

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Вологодская область
Верховажский муниципальный округ
МБОУ «Морозовская школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете школы

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 74 от
«30» августа 2024 г.

И.о.директора школы

Н.В.Герасимовская



Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юные исследователи природы»

1 класс.

возраст детей 7- 8 лет

срок реализации программы 1 год (2024-2025 уч. год)

34 часа.

Рабочую программу составила
Кашинцева Ольга Валентиновна
Учитель биологии и химии.

Морозово 2024 год.

1.1 Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи природы» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами: -

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21

- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Направленность программы- естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся приобретают знания о сезонных метеорологических и фенологических явлениях: об изменениях температуры, осадков, направлениях ветров по сезонам года, о фазах развития растений, отдельных представителях грибов, а также практические умения и навыки по ведению фенологических наблюдений, определению наиболее распространенных древесных, кустарниковых и травянистых растений места своего проживания.

Новизна программы - особое внимание в содержании программы уделено народным приметам о погоде, которые рассматриваются вместе с научными признаками погоды. С этой целью в программе предусмотрены знакомство и работы с простейшими метеорологическими приборами, учащиеся знакомятся с приемами наблюдений и предсказания погоды по местным признакам, что развивает у них наблюдательность и учит устанавливать причинно-следственные связи между атмосферными явлениями и процессами. Программа нацеливает на усиление практико-деятельной направленности процесса обучения.

Педагогическая целесообразность: Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в развитии исследовательских способностей ребенка, творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитания трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового.

Программа доступна для всех обучающихся школы, а мотивированным подросткам дает возможность проявить себя при выступлениях на научных конференциях разного уровня. Формы обучения: очная.

Язык – государственный язык русский

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю – занятие длится 1 час. В год это составляет 36 часов.

В группе первого года обучения – 8 воспитанников

Продолжительность образовательного процесса по программе составляет 9 месяцев (с 2.09. по 26.05).

Содержание программы нацелено на формирование экологической культуры у школьника, на приобщение детей к практической деятельности в социуме через формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, осознания взаимодействия в системе «человек- природа- общество», развитие познавательного интереса к жизни человека в природном окружении, приобретение знаний, умений, навыков в области фенологии. Содержание программы расширяет представление воспитанников о флоре и фауне Центрального региона, знакомит с технологией проведения метеорологических наблюдений, формирует ценностные установки по отношению к явлениям и процессам, свойственным биосфере. Изучение данного курса актуально в связи с тем, что важнейшей задачей на

сегодняшний день становится необходимостью привить детям линию поведения, которая позволит минимизировать воздействие человека на окружающую среду и в то же время обеспечить комфортные условия его жизни.

1.2. Цель программы - создание условий для становления у подростков эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры.

Цель программы достигается посредством решения следующих задач:

- изучить методы познания окружающего мира;
- сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни;
- развить теоретические и практические умения в решении экологических задач;
- воспитать нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде.

Основная цель программы – формирование исследовательских навыков у обучающихся, создание условий для становления эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека, формирование элементарной экологической культуры.

Задачи программы:

обучающие:

- изучение основных разделов фенологии;
- изучение закономерностей сезонных изменений в природе;
- обучение основным методам проведения фенологических наблюдений;
- расширение и углубление знаний о практическом значении фенологических исследований.

развивающие:

- расширение знаний учащихся о диалектике окружающего мира;
- активизация познавательной активности учащихся;
- формирование у учащихся необходимых навыков проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений;

формирование у учащихся навыков работы с учебной и научной литературой;
развитие способностей к самостоятельному мышлению;
развитие наблюдательности.

воспитательные:

воспитание ответственности и бережного отношения к природе;
формирование мотивации к природоохранной деятельности;
трудовое воспитание учащихся

В процессе обучения у учащихся формируются следующие результаты:

Личностные:

- осознание целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- уметь проводить полевые исследования, фиксировать результаты исследования и делать их анализ;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических и биологических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- уметь представлять результаты измерений в виде картосхем;
- уметь делать выводы;
- уметь обсуждать результаты исследования;
- уметь работать с дополнительной литературой, делать ее анализ;
- уметь составлять диаграммы, картосхемы, проекты;
- уметь проводить наблюдения за географическими явлениями и их изменениями в результате антропогенных воздействий;

1.3. Содержание программного материала:

Учебно-тематический план программы:

№ п/п	Название образовательных блоков, разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение				
1.1.	Определение фенологии как науки	1	1		Входной контроль
2.	Осень				
2.1.	Сезонные метеорологические явления	3	1	2	Календарь погоды
2.2.	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	Дневник наблюдений
2.3.	Сезонные изменения в жизни животных	4	1	3	
3.	Зима				
3.1.	Сезонные метеорологические явления	3	1	2	Календарь погоды
3.2.	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	Дневник наблюдений
3.3.	Сезонные изменения в жизни животных	4	1	3	
4.	Весна				
4.1.	Сезонные метеорологические явления	3	1	2	Календарь погоды
4.2.	Сезонные изменения в жизни растений	4	1	3	Дневник наблюдений
4.3.	Сезонные изменения в жизни животных	4