопросы, формировать умение связано и последовательно излагать свои мысли</p> <p><i>3) <u>«Как хлеб на стол пришел»</u></i> <i>Знакомство с трудом земледельцев.</i> <i>Задачи:</i> Закрепить знания о различии между городом и селом. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к продуктам с/х труда</p> <p><i>4) <u>«Змей Горыныч о трёх головах»</u></i> <i>Задачи:</i> Формировать у детей представление о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие математика:</b></p> <p><i>1) Задачи:</i> Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек; Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру;</p> <p><i>2) Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с</p>	<p>См. приложение № 19</p> <p>См. приложение № 20</p> <p>См. приложение № 21</p> <p>Н.Е.Веракса «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 43 № 16</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 67 № 1</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений»</p>	<p>Рассказ родителей о своей профессии.</p> <p>Сделать альбом «Профессии наших родителей»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>монетами достоинством 1,5,10 рублей;  Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.  Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p> <p><b>3) Задачи:</b>  Продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей;  Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом;  Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20;</p> <p><b>4) Задачи:</b>  Продолжать знакомить детей с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их наборе и размене;  Формировать умение измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры;  Продолжать знакомить с часами;  Продолжать учить определять форму предметов и их частей;</p> <p><b>➤ Развитие речи</b></p> <p><b>1) Составление рассказа на тему «Кем работают мои родители»</b>  <i>Задачи:</i> Развивать умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.  Закрепить представление о труде родителей.  Упражнять в образовании родительного падежа мн. числа существительных, в дифференциации звуков ч и ц, вырабатывать отчетливую дикцию.  Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их работу.</p> <p><b>2) Заучивание стихотвор-я Д.Родари «Чем пахнут ремесла»</b>  <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о различных профессиях, закреплять умения образовывать слова-действия по названию профессии.  Активизировать словарный запас при чтении стихотворения.  Тренировать навык образования родственных слов, синонимов.  Помочь выучить стихотворение.  Воспитывать гордость за людей нашей страны.</p>	<p>стр. 69 № 2</p> <p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 71 № 3</p> <p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 73 № 4</p> <p>См. приложение № 22</p> <p>См. приложение № 23</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>3) <u>Составление рассказа по стихотворению С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер» Обучение грамоте.</u>  <i>Задачи:</i> Показать значимость работы полицейских на конкретных примерах, воспитывать уважение к ним.  Развивать внимание, слуховое восприятие, память, речь, умение строить диалог по телефону, используя точные выражения.  Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>4) <u>Чтение: В.В.Маяковского «Кем быть» Заучивание отрывка</u>  <i>Задачи:</i> Закрепить знания о труде людей.  Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы.  Способствовать пониманию основной идеи стихотворения.  Помочь запомнить отрывок.  Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>➤ <b>Рисование</b>  1) <u>«Знакомство с искусством – Дымковская игрушка»</u>  <i>«Задачи:</i> Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.  Упражнять в создании контуров простым карандашом.  Систематизировать знания о профессии воспитателя.  Воспитывать любовь и уважение к людям труда.</p> <p>2) <u>«Расписные птицы»</u>  <i>Задачи:</i> Познакомить детей с тем, как народные мастера «берут» узоры из окружающей природы и преобразуют их своей фантазией для украшения игрушек;  Формировать умения расписывать силуэты игрушек узором, близким по композиции, элементам и цветосочетанию дымковским птицам;</p> <p>3) <u>«Сказка о царе Салтане»</u>  <i>Задачи:</i> Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина;  Стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке;  Формировать умение выбирать</p>	<p>См. приложение № 24</p> <p>См. приложение № 25</p> <p>См. приложение № 26</p> <p>Г.С.Швайко  «Занятия по образительной деятельности в детском саду»  Стр.74 № 4</p> <p>Т.С.Комарова  «Изодеятельность в детском саду»  Стр. 63 № 37</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.</p> <p><b>4) <u>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Развивать умение детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, со специальными атрибутами.</p> <p>Упражнять в рисовании фигуры человека.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе, уважение к профессиям людей, к их труду.</p> <p>➤ <b>Лепка</b></p> <p><u>«Дымковский индюк»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать у детей представление, что при лепке изделий дымковские мастера преобразуют реальные объекты в сказочные;</p> <p>Учить отражать в лепке характерные особенности внешнего вида индюка;</p> <p>Формировать умение декоративно украшать индюка;</p> <p>➤ <b>Аппликация</b></p> <p><u>«Строим дом многоэтажный»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики);</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами;</p> <p>Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел;</p> <p>Развивать чувство композиции;</p>	<p>См. приложение</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.71 № 3</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 66 № 26</p>	
<p><b>Новый год</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование осознанного, социального отношения к празднику Новый год.</p>	<p>3-5 неделя (11 – 29 декабря)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>1) <u>«Русские праздники и новогодние традиции»</u></b></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать представление о русских народных праздниках.</p> <p>Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки (хороводы, песни, пляски, игры).</p> <p>Познакомить с новогодними традициями России и др. стран</p> <p>Побуждать рассказывать о подготовке к Новому году.</p> <p>Воспитывать любовь к празднику</p> <p><b>2) <u>«Елка в лесу».</u> Чтение:</b></p> <p><u>Л.Воронкова «Таня выбирает елку»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Углубить знания детей о еловых деревьях, закрепить знания</p>	<p>См. приложение № 27</p> <p>См. приложение № 28</p>	<p>Вместе с детьми рисунок своей елки. Написать книгу «Приключения елочки». Дидактический материал «Удивительная елочка»</p>

		<p>о пользе ели, о роли в природе, о значении для человека</p> <p>Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Стимулировать познавательный интерес, любовь к природе, к еловым деревьям.</p> <p><b>3) <u>«Почему на Новый год наряжают елку»</u></b> <i>Задачи:</i> Обогащать представления о планете Земля, об общем празднике Новый год, его традициях. Рассказать о традиции наряжать елку, об обычае, который родился в Англии и Германии. Воспитывать уважение к традициям.</p> <p><b>4) <u>Предложение – обучение грамоте</u></b> <i>Задачи:</i> Повторение предыдущего материала. Учить различать понятия “слово” и “предложение”. Правильно согласовывать в числе глаголы с именем существительным. Знакомство с буквой Ж. Звуковой анализ слова .</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><b>1) Задачи:</b> Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами, устанавливая время на макете часов; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закреплять представление детей о многоугольнике;</p> <p><b>2) Задачи:</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года; Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию; Упражнять в умении объединять части в целое множество.</p> <p><b>3) Задачи:</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10;</p>	<p>См. приложение № 29</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 10-11</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 76 № 5</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 80 № 7</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 83 № 8</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; Закреплять представления о последовательности дней недели; Развивать умение видоизменять геометрические фигуры; <b>4) Задачи:</b> Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; Закреплять знания о геометрических фигурах; Продолжать учить понимать учебную задачу и самостоятельно её выполнять.</p> <p><b>➤ Развитие речи:</b> <b>1) <u>Рассматривание «Первый снег»</u></b> <u>Заучивание ст. А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..»</u> <b>Задачи:</b> Закреплять умение составлять небольшой связный, последовательный рассказ по картине, используя план, предложенный воспитателем. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. <b>2) <u>В.Даль «Старик – годовик»</u></b> <b>(чтение) <u>Рассматривание репродукции пейзажных картин.</u></b> <b>Задачи:</b> Побуждать выбирать репродукции картин в соответствии с текстом сказки и составлять по ним короткий описательный рассказ. Помочь понять смысл сказки, развивать умение аргументировано отвечать на вопросы. Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений <b>3) <u>«Предновогодние приключения Зайчика»</u></b> <b><u>Творческое рассказывание.</u></b> <b>Задачи:</b> Формировать у детей умение составлять рассказы творческого характера; Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений; Учить анализировать рассказы; Развивать память и творческое воображение.</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Стр. 40 № 11</p> <p>См. приложение № 30</p> <p>См. приложение № 31</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты по развитию речи» Стр. 67</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 12-13</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p><b>4) <u>«Предложение» (обучение грамоте).</u></b>  <i>Задачи:</i> Закрепить у детей понятия об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.</p> <p>➤ <b>Рисование</b></p> <p><b>1) <u>«Дед Мороз»</u></b>  <i>Задачи:</i> Развивать эмоциональную отзывчивость детей, творческую активность.  Закреплять умение приема изображения: присыпание солью по мокрой краске.  Совершенствовать умение рисовать фигуру изображаемого персонажа, передавая форму частей, их расположение, относительную величину  Закреплять навыки рисования гуашью.</p> <p><b>2) <u>«Морозные узоры»</u></b>  <i>Задачи:</i>  Формировать умение рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения;  Совершенствовать технике рисования концом кисти;  Развивать чувство формы и композиции;</p> <p><b>3) <u>«Дворец Деда Мороза»</u></b>  <i>Задачи:</i> Закреплять знание холодных тонов.  Развивать умение рисовать сказочное здание в определенной цветочной гамме, дополнять деталями, украшать.  Воспитывать интерес к сказочным новогодним героям, к Деду Морозу и Снегурочке.</p> <p><b>4) <u>«Дремлет лес под сказку сна»</u></b>  <i>Задачи:</i>  Формировать умение создавать картину зимнего леса по замыслу;  Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев;  Формировать композиционные умения;  Развивать творчество детей.</p> <p>➤ <b>Лепка</b></p> <p><b><u>«Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»</u></b>  <i>Задачи:</i>  Формировать умение создавать образы животных, игрушек, оформляя их фольгой или яркими</p>	<p>См. приложение № 32</p> <p>И.А.Лыкова  «Изодеятельность в детском саду»  Стр. 92 № 39</p> <p>См. приложение № 33</p> <p>И.А.Лыкова  «Изодеятельность в детском саду»  Стр. 98 № 42</p> <p>И.А.Лыкова  «Изодеятельность в детском саду»  Стр. 100 № 43</p> <p>И.А.Лыкова  «Изодеятельность в детском саду»</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>окружающих предметах; Развивать внимание, память, логическое мышление;</p> <p><b>2) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>➤ Развитие речи:</b> <u>«Мир сказок Андерсена»</u> <i>Задачи:</i> Познакомить детей с жизнью и творчеством сказочника Г.Х. Андерсена. Повторить знакомые детям сказки (сюжет, главные герои) и познакомить со сказкой «Пятеро из одного стручка». Учить детей понимать мораль сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.</p> <p><b>1) Пересказ сказки «Снегурочка».</b> <u>Рассматривание картины Васнецова «Снегурочка»</u> <i>Задачи:</i> Закрепить знания о творчестве В.Васнецова. Развивать умение выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных, в правильном произношении и дифференциации звуков «ж», «с», «з» в скороговорках. Продолжать знакомить с произведениями изобразительного искусства. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p><b>➤ Рисование</b> <b>1) «В стране сказок Г.Х Андерсена»</b> <i>Задачи:</i> Развивать у детей связно выражать свои мысли; Развивать чувство взаимопомощи при работе в команде. Воспитывать в детях любовь к чтению; Воспитывать чувство бережного</p>	<p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 88 № 2</p> <p>См. приложение № 35</p> <p>См. приложение № 36</p> <p>См. приложение № 37</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>отношения к книгам. Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы. Развивать воображение, творчество. 2) <u>По сказке «Снегурочка».</u> <i>Задачи:</i> Побуждать вспомнить и пересказать основные эпизоды сказки. Закреплять умение отображать эпизоды знакомой сказки, умение рисовать фигуру девочки Снегурочки, соблюдая форму и пропорции. Воспитывать любовь к сказке. ➤ <b>Лепка</b> <u>Любимый сказочный герой.</u> «Царевна – лягушка» <i>Задачи:</i> Учить создавать коллективную картину – панораму по сказке «Царевна – лягушка». Продолжать учить лепить фигуры животных и людей из одного куска пластилина, намечая сначала общую форму, а потом детали. Формировать умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.</p>	<p>См. приложение № 38</p> <p>См. приложение № 39</p>	
<p><b>Вот зима - кругом бело</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование у детей представления о зиме, ее признаках, характерных явлениях природы, жизни животных и птиц.</p>	<p>3-4 неделя (15-26 января)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b> 1) <u>Как узнать зиму?</u> <i>Задачи:</i> Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе; Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой; Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. 2) <u>Беседа на тему «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»</u> <i>Задачи:</i> Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду; Выяснить, как маскируются животные. Развивать познавательную активность детей; Воспитывать любовь к природе; 3) <u>«Зимние забавы»</u> <i>Задачи:</i> Закрепить представление о характерных признаках зимы. Познакомить детей с некоторыми</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 103 № 12</p> <p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Стр. 101 № 11</p> <p>См. приложение № 40</p>	

		<p>физическими свойствами снега и льда.</p> <p>Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.</p> <p>Развивать речь детей, учить отвечать полным ответом.</p> <p>Воспитывать у детей устойчивый интерес к природным явлениям.</p> <p><b>4) <u>Сравнительный анализ воробья и синицы. Клест и снегирь.</u></b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Расширять представления о птицах, воспитывать доброжелательное отношение, желание заботиться.</p> <p>Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Развивать и расширять словарный запас у детей по теме;</p> <p>Закрепить название зимующих птиц в речи;</p> <p>Развивать связную речь;</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление;</p> <p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><i>1) Задачи:</i></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры;</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><i>2) Задачи:</i></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p><i>3) Задачи:</i></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов;</p>	<p>См. приложение № 41</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 90 № 3</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 93 № 4</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 95 № 5</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p><b>4) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; Развивать умение делить целое на 8 частей и сравнивать целое и его части; Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга;</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b> <b>1) Составление описательного рассказа по картине «Зима».</b> <i>Задачи:</i> Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяя содержания рассказов товарищей. Активизировать словарный запас словами, характеризующими зимнее время года. Воспитывать умение выслушать товарищей. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, освоение действий изменения слова.</p> <p><b>2) Заучивание отрывка ст. А.Яшина «Покормите птиц зимой»</b> <i>Задачи:</i> Закрепить знания детей о зимующих птицах, о трудностях для них, воспитывать желание помочь и подкормить. Проанализировать стихотворение А.Яшина, помочь запомнить отрывок. Развивать память, внимание. Развивать умение замечать и исправлять ошибки в предложении, придумывать предложения с опорными словами.</p> <p><b>1) Рассматривание и составление рассказа на тему картины И.Шишкина «Зима»</b> <i>Задачи:</i> Познакомить с картиной и художником, содействовать возникновению эмоционального настроения. Подвести к пониманию художественного образа. Развивать умение подбирать определения, четко отвечать на</p>	<p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 96 № 6</p> <p>См. приложение № 42</p> <p>См. приложение № 43</p> <p>См. приложение № 44</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>вопросы.</p> <p>Формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением.</p> <p>Воспитывать любовь к искусству.</p> <p><u>2) «Предложение»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить у детей понятия об интонационной законченности предложения; навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.</p> <p>Учить детей составлять предложения из трёх слов.</p> <p>➤ <b>Рисование:</b></p> <p><u>1) «Зимушка – зима»</u></p> <p><i>Задачи:</i> . Продолжать учить рисовать зимний пейзаж, используя для создания выразительного образа разные изобразительные материалы и техники рисования (восковой свечкой)</p> <p>Расширять и уточнять представления детей об особенностях зимы: сказочная, волшебная, пушистая, морозная, суровая, звонкая, метельная, радостная.</p> <p>Стимулировать проявление эстетических и эмоциональных чувств при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развивать самостоятельность, инициативность, индивидуальность, чувство ритма и композиции, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю .</p> <p><u>2) «Баба – Яга и леший»</u></p> <p><i>Задачи:</i> Формировать умение рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер героев; Развивать способности к сюжетосложению и композиции; Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.</p> <p><u>3) «Наши зимние забавы»</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка.</p> <p>Закреплять прием создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете.</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним</p>	<p>См. приложение – обучение грамоте № 14-15</p> <p>См. приложение № 45</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 110 № 48</p> <p>См. приложение № 48</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>играм. Развивать воображение, восприимчивость к происходящему. Воспитывать чувства открытости, коллективизма, сотрудничества.</p> <p><b>4) <u>Иней покрыл деревья.</u></b> <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, рисовать его особенности, передавать очертания стволов деревьев, веток . Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.</p> <p>➤ <b>Аппликация:</b> <u>«Цветы зимы»</u> <i>Задачи:</i> Формировать умение вырезать снежинки из сложенного в несколько раз квадратного листа бумаги; Закрепить навыки симметричного и силуэтного вырезания растительных элементов, ваз с декоративным узором; Совершенствовать умение располагать готовые формы на листе, используя приём «частичного приклеивания»; Воспитывать эстетический вкус и интерес к миру прекрасного.</p> <p>➤ <b>Лепка:</b> <u>«Дети зимой на прогулке»</u> <i>Задачи:</i> Учить детей вдвоём выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Закреплять умение передавать движение персонажей. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, видеть результат своей работы.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 71 № 49</p> <p>См. приложение № 46</p> <p>См. приложение № 47</p>	
<p><b>Здоровье и спорт</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту, к выполнению культурно-гигиенических навыков. Приобщение к здоровому образу жизни.</p>	<p>1-2 неделя (29 января-9 февраля)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>1) <u>«Береги свое здоровье» Е.Пермяк</u></b> <u>«Сластена-своевольник»</u> <i>Задачи:</i> Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приемами самомассажа. Развивать умение оказывать себе элементарную помощь, самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами.</p> <p><b>2) <u>Зимние виды спорта.</u></b></p>	<p>См. приложение № 49</p> <p>См. приложение</p>	



		<p><i>Задачи:</i>  Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира;  Закрепить знания о зимних видах спорта;  Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпиады;  Развивать связную речь, внимание, логическое мышление, творческое воображение детей;  Активизировать словарь детей по теме «<i>Зимние виды спорта</i>» и «<i>Олимпийские игры</i>»;  3) «<i>На зарядку становись!</i>»  <u><i>Беседа о здоровье.</i></u>  <i>Задачи:</i> Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физической культуры.  Укреплять потребность в занятиях физкультурой, в том числе, утренней гимнастикой.  Вызвать уважение к людям, занимающимся спортом.  1) «<i>Оказание первой помощи</i>»  <i>Задачи:</i>  Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту.  Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь.  Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.  Развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  Тренировать в умении пользоваться телефоном.  Активизировать речь детей, формировать умение составлять предложения по заданному началу, работать над совершенствованием диалогической речи.  Развивать моторику пальцев рук.  ➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p>	<p>№ 50</p> <p>См. приложение № 51</p> <p>См. приложение № 52</p> <p>И.А.Помораева</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><b>1) Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой;</p> <p><b>2) Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности; Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>; Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; Развивать внимание, воображение.</p> <p><b>3) Задачи:</b> Формировать умение понимать отношения между соседними числами; Учить из неравенства сделать равенство; Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Учить измерять отрезки заданной длины; Формировать навык самоконтроля;</p> <p><b>4) Задачи:</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание; Продолжать учить решать логические задачи; Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;</p> <p><b>➤ Развитие речи:</b> <b>1) <u>Рассказывание сказки</u></b> <i>«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Опасности вокруг нас.</i> <i>Подготовка к обучению грамоте.</i> <b>Задачи:</b> Закрепить представление</p>	<p>«Формирование математических представлений» стр. 98 № 7</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 100 № 8</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Стр. 42 № 12</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Стр. 45 № 13</p> <p>См. приложение № 53</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>об опасности непослушания, о мерах предосторожности с окружающей средой.</p> <p>Воспитывать чуткость к образной речи.</p> <p>Уточнить понимание особенностей народных сказок и отличие от других прозаических произведений.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, умение узнавать и называть звуки (печатные буквы).</p> <p><b>2) <u>«Предложение»</u></b> <i>(обучение грамоте)</i> <b>Задачи:</b> Закрепить у детей умение работать с предложением, состоящим из трёх слов.</p> <p><b>3) <u>«Питание и здоровье» Пересказ: Вахрушева. «Где живут витаминки?»</u></b> <b>Задачи:</b> Формировать представления детей о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. Развивать умение пересказывать небольшие рассказы, правильно строить предложения. Воспитывать бережное отношение к здоровью.</p> <p><b>4) <u>«Предложение»</u></b> <i>(обучение грамоте)</i> <b>Задачи :</b> Познакомиться с главными членами предложения. Тренировать слуховое внимание и память.</p> <p><b>➤ Рисование:</b> <b>1) <u>«Натюрморт»</u></b> <b>Задачи:</b> Уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Закреплять знания о натюрморте как жанре изобразительной деятельности. Способствовать развитию эстетического восприятия произведений искусств. Упражнять в рисовании знакомых предметов, добиваться точности в передаче формы.</p> <p><b>2) <u>«Голубое чудо Гжели»</u></b> <b>Задачи:</b> Дать понятие «декоративно – прикладное искусство», продолжать знакомить с народным промыслом <b>Гжели</b>, обучать видеть красоту, своеобразие и</p>	<p>См. приложение – обучение грамоте № 16</p> <p>См. приложение № 54</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 17</p> <p>См. приложение № 55</p> <p>См. приложение № 56</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

самобытность изделий, обучать составлять узор на разных формах, выполняя в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры.

Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора.

Приобщать детей к истокам русской народной культуры. Развивать умение сравнивать и делать выбор, давать эстетическую оценку произведениям гжельской керамики, развивать фантазию и воображение, навыки самостоятельного творческого мышления.

Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к народным традициям и промыслам, к миру, любовь к Родине, её истории и культуре, воспитывать в детях чувство прекрасного, чувство высокой человеческой духовности, чувство уважения к мастерам народного творчества.

3) «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

*Задачи:*  
 Формировать умение передавать в рисунке сказочные образы героев сказки;  
 Учить самостоятельно применять умения в составлении узоров для украшения узоров для украшения костюмов персонажей;  
 Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка;

4) «Дед и баба вылепили Снегурочку»

*Задачи:*  
 Формировать умение передавать эпизод из знакомой сказки, придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок;  
 Развивать творчество детей;

➤ **Аппликация:**  
«Где спряталось наше здоровье?»

*Задачи:*  
 Учить детей вести здоровый образ жизни;  
 Отрабатывать понимание значимости здоровья и необходимости работать над ним на протяжении всей жизни;

Г.С.Швайко  
 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  
 Стр.111 № 2

Г.С.Швайко  
 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  
 Стр.115 № 6

См. приложение № 58

		<p>Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни;          Развивать мелкую моторику;          Координировать речь детей;          Воспитание культуры здоровья дошкольников, становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека;          Воспитывать аккуратность при работе с клеем;</p> <p>➤ <b>Лепка:</b>  <u>Пластилинография</u>  <u>Сказочная Гжель</u>  <i>Задачи:</i> Закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи.          Закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, «капельки», спирали, травинки, завитков, волнистых линий.          Развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином.          Воспитывать умение оценивать работу сверстников.</p>	<p>См. приложение № 57</p>	
<p><b>Растительный мир</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование интереса детей к растениям, знаний об их росте и развитии, о существовании их в разных экосистемах. Углубление знаний о зависимости всего живого от растительного мира.          Воспитывать интерес к растениям, бережное отношение к ним.</p>	<p>3 неделя          (12-16февраля)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b>  <b>1) «Комнатные растения»</b>  <i>Задачи:</i>          Расширять знания о комнатных растениях.          Познакомить с несколькими видами комнатных растений.          Совершенствовать навыки по уходу за растениями.          Дать представление о размножении комнатных растений.          Расширять знания воспитанников по экологической культуре.          Развивать навыки исследовательской деятельности детей в ходе совместной деятельности. Развивать любознательность, трудолюбие.          Научить изображать комнатные растения.          Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>2) «Иванушка и молодильные яблоки»</b>  <i>Задачи:</i>          Формировать представления детей об испарении воды, паре;          Развитие способностей к преобразованию;          Развитие познавательного интереса;</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p>	<p>См. приложение № 59</p> <p>Н.Е.Веракса          «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» стр. 72 № 29</p> <p>И.А.Помораева</p>	

		<p><b>1) Задачи:</b> Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение; Упражнять в счёте предметов по образцу; Формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам; Развивать внимание, память, логическое мышление;</p> <p><b>2) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять умение называть зимние месяцы; Совершенствовать умение составлять число из единиц; Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур;</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b> <b>1) <u>Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»</u></b> <b>Задачи:</b> Познакомить с новой сказкой; помочь найти сходства и отличия в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Развивать связную речь, активизировать словарь детей. Воспитывать доброе и дружелюбное отношение детей друг к другу.</p> <p><b>2) <u>Пересказ сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» (отрывки)</u></b> <b>Задачи:</b> Способствовать осознанию нравственного смысла сказки. Продолжать учить оценивать поступки героев, их характер. Закреплять представление о жанровых особенностях авторской сказки, сравнение ее с народной. Побуждать желание придумать свой положительный поступок, используя лепестки «семицветика».</p> <p>➤ <b>Рисование:</b> <b>1) <u>«Рисование с натуры комнатных растений»</u></b> <b>Задачи:</b> Учить рисовать с натуры комнатные растения. Правильно передавать строение комнатных растений;</p>	<p>«Формирование математических представлений» стр. 101 № 1</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 103 № 2</p> <p>В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 60 № 6</p> <p>См. приложение № 60</p> <p>См. приложение № 61</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Передавать величину горшка меньше чем растение. Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре. Закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом. Закреплять умение рисовать краской гуашь разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета. Закреплять умение работать с палитрой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Закреплять умение сравнивать свою работу с натурой. Развивать память и зрительный контроль. Самостоятельность в рисовании с природы. Учить анализировать работы свою и товарищей. <b>2) «Цветик-семицветик»</b> <i>Задачи:</i> Помочь вспомнить содержание сказки. Продолжать развивать умение рисовать цветок, его части, соблюдая пропорции. Воспитывать эстетический вкус, закрепить знание цветов и умение их применять в рисовании, смешивая краски на палитре. Воспитывать аккуратность в работе. ➤ <b>Аппликация:</b> <i>«Избушка на курьих ножках»</i> <i>Задачи:</i> Формировать умение находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках; Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями; Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве;</p>	<p>См. приложение</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 108 № 47</p>	
<p><b>Защитники отечества</b></p> <p><i>Цели:</i> воспитание уважения к защитникам Родины, интереса к их деятельности и воспоминаниям,</p>	<p>4 неделя (19-22 февраля)</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> <b>1) «Наша армия родная»</b> <i>Задачи:</i> Дать детям элементарные знания об армии, родах войск, военных специальностях; Сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты</p>	<p>См. приложение № 62</p>	

<p>стремления расспросить о войне взрослых членов семьи. Формирование желания стать в будущем в ряды защитников Родины.</p>		<p>тренируются, чтобы стать сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия; - уточнить представления детей о родах войск, о защитниках Отечества; Воспитывать чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</p> <p><u>2) «Богатыри земли русской»</u> <i>Задачи:</i> Познакомить с былинной как с одним из фольклорных жанров; Формировать представление о героическом прошлом русского народа, русских богатырях-защитниках Земли Русской: Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алёше Поповиче; Закрепить знание названий элементов костюма и оружия русского богатыря (рубаха, кольчуга, шлем, плащ, копье, булава, меч, щит, лук, стрелы); Воспитать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b> <i>1) Задачи:</i> Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение; Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом;</i> Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам; Развивать представление о величине предметов; <i>2) Задачи:</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Расширять представления о весе предметов; Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку;</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b> <i>1) Заучивание стихотворения</i></p>	<p>См. приложение № 63</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 106 № 3</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 109 № 4</p> <p>См. приложение № 64</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



С.Я.Маршака «Дуют ветры в феврале...» Чтение: Е.Воробьев «Обрывок провода»

Задачи: Продолжать знакомить с героизмом солдат в годы Великой Отечественной войны.

Обобщить представления о Российской армии, закреплять знание названий военной техники.

Воспитывать чувство благодарности к солдатам, начала патриотических чувств.

**2) Чтение стихотворений**  
Н.Ивановой «Военные профессии»

Углублять знания о Российской армии.

Закрепить знания о военных профессиях.

Формировать умение внимательно слушать и эмоционально откликаться на стихотворения.

Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.

➤ **Рисование:**

**1) «Я с папой»**

Задачи:

Формировать умение рисовать портрет папы, передавая особенности внешнего вида, характер, настроение;  
Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально;  
Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.

**2) Рисование иллюстраций к стихотворению С.Михалкова «Наша армия родная»**

Задачи:

Формировать умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений.

Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.

Развивать творчество, воображение.

Формировать умение передавать движения людей в рисунке.

➤ **Аппликация**

«Открытка для папы»

Задачи:

Учить детей создавать праздничную открытку для папы;  
Развивать умения и навыки работы

См. приложение  
№ 65

И.А.Лыкова  
«Изодеятельность  
в детском саду»  
Стр. 146 № 66

См. приложение  
№ 66

См. приложение

		с клеем и ножницами; развивать мелкую моторику рук, художественный вкус, внимание; Воспитывать аккуратность, усидчивость, Воспитание уважительное отношение к защитникам нашей Родины.		
<p><b>Мамин праздник</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование у детей осознанного отношения к празднику всех женщин, труду мамы дома и на работе.</p> <p>Воспитание чувства любви, уважения и заботы к маме, женщинам и девочкам</p>	<p>1 – 2 неделя марта (26 февраля – 07 марта)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>1) <u>Беседа с детьми на тему: «Моя семья»</u></i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Развивать у детей коммуникативные умения. Расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним. Познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, стремление оказать им посильную помощь; у девочек – заботливое отношение к аккуратности и порядку.</p> <p><i>2) <u>«Чудо – яйцо»</u></i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире и здоровье человека, через опытную деятельность с яйцом. Развивать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении экспериментов. Развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов. Развивать у детей умственные и мыслительные способности: анализ, сравнение, выводы. Воспитывать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.</p> <p><i>3) <u>«История праздника – 8 Марта»</u></i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; Развитие речи, мелкой моторики</p>	<p>См. приложение № 67</p> <p>См. приложение № 68</p> <p>См. приложение № 70</p>	

		<p>пальцев рук.</p> <p><b>4) <u>«Как вести себя в гостях»</u></b>  <b>Задачи:</b>  Развивать у детей ценные качества общественного поведения.  Обогатить знания детей о культуре общения в гостях.  Формировать способность принять общую цель, умение включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы.  Воспитывать у детей доброжелательное уважительное отношение к окружающим, желание помогать, радовать.</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b>  <b>1) <u>«Медведь и солнце» Н.Сладков</u></b>  <u>Пересказ сказки</u>  <b>Задачи:</b>  Познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувство юмора;  Продолжать учить слоговому и звуковому анализу слов;  Развивать выразительность речи, мышление, память;  Воспитывать интерес и любовь к природе;</p> <p><b>2) <u>Предложение – обучение грамоте</u></b>  <b>Задачи:</b>  Продолжать знакомиться с главными членами предложения.  Тренировать слуховое внимание и память.</p> <p><b>3) <u>«Подснежник» З.Н.Александрова</u></b>  <u>Заучивание стихотворения</u>  <b>Задачи:</b>  Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения;  Продолжать работу со словом, слогом и звуком, как единицей речи;  Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову;  Воспитывать любовь к литературе, к поэзии;</p> <p><b>4) <u>Звуки и буквы – обучение грамоте</u></b>  <b>Задачи:</b>  Формировать умение у детей слышать и выделять гласные первого ряда  (А, О, У, Э, Ё)</p> <p>➤ <b>Рисование:</b></p>	<p>См. приложение № 69</p> <p>Г.Я.Затулина  «Конспекты по развитию речи»  Стр. 123</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 18</p> <p>Г.Я.Затулина  «Конспекты по развитию речи»  Стр. 119</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 19</p> <p>И.А.Лыкова  «Изодеятельность в детском саду»</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>1) <u>Букет цветов</u></i> - <i>рисование с натуры</i>  <i>Задачи:</i>  Формировать умение рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете;  Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения;  Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства;  Показать особенности натюрморта;  Воспитывать интерес к природе;</p> <p><i>2) <u>Плакат «Поздравляем наших мам»</u></i>  <i>Задачи:</i>  Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме.  Развивать умение придумывать содержание коллективной работы, соотносить свое изображение с работами товарищей.</p> <p><i>3) <u>Рисование по представлению «Мы самой улыбаемся»</u></i>  <i>Задачи:</i>  Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей;  Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально;  Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.</p> <p><i>4)</i>  <b>➤ Лепка:</b>  <i>«Чудо – цветок»</i>  <i>Задачи:</i>  Формировать умение создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства;  Продолжать освоение техники рельефной лепки;  Развивать чувство ритма и композиции;  Воспитывать художественный вкус;</p> <p><b>➤ Аппликация:</b>  <i>«Открытка для мамы»</i>  <i>Задачи:</i>  Учить проявлять заботу о мамах, бабушках.  Познакомить с разными вариантами художественного оформления</p>	<p>Стр. 158 № 72</p> <p>См. приложение</p> <p>И.А.Лыкова  «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  в детском саду»  Стр. 152 № 69</p> <p>И.А.Лыкова  «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  в детском саду»  Стр. 154 № 70</p> <p>См. приложение</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>положительное отношение к окружающему миру и природе.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><i>1) Задачи:</i> Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение; Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; Развивать логическое мышление;</p> <p><i>2) Задачи:</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку; Развивать логическое мышление;</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b></p> <p><i>1) <u>Составление рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»</u></i> <i>Задачи:</i> Развивать умение художественного видения пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать, составлять описательные рассказы. Обогащать словарный запас глаголами, подбирать точные определения при описании природы. Активизировать применение в речи сравнений и эпитетов. Воспитывать эстетические чувства и переживания.</p> <p><i>2) <u>Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «День и ночь».</u></i> <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей пользоваться мнемодиаграммами. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день». Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Закрепить правильное употребление предлогов; умение составлять небольшие рассказы о весне.</p>	<p>«Формирование математических представлений» стр. 111 № 5</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 114 № 6</p> <p>См. приложение № 74</p> <p>См. приложение № 73</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду»</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Формировать умение делить слова на слоги, работать в тетради. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>➤ <b>Рисование:</b></p> <p>1) <i>«Весна идёт»</i> <i>Задачи:</i> Вызвать интерес к оформлению своих работ в рамочку; Создать условия для творческого применения освоенных умений; Продолжать учить планировать работу; Развивать воображение, чувство ритма и композиции;</p> <p>2) <i>«Золотой петушок»</i> <i>Задачи:</i> Формировать умения изображать сказочного петушка по мотивам литературного произведения; Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции; Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно – образной выразительности; Воспитывать художественный вкус;</p> <p>➤ <b>Аппликация:</b> <i>«Первые весенние цветы»</i> <i>Задачи:</i> <u>Цель:</u> учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев подснежника. <u>Задачи:</u> закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>Стр. 162 № 74</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 164 № 75</p> <p>См. приложение № 75</p>	
<p><b>Народная игрушка, народные традиции.</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование у детей интереса к традиционным русским промыслам, к народным игрушкам, к мастерам. Воспитывать уважение к народному творчеству и к умельцам.</p>	<p>4-5 неделя (18 -29 марта)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b></p> <p>1) <u><i>Знакомство с искусством – русское народное декоративно – прикладное искусство</i></u> <i>Задачи:</i> Дать детям представление о предметах декоративно – прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев; Познакомить с хохломской росписью: её содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием;</p> <p>2) <u><i>«Русские обычаи, традиции и народное творчество»</i></u></p>	<p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.147 № 1</p> <p>См. приложение № 76</p>	

		<p><i>Задачи:</i>  Знакомить детей с традициями и творчеством русского народа в доступной для детей форме.  Познакомить с историей игрушки, формировать интерес и бережное отношение к ней.  Расширять кругозор детей, развивать любознательность, формировать эстетический вкус.</p> <p><i>3) «Путешествие в страну безопасности»</i></p> <p><i>Задачи:</i>  Закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту;  Обучать основам личной безопасности;  Учить детей отвечать на вопросы полным предложением;  Учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02,03, 112;  Уточнить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.  Развивать навыки безопасного поведения на проезжей части;  Развивать речь, память, мышление, внимание;  Развивать умение выслушать друг - друга.  Воспитывать культуру поведения на улице, в общественном транспорте, в лесу, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;  Воспитывать бережное отношение к природе;  Воспитывать ответственность за себя и за других.</p> <p><i>4) «Пещерные люди»</i></p> <p><i>Задачи:</i>  Сформировать представления о жизни пещерных людей, первых стоянках, животном и растительном мире, внешнем виде мужчины, женщины, ребенка, вождя; их занятиях (охоте, изготовлении одежды и т.д.).  Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.  Развивать связную речь, обогатить словарь детей: пещерные люди, очаг, костяная игла, мамонт, пещера, похолодание, вождь, стоянка, бивни, наскальные рисунки.  Воспитывать интерес к истории</p>	<p>См. приложение № 77</p> <p>См. приложение № 78</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--



		<p>человечества, любознательность.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><b>1) Задачи:</b> Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение; Совершенствовать навыки счёта со сменой его основания; Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями;</p> <p><b>2) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»; Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; Развивать память, воображение;</p> <p><b>3) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и части; Упражнять в умении определять время; Развивать внимание;</p> <p><b>4) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать внимание;</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b></p> <p><b>1) <u>Былина «Илья Муромец» в обработке И.А.Кузьмина</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Познакомить с былиной «Илья Муромец». Учить детей видеть красоту и выразительность былинной речи. Обогащение словаря детей словами обществуведческого характера. Развитие эстетического чувства</p>	<p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 116 № 7</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 118 № 8</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 120 № 1</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 123 № 2</p> <p>См. приложение № 79</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>средствами художественного слова. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.</p> <p>2) <u>«Буквы и звуки» - обучение грамоте.</u>  <i>Задачи:</i>  Закрепить гласные первого ряда (а, о, у, э, ы), познакомить с гласными второго ряда (я, е, ю, е, и).</p> <p>3) <u>Рассказывание р.н.с. «Василиса Премудрая». Рассматривание картины «Иван Царевич на Сером Волке»</u>  <i>Задачи:</i> Закреплять понятие «народное творчество, «народная сказка».</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве содержания и художественной формы.  Закрепить знание об особенностях композиции и языка сказки, воспитывать интерес.</p> <p>Продолжить упражнять в составлении графической записи предложений. Развивать способность подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>4) <u>«Буквы и звуки» (обучение грамоте)</u>  <i>Задачи:</i>  закрепить гласные первого и второго рядов.</p> <p>➤ <b>Рисование:</b></p> <p>1) <u>«Узор на миске» - хохломская роспись</u>  <i>Задачи:</i>  Формировать умение составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков, рисовать узор в определённой последовательности, сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи;</p> <p>2) <u>«Хохломской узор на бочонка или вазе».</u>  <i>Задачи:</i>  Продолжать формировать умения детей рисовать хохломской узор, украшать им высокое изделие;  Ввести в узор новые элементы – ягоды и листья смородины и рябины;  Закреплять умение рисовать завитки;  Закрепить знания о колорите хохломской росписи»</p> <p>3) <u>Оригами</u></p>	<p>См. приложение – обучение грамоте № 20</p> <p>См. приложение</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 21</p> <p>Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Стр.150 № 2</p> <p>Г.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Стр.151 № 3</p> <p>См. приложение</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>Задачи:</i>  Формировать умения следовать устным инструкциям;  Обучать различным приемам работы с бумагой;  Повторить основные геометрические фигуры.  Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию;  Развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев;  Воспитывать интерес к конструированию из бумаги;  <b>4) <u>По замыслу</u></b>  <i>Задачи:</i>  Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать это в своей творческой деятельности;  Формировать умение объяснять свой выбор;  Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения;  Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов;  ➤ <b>Аппликация:</b>  <u>«Плетёный коврик»</u>  <i>Задачи:</i>  ➤ Развивать мелкую моторику пальцев рук, учить детей делать коврик, переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг к другу цвета, развивать художественный вкус.  ➤ <b>Лепка :</b>  <u>«Персонаж любой сказки»</u>  <i>Задачи:</i>  Формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь ранее освоенными приёмами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p>	<p>Т.С.Комарова  «Изодеятельность в детском саду»  Стр. 83 № 67</p> <p>См. приложение № 80</p> <p>Т.С.Комарова  «Изодеятельность в детском саду»  Стр. 87 № 73</p>	
<p><b>Птицы</b>  <i>Цели:</i> формирование у детей интереса к миру птиц, их разнообразию, закономерностям в</p>	<p>1 неделя  (1-5 апреля)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b>  <b>I) <u>«Перелётные птицы»</u></b>  <i>Задачи:</i>  Закрепить знания признаков весны представлений о перелётных птицах, обобщающего понятия «перелётные птицы».</p>	<p>См. приложение № 81</p>	

<p>поведении, особенностях в поведении. Воспитание уважительного и бережного отношения к живому миру.</p>		<p>Расширить и уточнить словарь по теме. Развивать речевую активность, речевой слух, зрительное восприятие. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. <b>2) Викторина</b> <b>«Птицы нашего края»</b> <b>Задачи:</b> Развивать экологическое мышление и творческое воображение, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности, и на совместный опыт детей и взрослых. Уточнить и расширить знания детей о птицах Вологодской области; Формирование умений и навыков наблюдения за птицами.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b> <b>1) Задачи:</b> Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение; Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку; Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года; <b>2) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа; Закреплять представление о монетах; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b> <b>1) «Эти удивительные птицы»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря (употреблять в речи названия птиц); Совершенствовать диалогическую речь, умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками. Продолжать учить задавать вопросы, давать ответ полным предложением; Формировать умение образовывать</p>	<p>См. приложение № 82</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 126 № 3</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 128 № 4</p> <p>См. приложение № 83</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>существительные множественного числа родительного падежа;          Развивать навыки словообразования;          Расширять предметный, глагольный словари, словарь признаков;          Закреплять умение делить слова на слоги;          Воспитывать культуру речевого общения, умение быть доброжелательным, корректным собеседником,          Воспитывать любовь к природе.          2) <u>«Рассматривание картины «Март» И.Э.Грбаря.</u>  <u>Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».</u>          Задачи:          Уточнить и расширить представление о ранней весне, её приметах.          Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы полным ответом. Совершенствовать грамматический строй речи.          Развивать зрительное слуховое внимание, память, мышление. Совершенствовать мелкую и общую моторику, дыхание, координацию речи с движениями. Способствовать развитию творческого воображения.          Закреплять знания о времени года.          Расширять знания о растительном мире.          Формирование познавательных действий.          Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.          Воспитывать любовь к природе.          ➤ <b>Художественно-эстетическое развитие: - рисование</b>          1) <u>«Волшебная птица»</u>          Задачи:          Развивать умение создавать сказочные образы, развивать воображение, фантазию.          Закреплять навыки рисования цветными карандашами.          Воспитывать доброе и бережное отношение к природе.          1) <u>Оригами - птица</u>          Задачи:          Формировать умения следовать устным инструкциям;          Обучать различным приемам работы с бумагой;          Повторить основные геометрические фигуры.</p>	<p>См. приложение № 84</p> <p>Т.С.Комарова          «Изодеятельность в детском саду»          Стр. 59 № 33</p> <p>См. приложение</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию;</p> <p>Развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев;</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию из бумаги;</p> <p>➤ <b>Лепка:</b> <u>«Петушок с семьей»</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формировать умение создавать образ петушка, кур, цыплят коллективными усилиями;</p> <p>Учить добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей;</p> <p>Формировать умение обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 44 № 16</p>	
<p><b>Путешествие капельки. Все о воде.</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование у детей представления о значении воды в жизни человека, растений, животных, о круговороте воды в природе. Воспитание экономного отношения к воде.</p>	<p>3 неделя (15-19 апреля)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>1) «Пасха – Светлое Воскресение»</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Пробудить интерес детей к народной культуре.</p> <p>Познакомить дошкольников с празднованием Пасхи, ее историей. Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с ней.</p> <p>Уточнить значение новых слов: пасха, пасхальное яйцо, кулич, воскресение, колокольный звон. Познакомить детей с особенностями празднования Пасхи в других странах мира.</p> <p>Воспитывать значения воды;</p> <p>Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;</p> <p>Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;</p> <p>Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества</p> <p>Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.</p> <p>уважительное отношение к традициям русского народа, народному творчеству.</p> <p><b>2) «Вода. Круговорот воды в природе. Свойства воды»</b></p> <p><i>Задачи:</i></p>	<p>См. приложение № 86</p> <p>См. приложение № 85</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 130 № 5</p>	

		<p>Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;</p> <p>Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе,</p> <p><b>о Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><i>1) Задачи:</i></p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение;</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта;</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;</p> <p><i>2) Задачи:</i></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Закреплять умение в последовательном назывании дней недели;</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане;</p> <p>Развивать пространственное восприятие формы;</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b></p> <p><i>1) <u>Пересказ сказки «Два ручья»</u></i> <i><u>Чтение ст. С.Маршака «Вчера и сегодня»</u></i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Развивать умение воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл.</p> <p>Развивать поэтический слух, подвести к пониманию аллегории. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p> <p><i>2) <u>«Предложение»</u></i> <i>(обучение грамоте)</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.</p> <p>➤ <b>Художественно-эстетическое развитие: рисование</b></p> <p><i>1) <u>«Чудо – писанки»</u></i></p> <p><i>Задачи:</i></p>	<p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 132 № 6</p> <p>См. приложение № 87</p> <p>См. приложение № 87</p> <p>См. приложение – обучение грамоте № 22</p> <p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 168 № 77</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Продолжать знакомство детей с искусством – славянские писанки; Уточнить представление о композиции и элементах декора; Воспитывать интерес к народному искусству <u>2) «Рыбки играют, рыбки сверкают»</u> <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами; Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой; Развивать графические навыки и способности к формообразованию; Воспитывать эстетическое отношение к природе; ➤ <b>Аппликация:</b> <u>«Рыбки в аквариуме»</u> <i>Задачи:</i> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов и по шаблону Развивать координацию движений руки и глаза Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений Развивать чувство композиции Продолжать знакомить детей с подводными обитателями</p>	<p>И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Стр. 134 № 60</p> <p>См. приложение № 88</p>	
<p><b>Космос. Земля – живая планета.</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование знаний у детей о планете Земля, как общем доме всех людей и всех живых существ. Расширение знаний о космосе и космическом пространстве, о полетах в космос. Воспитание чувства гордости за свою страну.</p>	<p>2 неделя (8-12 апреля)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b> <b>1) «Путешествие в космос»</b> <i>Задачи:</i> Развивать у детей познавательных интересов, интеллектуальную активность. Воспитывать интерес к познанию, любознательность, активность, организованность. Стимулировать к проявлению волевых качеств, формировать умения использовать вербальное и не вербальное свойства общения. Развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Формировать умения в составлении и решении логических задач. Упражнять в умении устанавливать закономерности, закрепить навыки обратного счета. <b>2) «Созвездия»</b></p>	<p>См. приложение № 89</p> <p>См. приложение</p>	



		<p><i>Задачи:</i> Закрепление первоначальных элементарных представлений о строении солнечной системы. Формирование представление о названиях и символике созвездий; развивать воображение, память, логическое мышление; Воспитывать эстетическое восприятие мира.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b> <i>1) Задачи:</i> Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры; Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20;</p> <p><i>2) Задачи:</i> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Совершенствовать навыки счёта со сменой основания счёта в пределах 20; Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b> <i>1) <u>Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»</u></i></p> <p><i>Задачи:</i> Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть; Продолжать учить детей слоговому и звуковому анализу слов; Развивать память, интонационную выразительность речи; Воспитывать эстетические чувства;</p> <p><i>2) <u>Пересказ сказки «Лиса и козёл»</u></i></p> <p><i>Задачи:</i> Закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки; Подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать сказку и драматизировать; Закрепить умение использовать средства выразительности (<i>поза, жесты, мимика, интонация,</i></p>	<p>№ 90</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 134 № 7</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 136 № 8</p> <p>Г.Я.Затулина «Конспекты по развитию речи» Стр. 133</p> <p>См. приложение № 91</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>движения);  Закрепить умение выполнять упражнения в указанном воспитателем темпе;  -подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев;  Формирование умения передавать в рисунках сюжеты народных сказок;  -воспитывать умение слушать рассказы других людей;  Воспитывать интерес и любовь к сказкам.  ➤ <b>Художественно-эстетическое развитие – рисование:</b></p> <p><b>1) <u>«Полёт в космос»</u></b>  <b>Задачи:</b>  Учить детей самостоятельно создавать различные образы в рисовании.  Учить видеть красоту созданного изображения.  Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду.  Развивать творческие способности.  Расширять представления детей о космических полетах.  Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек.</p> <p><b>2) <u>«Пришельцы из космоса»</u></b>  <b>Задачи:</b>  Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве;  Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов;  Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию;  Формировать познавательные интересы.</p> <p>➤ <b>Лепка:</b>  <u>«Покорители космоса»</u>  <b>Задачи:</b>  Закреплять знания детей о профессии космонавта;  Формировать умения детей конструировать целостный образ (космонавта) из отдельных пластилиновых частей;  Развивать способность выполнять</p>	<p>См. приложение № 92</p> <p>См. приложение № 93</p> <p>См. приложение № 94</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

		задание в точной последовательности; Воспитывать уважение к труду взрослых.		
<p><b>Неделя искусства.</b> <i>Цели:</i> формирование знаний у детей о разных видах искусства, об их общественной значимости и необходимости. Воспитание интереса к разным видам искусства.</p>	4 неделя (22-27 апреля)	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b> 1) <u>«Волшебный мир искусства»</u> <i>Задачи:</i> Формировать "образ музея", углублять интерес к художественным музеям, прикладному искусству. Приобщать детей к народной культуре. Закреплять знания детей о народной игрушке. Развивать эстетическое восприятие. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Активизировать словарь: экскурсовод, экспонаты, коллекция, выставка. Обогатить словарь детей словами: реставрация, реставратор. Воспитывать бережное отношение к картинам, предметам быта, игрушкам.</p> <p>2) <u>«Вологодское кружево»</u> <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить с народным промыслом - русским кружевом. Закреплять знания о вологодском кружеве; умение рассматривать кружева, рассказывать о них. Учить новой технике - рисованию манной крупой, учить составлять узор на круглой форме (пластинках). Развивать творческую фантазию, самостоятельности в составлении композиции из знакомых элементов. Воспитывать чувство гордости за Россию, которая славится старинными промыслами и обычаями. Учить получать радость от сделанной работы.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b> 1) <i>Задачи:</i> Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение; Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; Развивать внимание, память,</p>	См. приложение № 95	
			См. приложение № 96	
			И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 138 № 1	

		<p>логическое мышление.</p> <p><b>2) Задачи:</b>  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года;  Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>➤ Развитие речи</b></p> <p><b>1) <u>«Наша Родина – Россия. Наш язык – русский»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>  Закрепить знания детей о русском фольклоре;  Познакомить детей с понятием «устное народное творчество»  Активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками;  Воспитывать у детей любовь к своей Родине, народному творчеству;</p> <p><b>2) <u>«Государственные символы России»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>  Закрепить знание о названии родной страны;  Закрепить знание о символике России: флаге и гербе;  Познакомить детей с новой символикой России – гимном;  Продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении;  Продолжить работу над развитием связной речи;  Совершенствовать диалогическую и монологическую речь;  Закреплять умение отвечать на вопросы;  Воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.</p> <p><b>➤ Художественно-эстетическое развитие: рисование</b></p> <p><b>1) <u>«Рисование иллюстраций к сказкам»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b>  Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;  Развивать внимание у детей, умение</p>	<p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 140 № 2</p> <p>См. приложение № 97</p> <p>См. приложение № 98</p> <p>См. приложение № 100</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>координировать и контролировать свои действия.</p> <p>Воспитывать у детей умение вести разговор на заданную тему;</p> <p>Формировать грамматический строй речи, звуковую культуру речи.</p> <p>Развивать у детей внимание в процессе выполнения заданий;</p> <p>Развивать логическое мышление, навыки исследовательской деятельности, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Развивать у детей ассоциативное мышление, творческое воображение;</p> <p>Применять полученные знания в продуктивной деятельности;</p> <p>Воспитывать интерес к творческому процессу — рисованию</p> <p><b>2) «Малая моя Родина»</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Создать условия для отражения в рисунке представления о городе Аша, как об одном из уголков своей Родины.</p> <p>Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору).</p> <p>Развивать творческое воображение, способности к композиции.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p> <p>➤ <b>Аппликация:</b></p> <p><u>«Весеннее дерево»</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Развивать мелкую моторику рук;</p> <p>Учить составлять композицию из готовых элементов;</p> <p>Упражнять в работе с шаблонами;</p> <p>Развивать творческое мышление;</p> <p>Развивать чувство формы и композиции;</p> <p>Вызвать у детей радостное настроение, рассказывая о весне;</p> <p>Содействовать формированию всесторонне развитой личности.</p>	<p>См. приложение № 101</p> <p>См. приложение № 99</p>	
<p><b>Весна. День Победы.</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование представлений о защитниках Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Закрепление знаний о</p>	<p>1-2 неделя (02 апреля – 08 мая)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>1) «К нам весна шагает быстрыми шагами»</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Систематизировать и закрепить знания о характерных признаках весны. Закрепить знания народных примет, загадок о весне, обучать детей составлять рассказ по картине. Совершенствовать умение связно и последовательно излагать</p>	<p>См. приложение № 103</p>	

<p>признаках весны.</p>		<p>свои мысли, полно отвечать на поставленные вопросы;          Развитие зрительного внимания, мышления.. Развивать художественно-образное видение, воображение и понимание не только содержания картин, но и образного языка, использованного художником для передачи смысла картины и выражения, настроения и отношения к увиденному.          Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за родную природу. Вызвать у детей эмоциональный отклик на настроение пейзажных картин: радость, удивление, эстетическое удовольствие, наслаждение от изображенной художником красоты, чувство сопричастности, гордости за красоту окружающей нас родной природы. Воспитывать у детей интерес к живописи. Воспитывать умение слушать товарищей, точно высказывать свои мысли.  <u>2) «Пришла весна – птицы прилетели»</u>  <i>Задачи:</i>          Развивать умение строить причинно-следственные связи;          Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах;          Развивать воображение, мышление, связную речь, наблюдательность; интерес к выполнению творческой работы;          развивать темпо- ритмические навыки движений через исполнение песни.          Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, к природе средствами музыки; умение работать в коллективе.  <u>3) Этот день Победы.</u>  <u>Е.Благунина «Шинель»</u>  <i>Задачи:</i>          Формировать умение внимательно слушать стихотворение, запоминать и выразительно читать его, приобщить детей к поэтическому складу речи.          Обогащать знания детей о великом и светлом празднике - Дне Победы, следить за тем, чтобы, отвечая на вопросы, дети употребляли разнообразные сложные предложения, активизировать в их</p>	<p>См. приложение № 104</p> <p>См. приложение № 102</p>	
-------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

	<p>речи слова «<i>битва</i>», «<i>сражение</i>», «<i>фронт</i>», «<i>шинель</i>», «<i>военные действия</i>», «<i>парад</i>».</p> <p>Помочь детям понять, почему некоторые предметы военного времени так дороги ветеранам. Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Развивать интонационную выразительность речи, интерес детей к художественной литературе, умение поддерживать беседу.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову, уважение к ветеранам войны, к историческому прошлому родной страны, бережное отношение к книгам и своим вещам.</p> <p><b>4) «9 Мая – День Победы»</b> <i>Задачи:</i></p> <p>Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).</p> <p>Познакомить с героями В.О.В. Закрепить знания детей о том, как живущие помнят об участниках В.О.В, вспомнить семейные традиции.</p> <p>Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.</p> <p>Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края.</p> <p>Развивать у детей воображение, наблюдательность и способность сопереживать другим людям.</p> <p>Развитие памяти, внимания.</p> <p>Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам; побудить детей к нравственным поступкам; воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.</p> <p>Воспитание толерантности.</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b> <b>1) «Весна»</b> <i>Задачи:</i></p> <p>Продолжать знакомить с приметами</p>	<p>См. приложение № 105</p> <p>См. приложение № 106</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

		<p>весны, учить отгадывать загадку о весне, учить грамотно строить ответ на заданный вопрос, учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций. Развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы, развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.</p> <p>2) <u>Обучение грамоте</u>  <i>Задачи:</i>  Закреплять знания о предложении;  Формировать умение делать слоговой и звуковой разбор слов.</p> <p>3) <u>«Великая Отечественная Война»</u>  <i>Задачи:</i>  Продолжать знакомить с событиями В. О. войны. Объяснить, что значит термин "Великая Отечественная".  Дать представление, что она была освободительной. Углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы.  Познакомить с героем Великой Отечественной войны – Зоей Космодемьянской. Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.  Воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть стойкими, умеющими защитить свою Родину; развивать личность гражданина и патриота России.  Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p> <p>4) <u>Обучение грамоте</u>  <i>Задачи:</i>  Закреплять знания о предложении;  Формировать умение делать слоговой и звуковой разбор слов.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b>  1) <i>Задачи:</i>  Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение;  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  Учить «читать» графическую информацию, обозначающую</p>	<p>См. приложение</p> <p>См. приложение № 107</p> <p>См. приложение</p> <p>И.А.Помораева  «Формирование математических представлений»  стр. 143 № 3</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>пространственные отношения объектов и направление их движения;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>2) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>5) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p><b>4) Задачи:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>➤ <b>Художественно-эстетическое развитие - рисование</b></p> <p><b>1) «Ветка Сирени»</b> <i>Задачи:</i> Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве</p> <p>Расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом сирени, её цветущих веток.</p> <p>Познакомить с техникой рисования тычком.</p> <p>Формировать чувство композиции и ритма.</p> <p><b>2) Знакомство с искусством – рассматривание весенних пейзажей</b></p>	<p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 145 № 4</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 147 № 5</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 149 № 6</p> <p>См. приложение № 108</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.166 № 4</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><u>и натюрмортов.</u></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить знания детей о жанрах изобразительного искусства – пейзаж и натюрморт; Формировать умение понимать не только сюжетную сторону картины, но и средства выразительности, применяемые художником для воплощения своих замыслов;</p> <p><b>3) <u>«Весенние мотивы»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить и уточнить знания детей о весне, ее характерных признаках; закрепить знания о жанре изобразительного <u>искусства</u>: пейзаж.</p> <p>2. Развивать у детей умение придумывать содержание своей работы, составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое восприятие природы, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе весной.</p> <p><b>4) <u>«День Победы»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Создавать эмоциональное восприятие; Формировать патриотическое самосознание и любовь к Родине у детей; Развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы; Развивать умение рисовать способом “примакивания”</p> <p>➤ <b>Аппликация:</b> <u>«Букет из нарциссов и тюльпанов»</u></p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение вырезать цветы приемом лучевого симметричного вырезывания цветка с шестью лепестками; Подвести к пониманию, что способ складывания исходной формы зависит от строения цветка.</p> <p>➤ <b>Лепка: <u>«Танк»</u></b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить лепить танк конструктивным способом; Продолжать учить передавать признаки предметов в точности;</p>	<p>См. приложение № 109</p> <p>См. приложение № 110</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр.161 № 2</p> <p>См. приложение № 111</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Продолжать развивать желание лепить;</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета;</p> <p>Развивать моторику;</p> <p>Воспитывать аккуратность, усидчивость;</p> <p>Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе;</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p>		
<p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <p><i>Цели:</i> формирование у детей знаний о правилах дорожного движения, о дорожных знаках. Уточнение знаний об улице и ее особенностях. Воспитание культуры поведения на улицах и в транспорте.</p>	<p>3 неделя (13-17 мая)</p>	<p>➤ <b>Познавательное развитие</b></p> <p><i>1) «Правила поведения пешеходов и пассажиров»</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта.</p> <p>Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице.</p> <p>Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения.</p> <p>Развивать внимательность.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать речь – доказательство.</p> <p>Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p>Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.</p> <p><i>1) «Разные виды дорожных знаков».</i></p> <p><i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с некоторыми запрещающими и предписывающими дорожными знаками.</p> <p>Развивать умение сравнивать.</p> <p>Воспитывать желание не нарушать правила ДД.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><i>1) Задачи:</i></p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение;</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;</p> <p>Упражнять в счёте в прямом и обратном порядке в пределах 20;</p> <p><i>2) Задачи:</i></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на</p>	<p>См. приложение № 112</p> <p>См. приложение № 113</p> <p>И.А.Помораева «Формирование математических представлений» стр. 151 № 7</p> <p>И.А.Помораева «Формирование</p>	

		<p>сложение и вычитание;  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица;  Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b>  1) <u>Чтение: А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»</u>  <u>Составление рассказа по серии картин «Случай на улице».</u>  <i>Задачи:</i> Закрепить знание правил безопасного поведения на улице.  Дать понятие о нравственных качествах «жадность» и «скромность».  Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картине, в подборе синонимов.  Побуждать находить различия между поэтическим и прозаическим произведениями.  Продолжать работу с предложением, умение его анализировать.</p> <p>2) <u>«Викторина по ПДД»</u>  <i>Задачи:</i>  Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.  Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.  Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.  Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.  Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.  Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.</p> <p>➤ <b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p>математических представлений» стр. 153 № 8</p> <p>См. приложение № 114 - текст</p> <p>См. приложение № 115</p> <p>См. приложение</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p><b>развитие- рисование</b>  <b>I) «Правила дорожного движения»</b>  <b>Задачи:</b>  Продолжать знакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «проезжая часть», «тротуар», «зебра», «дорожный знак «Пешеходный переход». Закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки.  Активизировать словарь детей: пешеходный переход, зебра, проезжая часть дороги, тротуар.  Воспитывать чувство ответственности на дороге.</p> <p><b>I) «Дорожные знаки».</b>  <b>Задачи:</b>  Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса.  Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки).  Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.  Развивать внимание, творческое воображение детей.</p> <p>➤ <b>Аппликация</b>  <b>«Воздушный шар».</b>  <b>Задачи:</b>  Закрепить знания о воздушных видах транспорта;  Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам;  Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств;  Упражнять в умении давать полные развернутые ответы;  Закрепит умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию;  Развивать любознательность, мышление, фонетический слух, мелкую моторику;  Воспитывать уважение у собственному труду.</p>	<p>№ 116</p> <p>См. приложение № 117</p> <p>См. приложение № 118</p>	
	➤		

<p><b>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</b></p> <p><i>Цели:</i> Воспитание чувства благодарности к сотрудникам детского сада. Формирование дружеских взаимоотношений с товарищами. Закрепление знаний о значимости детского сада для детей. Уточнение представлений о школе, о необходимости учебы и получения образования.</p>	<p>4 – 5 неделя (20-31мая)</p>	<p><b>➤ Познавательное развитие</b></p> <p><b>1) <u>«Здравствуй школа!»</u></b> <i>Задачи:</i> Уточнить и расширить знания детей о школе после экскурсии. Вызвать интерес к школе, учению, дать установку на готовность к школе, воспитывать собранность, аккуратность; формировать у детей представление об их праве на отдых (перемену), игру, вырабатывать навыки культурного поведения; закрепить правила «школьной жизни».</p> <p><b>2) <u>«Права ребёнка»</u></b> <i>Задачи:</i> Закреплять знания о правах ребенка; Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы развивать; Воспитывать правового мировоззрение, чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p> <p><b>3) <u>«Школа. Школьные принадлежности»</u></b> <i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа; продолжать учить составлять рассказ по картине. Активизировать словарный запас по темам «Школа. Школьные принадлежности». Формировать умение слушать товарищей, не перебивать их, воспитывать взаимовыручку, доброту, отзывчивость.</p> <p><b>4) <u>«Чудесные превращения»</u></b> <i>Задачи:</i> Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и агрегатных состояниях воды. Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный). Сформировать представление о свойствах магнита.</p>	<p>См. приложение № 119</p> <p>См. приложение № 122</p> <p>См. приложение № 120</p> <p>См. приложение № 121</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.</p> <p>Развивать визуальную, и мышечную память, глазомер, логическое мышление. Воспитывать уважительное отношение к неживой природе.</p> <p>Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы.</p> <p>➤ <b>Познавательное развитие - математика:</b></p> <p><i>1) Задачи:</i></p> <p>Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение;</p> <p>Продолжать учить решать логические задачи;</p> <p>Закреплять умение дорисовывать прямоугольник до знакомых предметов;</p> <p>Продолжать учить понимать учебную задачу и решать её самостоятельно;</p> <p><i>2) Задачи:</i></p> <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов;</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>➤ <b>Развитие речи:</b></p> <p><i>1) <u>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</u></i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.</p> <p>Активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам.</p> <p>Закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.</p> <p>Развивать память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям природы.</p> <p><i>2) <u>Чтение: Л.Толстой «Филиппок»</u></i></p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Стр. 51 № 16</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» Стр. 55 № 18</p> <p>См. приложение № 123</p> <p>См. приложение № 124</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><i>Задачи:</i> Расширять и уточнять представление о жизни детей в давние времена, побуждать сравнивать современную и старую школы.</p> <p>Способствовать осознанию основной идеи произведения.</p> <p>Систематизировать знания о литературных произведениях, особенностях разных жанров литературных произведений.</p> <p><u>3) Чтение рассказа В.Бианки «Май». Беседа о книжных иллюстрациях.</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.</p> <p>Познакомить с приметами мая – последнего месяца весны.</p> <p><u>4) Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.</p> <p>➤ <b>Художественно-эстетическое развитие - рисование</b></p> <p><u>1) До свиданья, детский сад»</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно – выразительных средств;</p> <p>Совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус.</p> <p><u>2) «Кем я хочу быть»</u></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях;</p> <p>Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, Изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.</p> <p>Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный</p>	<p>В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 82 № 4</p> <p>В.В.Гербова «Коммуникация» стр. 84 № 6</p> <p>См. приложение № 125</p> <p>См. приложение № 126</p> <p>См. приложение № 127</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>вопрос (аудирование).</p> <p>3) <u>«Бабочка»</u>  <i>Задачи:</i>  Продолжать знакомить с различными нетрадиционными техниками рисования (рисование солью).  Развивать художественный вкус, фантазию, желание экспериментировать в своей работе. воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность.  Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>4) <u>По замыслу</u>  <i>Задачи:</i>  Закреплять знания детей о свойствах и качествах изобразительного материала  Учить выбирать тот изобразительный материал, который необходим  Продолжать развивать умения задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца  Развивать мышление, воображение, чувство цвета  Воспитывать желание высказывать свое отношение к окружающему миру.</p> <p>➤ <b>Лепка</b>  <u>«По замыслу»</u>  <i>Задачи:</i>  Закреплять умение создавать изображения по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного образа;  Развивать воображение;  Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего результата;</p> <p>➤ <b>Аппликация</b>  <u>«Сова»</u>  <i>Задачи:</i>  Совершенствовать умения детей создавать композицию из отдельных деталей  Закреплять умения отрезать часть от ватного диска по прямой и округлой линии на глаз и по разметке, делать небольшие надрезы и вырезы.  Закреплять приемы наклеивания волокнистых материалов на фон аппликации</p>	<p>См. приложение</p> <p>Т.С.Комарова  «Изодеятельность в детском саду»  Стр. 99 № 91</p> <p>См. приложение № 128</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

годовое календарно-тематическое планирование по физическому развитию.

Сентябрь

неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр. 8	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	2	№ 2 стр. 9 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.10 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2	1	№ 4 стр.10	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	2	№ 5 стр. 12 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 13 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	1	№ 7 стр. 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	2	№ 8 стр. 15 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 15 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
4	1	№ 10 стр. 15	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	2	№ 11 стр.17 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр.17 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».

## Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.19	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	2	№ 14 стр.20 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 21 На воздухе	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
2	1	№ 16 стр. 21	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отработать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	2	№ 17 стр. 22 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 23 На воздухе	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
3	1	№ 19 стр. 23	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	2	№ 20 стр. 25 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 стр.25 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
4	1	№ 22 стр.26	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 23 стр.27 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.27 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

## Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.28	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	2	№ 26 стр. 31 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 31 На воздухе	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	1	№ 28 стр.31	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	2	№ 29 стр. 33 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр.33 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	1	№31 стр.33	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	2	№ 32 стр. 35 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.35 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4	1	№ 34 стр. 36	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	2	№ 35 стр.37 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

## Декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
<b>1</b>	1 № 1 стр.39 2 № 2 стр.40 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3 № 3 стр.40 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
<b>2</b>	1 № 4 стр.41 2 № 5 стр. 42 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	3 № 6 стр.42 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
<b>3</b>	1 № 7 стр.44 2 № 8 стр. 45 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	3 № 9 стр.45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
<b>4</b>	1 № 10 стр. 46 2 № 11 стр.47 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	3 № 12 стр. 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

## Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.48	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	2	№ 14 стр. 50 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр.50 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
2	1	№ 16 стр.51	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	2	№ 17 стр. 52	
	3	№ 18 стр.53 На воздухе Л.И. Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3	1	№ 19 стр.53	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	2	№ 20 стр.55 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр.55 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4	1	№ 22 стр.56	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	2	№ 23 стр.57 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.57 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».

## Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.58	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	2	№ 26 стр. 59 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр.59 На воздухе Л.И. Пензулаева	
2	1	№ 28 стр.60	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	2	№ 29 стр. 61 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 61 На воздухе	
3	1	№31 стр.62	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	2	№ 32 стр.63 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.63 На воздухе	
4	1	№ 34 стр.64	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 35 стр.65 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр.65 На воздухе Л.И. Пензулаева	

## Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
<b>1</b>	1	№ 1 стр.71	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	2	№ 2 стр. 72 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.72 На воздухе	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
<b>2</b>	1	№ 4 стр. 73	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	2	№ 5 стр. 74	
	3	№ 6 стр.74 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
<b>3</b>	1	№ 7 стр.75	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 8 стр.77 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
<b>4</b>	1	№ 10 стр.78	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 11 стр. 79 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 79 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.



## Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр. 80	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	2	№ 14 стр.81 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 81 На воздухе	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
2	1	№ 16 стр.82	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	2	№ 17 стр.83 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр. 83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	1	№ 19 стр. 83	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	2	№ 20 стр.85 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр. 85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
4	1	№ 22 стр.86	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	2	№ 23 стр.87 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 87 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

## Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому		Программные задачи
<b>1</b>	1	№ 25 стр.87	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	2	№ 26 стр.88 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр.89 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
<b>2</b>	1	№ 28 стр. 89	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	2	№ 29 стр. 90	
	3	№ 30 стр. 91 На воздухе	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
<b>3</b>	1	№31 стр.91	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	2	№ 32 стр. 92 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
<b>4</b>	1	№ 34 стр. 94	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	2	№35 стр. 95 Л.И. Пензулаева	
	3	№36 стр. 95 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

### 3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

#### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в подготовительной к школе группе является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### 4. План развлечений старшей разновозрастной группы на 2023-2024 учебный год

месяц	название	отметка о выполнении
сентябрь	<p>1) «День знаний» Цели: Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать творческие способности.</p>	
октябрь	<p>1) Праздник «Осень золотая» Цель: Доставить детям удовольствие, стимулировать активность каждого ребенка. 2) Развлечение «Сказочный КВН» Цель: Расширить и закрепить знания детей о сказках и сказочных героях</p>	
ноябрь	<p>1) Досуг «День матери» Цель: Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. 2) Игра-драматизация «Красная шапочка». Цель: Развивать интерес к театральному искусству. 3) Познавательная игра «Умники и умницы». Цели: Развивать логическое мышление, умение быстро находить ответ.</p>	
декабрь	<p>1) «Все профессии нужны, все профессии важны» 2) Праздник «Новый год» Цели: Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p>	
январь	<p>1) Развлечение «Зимние забавы» Задачи: Знакомство с народными традициями и обычаями России; Дать представления о зимних народных забавах; Воспитывать интерес к культуре родного народа. 2) Показ музыкальной сказки малышам «Волк и семеро козлят, да на новый лад». Цель: Развивать интерес к театральному искусству.</p>	
февраль	<p>1) Фольклорное развлечение «Масленица». Цели: Продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей. 2) Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества» (совместно с родителями). Цели: Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в играх и эстафетах, воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, укреплять детско-родительские отношения.</p>	

март	<p>1. Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки». Цели: Продолжать знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина.</p> <p>2. Весенний праздник «8 Марта». Цели: Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.</p>	
апрель	<p>1) «День Птиц» Цель: Воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях, бережно относиться к птицам, развивать любознательность, мышление, расширять кругозор.</p> <p>2) «Земля – наш дом родной» Задачи: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.</p> <p>3) Праздник «Смеха». Цели: Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении.</p>	
май	<p>1) Развлечение "Поклонимся великим тем годам" Задачи: Познакомить детей с героическим прошлым нашей страны; Воспитывать чувство гордости и уважения к людям, которые боролись за независимость нашей Родины.</p> <p>2) Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» Цели: Создать весёлое настроение у детей и родителей, формировать интерес к музыкальной деятельности.</p>	

**5. План работы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности основ жизнедеятельности на 2023 – 2024 учебный год**

	Тема	Цель	Форма работы. Источник.
Сентябрь	«Знакомство с улицей». Сказка о Спичке и добром огне.	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.	Прогулка «Знакомство с улицей». Рассматривание альбома улицы нашего посёлка. П\и «ГАИ». Сказка про непослушного зайку и медвежат Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных машин.
Октябрь	1. Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице. 2. Знакомство с игровым персонажем «Светик – трёхцветик». Детям нужно это знать.	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход. Познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре. Познакомить детей с формой пожарного. Правила пожарной безопасности.	Прогулка «Кто такие пешеходы?». Беседа о подземном, наземном переходах. Рассматривание серии картинок «Наша улица». Беседа «Как правильно переходить улицу». Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова «Светофор», А. Северный «Светофор». Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного. Чтение стихотворений.
Ноябрь	«Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора. Пожар в квартире.	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Развивать интерес к ПДД, Познакомить детей с работой регулировщика на улице. Познакомить детей с профессией пожарного. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Рисование «Трёхглазый дружок». Загадывание загадок о светофоре. Рассматривание картин с изображением светофора. Д\и «Найди правильный светофор», «Почини светофор». Чтение стихотворений: С. Маршака «Милиционер», С. Михалкова «Моя улица», Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой». Чтение стихотворений по пожарной безопасности.

Декабрь	<p>«Бегут машины в ряд» на чём люди ездят (Виды городского транспорта). Кошкин дом. Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!</p>	<p>Познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением. Познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль). Закрепление знаний о профессии пожарного. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Объяснить детям, почему дома нельзя зажигать бенгальские огни, устраивать фейерверки.</p>	<p>Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице», «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения». С\р игра «Мы шоферы». Д\и «Найди такой знак». С\р игра «Пожарные». Чтение сказки по пожарной безопасности.</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь	<p>«Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают. Огонь. Чем опасен дым?</p>	<p>Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением. Учить запоминать знаки. Обратит особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра». Д\и «Какой это знак?» Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p>	<p>Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок». Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй». Чтение стихотворения И.Лешкевича «Гололёд». С\р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Д\и «Узнай знак, правильно ли поставили знак». Чтение стихотворений по пожарной безопасности.</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль	<p>«Торопышка, не спеши». Правила поведения на улице. Пешеход. Осторожно – электроприборы! Загадки по правилам пожарной безопасности.</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Учить правильно вести себя на улице. Учить правильно, пользоваться электроприборами. Уточнить знания детей.</p>	<p>Прогулка по улице. С\р игра «Ты сегодня пешеход», «ГАИ». Обыгрывание ситуаций поведения на улице. Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», А.Дорохон «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается». Словесная-игра «Найди правильное решение». Познакомить инструкцией пользования электроприборами. Чтение стихотворений по пожарной безопасности. Игра «Топаем, хлопаем».</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Март	«Если на улице нет светофора». Викторина по пожарной безопасности.	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора. Закрепить правила поведения пешехода на улице. Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки. Уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.	Ди «Правильно ли поступил незнайка». Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно», «Знайкина викторина». С\р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ». С\р игра «Юные пожарные». Рассматривание картины «Тушение пожара». Игра «Топаем, хлопаем».
Апрель	Виды транспорта. Кухня – не место для игр. Сказка «Пир мышей»	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём. Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам. Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне.	Рассматривание иллюстраций городского транспорта. Беседы об автобусе и троллейбусе. Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья», С. Михалков «Скверная история». Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист». Загадывание загадок. С\р игра «Я сегодня пешеход», «ГАИ».
Май	«Хочу всё знать» закрепление знаний о правилах дорожного движения. Лес горит. Знаете ли вы правила пожарной безопасности?	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах. Закрепить знания дорожных знаков. Закрепление знаний о профессии пожарных. Продолжать учить детей беречь лес. Закрепить правила поведения в лесу, правила пожарной безопасности.	Викторина «Что, где, когда». С\р игра «ГАИ». Ди «Узнай и расскажи». Чтение художественной литературы: Чуковский «Небылица». Чтение сказки и стихотворений по пожарной безопасности.



## 6. План взаимодействия с родителями на 2023 - 2024 учебный год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-7 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3.	Фотовыставка «В огороде и в саду помогаю чем могу»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей маме лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Конкурс "Символ года" изготовление новогодних поделок.	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели

2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Папка-передвижка "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели ,
2.	Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели,

4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели,
<b>Апрель</b>			
1.	Творческая выставка «Гайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

### III. Организационный раздел

#### 1. Режим дня (на холодный период года).

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)</b>
Прием детей, двигательная активность, утренняя прогулка	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке Прогулка.	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой.	16.40 – 18.00

**Режим дня (на теплый период года).**

Режимные моменты	Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)
Прием и осмотр детей (на воздухе), утренняя прогулка	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке Прогулка.	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке Прогулка, уход домой.	16.40 – 18.00

## 2. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

День недели	НОД
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением и социальным миром)</li><li>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li><li>3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</li></ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательное развитие (ФЭМП)</li><li>2. Физическое развитие (физическая культура)</li></ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность /ознакомление с миром природы)</li><li>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</li><li>3. Познавательное развитие (ФЭМП подг.гр.)</li></ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевое развитие ( развитие речи)</li><li>2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</li><li>3. Физическое развитие ( физическая культура)</li></ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Речевое развитие (чтение художественной литературы)</li><li>2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)</li><li>3. Физическое развитие ( физическая культура)</li></ol>

### 3. Модель режима двигательной активности детей в старшей группе.

<b>Виды занятий и форма двигательной активности</b>	<b>Старший возраст (мин)</b>	<b>Особенности организации</b>
Утренняя гимнастика	8	Ежедневно в спортивном зале, на воздухе
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	Ежедневно
Физкультминутка (до 3 мин)	3	Ежедневно по необходимости от вида, содержания занятия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15-20	Ежедневно во время прогулок
Физические упражнения после дневного сна (бодрящая гимнастика)	10	Ежедневно
Оздоровительный бег	3-7	2 раза в неделю в утреннюю прогулку
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15	Ежедневно во время прогулок
НОД по физической культуре	30	3 раза в неделю, одно - на участке для детей 5-7 лет до - 15 С. В непогоду спортивном зале
Самостоятельная двигательная активность	Зависит от индивидуальных особенностей	Ежедневно в группе и на открытом воздухе
Физкультурные развлечения (досуги)	30 - 35	1 раз в месяц
Физкультурный спортивный праздник	50-60	2 раза в год в спортивном зале или на воздухе (летний и зимний)
Кружковые занятия	30	2 раза в неделю
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недель здоровья и спорта

#### 4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Образовательные области	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Физическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы – М.: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими» - М.: Дрофа, 2007</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» (старшая группа)</p> <p>Шарыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (методическое пособие)- М.: ТЦ Сфера, 2010</p>	<p>-Подборка народных игр, игр Вологодской области</p> <p>— Наглядно-дидактический материал по теме спорт: картинки, олимпиады, вечер развлечений, загадки, летние виды спорта, зимние виды спорта.</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Кто лишний», «Кого не хватает», «Сложи картинку»</p> <p>— Картотека подвижных игр</p> <p>— Картотека дыхательной гимнастики</p>
Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (соответствует ФГТ) – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет» (в контексте ФГОС ДО) – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Дыбина О.Д. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (в старшей группе детского сада) – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» (опыты, эксперименты для дошкольников) – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Коломийченко «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию» (в контексте ФГОС ДО) – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, (соответствует ФГТ) – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>	<p>— Демонстрационный материал «12 месяцев» (учебное пособие) – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>— Твоя первая книжка о природе: ЗАО Росмэн-Пресс, 2008</p> <p>— Энциклопедия малыша: Росмэн, 2008</p> <p>— Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Осень в картинах» – М.: Гном, 2013</p> <p>— Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа» рассказы по картинкам – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>— «Кто как говорит» карточки – М.: Адонис, 2013</p> <p>— Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Деревья в картинках» (наглядное пособие) – М.: Гном, 2013</p> <p>— Мир вокруг нас «Листья и плоды» (дидактический материал) – М.: Стрекоза, 2011</p> <p>— Мир в картинках «Птицы» (наглядно-дидактическое пособие) – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>— Набор карточек серии «Первые уроки»: лесные жители, кто где живет, грибы, профессии, одежда, виды спорта – Киров: ООО «Линг-книга» ОАО «Радуга», 2008-2009</p> <p>— «Расскажите детям об овощах» (карточки) – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>— «Профессии» (беседы с ребенком) – М.: Карапуз, 2013</p> <p>— Дидактические карточки для</p>



Шарыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине. Беседы, досуги, рассказы. (библиотека воспитателя) – М.: ТЦ Сфера, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (подготовительная группа) – М.: Мозаика-Синтез, 2011

ознакомления с окружающим миром: посуда, фрукты, речные рыбы: ООО Маленький Генис-Пресс

— Подбор дидактического материала о Вологодском крае: Вологодское кружево, символика Вологды, памятники, Вологда Вологда нет милее города (работы родителей с детьми), Великий Устюг – родина Деда Мороза России, памятные места Вологодчины, поэты и писатели Вологодской земли

— Дидактическая игра «Сложи картинку о Вологде». Подборка журналов, брошюр о Вологодской области и о Вологде – 8 штук. Книга Баранова С.Ю., Скупинова Е.А. «Сказание о земле вологодской» - Вологда: Учебная литература, 2011

— Набор репродукций картин художников:

Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Петров-Водкин К.С. «Утренний натюрморт», Левитан И.Н. «Золотая осень», Васнецов В.М. «Иван царевич на сером волке», «Три богатыря», «Аленушка», Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу», Серов В.А. «Девочка с персиком», Серебрякова З.Е. «За туалетом», Кончаловский П.П. «Сирень», Решетников Ф.П. «Опять двойка», Грабарь И.Э. «Февральская лазурь»

— Дидактические игры: «Как живете, что жуете?», подборка по профессиям людей д/с, «Найди сходство и различие», «Противоположности», «Мир животных», «Скажи, что делают герои, что они будут делать?», «Мамины помощники», предметы природного и рукотворного мира, «Чем кормят», «Подбери нужную картинку», «Профессии», «Что и кто лишний».

— «Дикие животные средней полосы» (игровой дидактический материал) Выпуск 1 – Киров: ООО «Викрус», 2007

— «Деревенский дворик» (рассказ о домашних животных) демонстрационный материал Бурдина И.П. – Киров: 2013

— «Парочки» (лото) – Киров: Радуга

— «Предметы и контуры» (развивающая игра) Бурдина И.П., Шарыгина Т.А. – Киров: 2008

— «Беседы о детях – героях Великой отечественной войны» – М.: ТЦ Сфера, 2011

		<p>Великая отечественная война в произведениях художников (демонстрационный материал) – М.: Мазаика-Синтез, 2014</p> <p>Защитники отечества (беседы с ребенком) – М.: Карапуз-Сфера, Герои ВОВ (художник Кручинина А.Г.) – М.: Изобразительное искусство, 1985</p> <p>— Подборка дидактического материал. Детям о Великой Победе!</p> <p>— Народные праздники и традиции россиян, птицы России</p> <p>Энциклопедия «Почему и потому» – М.: Росмэн, 2004</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера – 11 коробок – Санкт-Петербург: ООО «Орвет»</p> <p>— Логические блоки Дьенеша– Санкт-Петербург: ООО «Орвет»</p> <p>— Набор карточек – первые уроки «Цифры» – М.: ООО «Линг-книга», 2008</p> <p>— Геометрические формы (дидактические карточки): Маленький Гений – Пресс</p> <p>— Все для счета (раздаточный материал по математике) – 2 – набора</p> <p>— Раздаточный и демонстративный материал по математике – 2 набора</p> <p>Полоски для счета – 27 штук</p> <p>— Набор кружков, квадратов, прямоугольников</p> <p>— Квадрат Воскобовича – 10 штук</p> <p>— Демонстрационный материал различный</p> <p>— Дидактическая игра «Длинный – короткий», «Шире – уже»</p> <p>— Развивающие игры: «Сложи квадрат», «Сложи треугольник», «Сложи прямоугольник», танграм, колумбово яйцо, пифагор, монгольская игра, волшебный круг, вьетнамская игра</p> <p>— Набор «Учись считать» - 2 штуки: Красная звезда</p> <p>Наборы счетных палочек</p> <p>— Подборка дидактического материал: графические диктанты, образцы развивающих игр, наборы цифр (раздаточный)</p> <p>— Подборка дидактического материала о животных, насекомых – 5 штук</p> <p>— Моя планета Земля: книга о мире вокруг тебя Федеенка В., - Харьков: Школа, 2011</p> <p>— Подборка дидактического</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>материала: комнатные растения, экологическое воспитание, предметы, создающие комфорт, предметы, помогающие людям — Моя первая энциклопедия: растения: LAROUSSE</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» » (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет» (в контексте ФГОС ДО) – М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (в старшей группе детского сада) – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>	<p>— Демонстрационный материал «12 месяцев» (учебное пособие) – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>— Демонстрационный материал «Уроки экологии» (комплект наглядных пособий) – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>— Большая поэзия для маленьких детей: Осенние стихи – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Зимние стихи – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Весенние стихи – М.: Мозаика-Синтез, 2010 Летние стихи – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Грамматика в картинках «Говори правильно» (наглядно-дидактическое пособие) – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>— Демонстрационный материал «Домашние животные и их детеныши»: Книголюб, 2000</p> <p>— Наглядно-дидактическое пособие «Осень» рассказы по картинкам – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>— Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Осень в картинках» – М.: Гном, 2013</p> <p>— Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны» - Киров: ОАО «Радуга»</p> <p>— Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа» рассказы по картинкам – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>— «Кто как говорит» карточки – М.: Адонис, 2013</p> <p>— Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Деревья в картинках» (наглядное пособие) – М.: Гном, 2011</p> <p>— Мир вокруг нас «Листья и плоды» (дидактический материал) – М.: Стрекоза, 2011</p> <p>— Мир в картинках «Птицы средней полосы» (наглядно-дидактическое пособие) – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>— Серия книг «Времена года» Степанов В.: «Осень – рыжая лиса», «По опушке шла весна», «Соломенное лето», «Белая сказка» (сборник стихов), – М.: Адонис, 2012-2013</p>

		<p>— Набор репродукций картин художников: Саврасов А.К. «Грачи прилетели», Левитан И.И. «Золотая осень», Петров-Водкин К.С. «Утренний натюрморт», Васнецов В.М. «Иван-царевич на сером волке», «Три богатыря», «Аленушка», Шишкин И.И. «Утро в сосновом бору», Серов В.А. «Девочка с персиком», Серебрякова З.Е. «За туалетом», Кончаловский П.П. «Сирень», Решетников Ф.П. «Опять двойка», Габарь И.Э. «Февральская лазурь»</p> <p>— Дидактический материал: дикие животные, хвойные деревья, ягоды, дикие и домашние животные, стихи, молоко и молочные продукты, профессии, наше тело, эмоции и настроение, моя добрая семья, хлеб - всему голова, знакомство с растениями, все о космосе, веселые занятия – 2 штуки</p> <p>— Набор картин о природе – 30 штук: Дикие животные: Омега-пресс, 2011 Кони и пони: Росмен - Лига, 1996</p> <p>— Дидактический материал: профессия – Родину защищать</p> <p>— Подборка «Все о спорте» сюжетные картинки с последовательно развивающим действиям</p> <p>— Формирование обогащающих понятий и навыков словообразования, род существительных, мнемотаблицы, чудесные мешочки – 2 штуки</p> <p>— Дидактические игры: «Профессии», «Что и кто лишний»</p> <p>— Подборка: развитие речевого дыхания: развитие слухового внимания, развитие силы голоса, развитие высоты голоса, развитие правильного звукопроизношения, развитие речевого слуха, «Как живете, что жуετε?», подборка по профессиям людей д/с</p> <p>— Дидактические игры: «Кто быстрее закроет?», «Кого не стало?», «Найди сходство и различие», «Противоположности», «Мир животных», «Скажи, что делают герои, что они будут делать?», «Мамины помощники», «Предметы природного и рукотворного мира», «Звуковые домики», «Кто быстрее закроет окна домика», «Назови правильно», «Чем кормят», «Опиши животное», «Подбери нужную картинку».</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>— Набор предметных картинок</p> <p>— Набор карточек серии «Первые уроки»: лесные жители, кто где живет, грибы, профессии, одежда, виды спорта</p> <p>— Подбор дидактического материала о Вологде, Вологодском крае</p> <p>— «Деревенский дворик» (рассказ о домашних животных) демонстрационный материал Бурдина И.П. – Киров: 2013</p> <p>— «Парочки» - 4 (лото) – Киров: Радуга</p> <p>— Шарыгина Т.А. «Беседы о детях – героях ВОВ» – М.: Сфера, 2013</p> <p>«День победы» (сценарии) – М.: Гном и Д, 2005</p> <p>— Великая отечественная война в произведениях художников (рассказы по картинкам) – М.: Мазаика - Синтез, 2014</p> <p>— Защитники отечества (беседы с ребенком) картотека скороговорок, чистоговорок, загадок – М.: Карпуз Сфера</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» » (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы – М.: Мазаика-Синтез, 2015</p> <p>Голицына Н.С. ФГОС «Конспекты комплексно-тематических занятий» (старшая группа) – М.: Скрипторий 2003, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, (соответствует ФГТ) – М.: Мазаика-Синтез, 2012</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (для детей 5-7 лет) – М.: Мазаика-Синтез, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседа о здоровье» (методическое пособие) – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>	<p>— Демонстрационный материал «Уроки экологии» (комплект наглядных пособий) – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>— Демонстрационный материал «Уроки доброты» (комплект наглядных пособий) – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>— Демонстрационный материал «Правила дорожного движения» (подборка дидактического материал) Наше тело эмоции и настроение</p> <p>— «Моя добрая семья», «Наше здоровье и как мы устроены», «Мальши-крепыши», «Профессия – Родину защищать», «Родом из Вологды – космонавт П.И. Беляев»</p> <p>— Дидактическая игра «Сложи картинку» (о Вологде)</p> <p>— Подбор дидактического материала о Вологодском крае</p> <p>— Великий Устюг – родина деда Мороза России</p> <p>— Энциклопедия «Почему и потому» – М.: Росмэн, 2004</p> <p>— Сюжетно-ролевые игры «Больничный комплекс», «Салон красоты», «Супермаркет», «Семья», «Детский сад», «МЧС», «Патрульно-постовая служба», «Библиотека»</p> <p>— Развивающие игры по ОБЖ ПДД, ПБ: «Как избежать неприятностей»</p>

		<p>дома?», «Одень правильно» по экологии, «Береги живое» (в лесу, на лугу), «Береги живое» (в городе, водоеме), Дракоша (магнитная азбука), Азбука маленьких пешеходов (игра с магнитными наклейками) - Екатеринбург: Главсказка Интернешил, 2010, «Правила пожарной безопасности» (обучающий набор карточек) – М.: Мир поздравлений, набор карточек серии «Первые уроки»: Дорожная азбука – М.: ООО «Линг-Книга», 2009</p> <p>настольные игры на правила дорожного движения – 2 штуки</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» » (соответствует ФГОС) под ред. Н.Е. Вераксы – М.: Мазаика-Синтез, 2015</p> <p>Голицына Н.С. ФГОС «Конспекты комплексно-тематических занятий» (подготовительная группа) – М.: Скрипторий 2003, 2014</p> <p>Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (часть 2) – М.: Скрипторий 2003, 2014</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» (в подготовительной группе детского сада) – М.: Мазаика-Синтез, 2010</p> <p>Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: Каприз-дидактика ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Новикова И.В. «Объемная аппликация в детском саду» – Ярославль: Академия развития, 2011</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества». Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет– М.: Мазаика-Синтез, 2008</p>	<p>— «Предметы и контуры» (развивающая игра) Бурдина И.П. – Киров: 2008</p> <p>— «Великая отечественная война в произведениях художников» (демонстрационный материал) – М.: Мазаика-Синтез, 2014</p> <p>— Герои ВОВ (художник А.Г. Кручина) – М.: Изобразительное искусство, 1985</p> <p>— Эльмира Котляр «Дарума и Ванька - Встанька» (русские и японские народные игрушки, стихи) – М.: Детская литература, 1991</p> <p>— Мир вокруг нас. Народные промыслы и матрешки – раскраски – М.: ООО «Хатбер-Пресс», 2012, 2014</p> <p>— Образцы для рисования – 10 штук, раскраска для раскрашивания детьми – 30 штук</p> <p>— Деревянные ложки по хохломе: больших – 6, маленьких – 2</p> <p>— Матрешка – 2</p> <p>— Деревянные птички – свистульки</p> <p>— Ваза железная – 1, картинки – 3 (сделанные своими руками), статуэтки (дельфин и змея), птички в гнездышке – 1, точилка механическая – 1</p> <p>— Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» - 1</p> <p>Дидактические игры «Оркестр» - 1, «Лошадка и черепаха» - 1, «Что делают дети» - 1, «Медведи и птицы» - 1, «Птица и птенчики» - 1, «Повтори ритм» - 1, «Кто как идет», фонетика, помогу проснуться, король лев, знаки зодиака для малышек, любимые детские песенки, музыкальная обучалочка «Топ – топ, хлоп- хлоп» Е. Железкова</p> <p>— 40 лучших детских песен. образовательная программа для детей</p>

		<p>и взрослых (сказки – фольклор, песни и пр.), лето – просто песня</p> <p>— Коллекция сказок «Мэри - Поппинс», «Волк и семеро козлят» магнитофон - 1</p> <p>— Театры: кукольный – 1 набор, пальчиковый – 1 комплект, БИ –БО – БО – 1 комплект, деревянный – 1 комплект, на стаканчиках – 1 комплект</p> <p>— Шапочки: медведь, лиса, волк, красная шапочка, муха, мухомор</p> <p>— Костюмы: божья коровка, шубка зайчика, паучок</p> <p>— Домик для настольного театра</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе материально-техническое обеспечение)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

В ДООУ предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации,



вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Образовательная область	Перечень оборудования	Количество оборудования
Физическое развитие	Скакалка детская	2
	Кольцеброс	2
	Комплект разноцветных кеглей	1
	Массажные дорожки для ходьбы	
	Картотека подвижных игр.	1
	Картотека подвижных игр Вологодской области.	1
	Картотека – гимнастика пробуждения , дышат.	
	Ленточки на палочке	
	Резиновые мячи большие	30
	Резиновые мячи средние	4
	Резиновые мячи малые	2
	Шарики пластмассовые	3
	Шарики пластмассовые разного размера	30
	Кубики	
	Мешочки	2 комплект
	Гантели с утяжелением	24
	Шнуры-косички	27
	Самодельные султанчики	2
	Султанчики	7
	Бубны	20
	Свистки	30
Наглядно-дидактический материал «Спорт»	2	
Якорь (бумажный для игры)	2	
Олимпийский огонь (бумажный для игры)		
Набор «Талисманы Олимпиады»		
Цифры для п/игр		
		1
Социально-коммуникативное развитие	Набор муляжей овощей и фруктов	2
	Дидактические игры.	
	Набор фигурок диких и домашних животных	20
	Набор фигурок животных Африки	1
	Подборка портретов Вологодских писателей	
	Глобус	
Книга игр Вологодской области	8	

	Подборка открыток с достопримечательностями города Вологда	1
	Книги энциклопедического характера о животных, растениях, человеке, взаимоотношениях людей в обществе;	1
	Развивающие игры «Береги живое»; ОБЖ: «Как избежать неприятностей дома»	1
	Набор книг о транспорте, дидактич. Материал по ПДД	5
	Дидактические игры «Дракоша», «Учим дорожные знаки»	
	Книга «Сказания о земле Вологодской»	
	Комплекты для сюжетно-ролевых игр: «Дом. Семья»;	2
	«Медицинский центр»;	
	«Супермаркет»;	1
	«Салон красоты»;	
	«Дом моды. Фотоателье»;	
	«Медицинский центр для животных»;	
	«Библиотека. Выставки народного творчества»;	1
	«Театр. Снимается кино»;	1
	«Наша Армия»;	
	«МЧС»;	1
	«ДПС»;	1
	«Почта»;	
	«Строительство».	1
	Настольно-печатные игры: «Собери похожее», «Угадай сказку», «Собирай-ка», «Животные и птицы»,	1
	Лото «Весело учиться», «Цвета и краски», «Дюймовочка», «Собери похожее», «Ассоциации» и др.	1
	Пазлы	1
	Шашки	
	Домино пластмассовое	
	Домино деревянное	
	Развивающая игра «Предметы и контуры»	10
		2
		3
		1
		1
Познавательное развитие	Цветные счетные палочки Кюизенера	11
	Магнитная доска	
	Магнитики	2
	Логические блоки Дьенеша	
	Наборы карточек с цифрами от 1 до 20	1
	Квадрат Воскобовича	
	Набор карточек – первые уроки «Цифры»	
	Геометрические формы (дидактич. карточки)	8
	«Все для счета» (раздат)	1
	Дигра «Длинный-короткий»	
	Карточки для счета (двухполосные)	2
	Цветные счетные палочки (россыпью)	1
	Набор «Учись считать»	27

	<p>Набор кружков, квадратов, треугольников (раздаточный)</p> <p>Наборы цифр (раздаточный)</p> <p>Подборка д/материала, графические диктанты</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Сложи квадрат»,</p> <p>«Сложи треугольник»,</p> <p>«Сложи прямоугольник»,</p> <p>«Танграм», «Пифагор»,</p> <p>«Колумбово яйцо»,</p> <p>«Монгольская игра»,</p> <p>«Волшебный круг»,</p> <p>«Вьетнамская игра»</p> <p>Демонстрационный материал «12 месяцев»;</p> <p>«Уроки доброты»;</p> <p>«Уроки экологии»</p> <p>Энциклопедия малыша</p> <p>Наглядно-дидактич. пособия: «Родная природа»; «Птицы средней полосы»; «Осень»; «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Д/карточки «Речные рыбы», «Фрукты», «Посуда»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Лесные животные»,</p> <p>«Одежда», «Грибы»,</p> <p>«Профессии»</p> <p>Картинки в книгах –раскрасках «Транспорт», «Птицы»,</p> <p>«Солдаты правопорядка», «Военная техника», «Космическая техника»</p> <p>Картины русских художников (демонстр)</p> <p>Д/материал «О хвойных деревьях»</p> <p>Материал по теме «Дикие животные»</p> <p>Материал по теме «Правила дорожного движения»</p> <p>Подборка материала по теме «Пейте, дети, молоко!»</p> <p>Материал по теме «Знакомство с растениями»</p> <p>Энциклопедия «Растения»</p> <p>Энциклопедия «Почему и потому»</p> <p>Энциклопедия «Моя планета Земля»</p> <p>Материал по теме «Чтобы зубы не болели»; «Наше тело, эмоции и настроение»</p> <p>Д/материал по теме: «Окружающий мир»,</p> <p>«Предметы, создающие комфорт»</p> <p>Подборка материала по теме: «Детям о великой победе»</p> <p>Наглядно-дидактическ. Пособие «Великая Отечественная война в произведениях художн. «Защитники Отечества»</p> <p>Книга Т.Шорыгиной «О детях – героях Великой Отечественно войны»</p> <p>Демонстрационный д/ материал «Животные и растения лиственного и хвойного леса»</p> <p>Природный материал: песок, шишки, желуди,</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------



	профессии;	1
	Сюжетные картины	
	Мешочек для игры из ткани	1
	Подборка книг энциклопедического характера о животных, растениях, человеке, взаимоотношениях людей в обществе;	1
	Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Красная Шапочка», «Лиса и волк», «Петушок – золотой гребешок»;	5
	Демонстрационный «Деревенский дворик»;	
	Демонстрационный д/ материал «Дикие животные средней полосы»;	1
	Демонстрационный материал «Животные и растения лиственного и хвойного леса»;	1
	Картотека: «Скороговорки», «Чистоговорки», «Загадки»;	
	Мнемотаблицы;	1
	Карточки по теме: «Продукты питания», «Посуда»;	
	Карточки по ЗКР;	
	Книги по временам года: «Большая поэзия для маленьких» - «Зимние стихи», «Весенние стихи»,	
	«Летние стихи»,	1
	«Осенние стихи»;	1
	«Белая сказка», «Осень	1
	- рыжая лиса», «Лето»,	1
	«По опушке шла весна»	
	Наглядные пособия	
	(книги-раскраски) «Осень в картинках», «Деревья в картинках», «Листья и плоды»;	1
	Дидактические игры на развитие слухового и речевого дыхания;	1
	Дидактические игры о животных: «Назови семью», «Сравни животных с людьми», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»; «Как живете, что жуете?», «Звуковые домики», «Опиши животное», «Кого не стало?», «Скажи, что делают герои и что будут делать?» и др.;	1
	Картины русских художников;	
	Подборка книг К.И.Чуковского;	
	Подборка книг «Русские народные сказки»;	
	Сказки: Ш.Перро «Золушка»,	11
	Мамин-Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке»,	
	«Аленушкины сказки»,	
	Братья Гримм «Бременские музыканты»;	
	Подборка книг А.С.Пушкина «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»;	
	А.Усачев «Считать»;	
	Н.Носов «Рассказы о Незнайке»;	
	А.Барто «Стихи для самых маленьких»;	
	Н.Рубцов «Про зайца»;	
	Л.Кассиль «Твои защитники»;	
	Подборка книг с фольклором	

Художественно-эстетическое развитие	Альбом для рисования	27
	Бумага цветная	27
	Картон цветной	15
	Стаканчики пластмассовые д/ воды	27
	Графареты для рисования	4
	Кисть для рисования	27
	Кисть клеевая	27
	Карандаши цветные	(россыпью)
	Карандаши цветные	27
	Набор фломастеров	27
	Краски – гуашь.	6
	Пластилин	27
	Доска для работы с пластилином	27
	Стеки	27
	Акварельные краски	27
	Клеенки для работы	27
	Ножницы	27
	Клеевой карандаш	27
	Палитра	27
	Набор демонстрационного материала по видам живописи: натюрморт, портрет, пейзаж;	3
	Деревянные ложки (хохлома);	
	Матрешка;	8
	Деревянные птички- свистульки;	2
	Дымковская барышня	3
	Демонстрационный «Великая Отечествен. в произведениях художников»;	1
	«Мир вокруг нас» - д/м	1
	-народные промыслы;	
	«Первые уроки –серия матрешки» (народные промыслы);	1
	Образцы для рисования (раскраски)	
	Комплект демонстрационного материала «Музыкальные инструменты»	1
	Магнитофон, Аудиокассеты с детскими песнями	10
	Аудиокассеты с записью звуков леса, птиц, шум воды	1
	Дидактические игры:	3
	«Оркестр», «Лошадка и черепаха», «Что делают дети», «Медведи и птицы», «Повтори ритм», «Кто как идет»;	2
	Бубны	
	Ксилофон	
	Шумовые инструменты (киндер);	2
	Шумовые инструменты (спичечные коробки)	1
	Шумовые (бутылочки);	
	Бубны (самодельные);	24
	Барабан,	25
	Гитары;	9
	Гармошка;	8
	Маракас ,	2
Дудочки,	2	
Колокольчики,	1	
Бубенцы,	1	
Румба;	3	
Раздаточный «листья»;	15	

	Шапочки «Цветы»;	2
	Платочки;	1
	Ленточки;	56
	Театр: би-ба-бо,	4
	пальчиковый (настольный), бумажный на стаканчиках,	34
	деревянный настольн., настольный «Морозко»;	30
	Шапочки: медведь, лиса, волк, муха, Красная шапочка;	
	Костюмы: паучок, шубка зайчика, божья коровка;	
	Магнитофон	

### Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность» – М.: Детство-пресс, 2004
2. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4 – 7 лет» (в контексте ФГОС ДО) – М.: ТЦ Сфера, 2011
3. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» «Мозаика – Синтез», М., 2009
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (соответствует ФГТ) – М.: Мазаика-Синтез, 2012
5. Вдовиченко Л.Н. «Ребенок на улице» С.-П., «Детство – Пресс», 2011
6. Гарнышева Т.П «ОБЖ для дошкольников», С-П., «Детство –Пресс», 2012г
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» (в старшей группе детского сада) – М.: Мазаика-Синтез, 2015
8. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» (подготовительная группа ФГОС – М.: Скрипторий», 2015
9. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (часть 2) – М.: Скрипторий 2003, 2014; ч. 1, М. 2013
10. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» (опыты, эксперименты для дошкольников) – М.: ТЦ Сфера, 2011
11. Дыбина О.Д. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» (в старшей группе детского сада) – М.: Мазаика-Синтез, 2011
12. Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» - М.: ТЦ «Сфера», 2014
13. Жуковская Н.В. «500 загадок по алфавиту для детей» – М.: ТЦ Сфера, 2010
14. Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников» – Волгоград: Учитель, 2011
15. Зацепина М.Б. «Интегрированные развлечения в детском саду», ТЦ «Сфера», М., 2011
16. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России» (подготовительная группа), «Скрипторий», М., 2012
17. Коломийченко «Занятия для детей 6 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию» (в контексте ФГОС ДО) – М.: ТЦ Сфера, 2015
18. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» (в подготовительной группе детского сада) – М.: Мазаика-Синтез, 2011
19. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» (ст и под. гр.), М., ТЦ «Сфера», 2015
20. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, (соответствует ФГТ) – М.: Мазаика-Синтез, 2012
21. Лаптева Т.В. «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет». С.-П., «Речь», 2011
22. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: Каприз-дидактика ТЦ Сфера, 2009
23. Микляева Н.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» - М.: Айрис-пресс, 2009
24. Мосалова Л.А. «Я и мир», С-П., «Детство – Пресс», 2011
25. Мудрова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), «С.-П., «Детство – Пресс», 2013
26. Новикова И.В. «Объемная аппликация в детском саду» – Ярославль: Академия развития, 2011



27. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (для детей 5-7 лет) – М.: Мазаика-Синтез, 2010
28. Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими» - М.: Дрофа, 2007
29. Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (подготовительная группа) – М.: Мазаика-Синтез, 2011
30. Потапова Е.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ», С.-П., «Детство – Пресс», 2012
31. Соломенникова О.А. «Радость творчества» (с детьми 5-7 лет) – М.: Мазаика-Синтез, 2008
32. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» «Скрипторий», М., 2010
33. Тихонина Е.И. «Развитие речи детей» – М.: Просвещение, 1981
34. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», М., 2014
35. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (методическое пособие)- М.: ТЦ Сфера, 2010
36. Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине. Беседы, досуги, рассказы (библиотека воспитателя) – М.: ТЦ Сфера, 2010
37. Шорыгина Т.А. «Беседа о здоровье» (методическое пособие) – М.: ТЦ Сфера, 2010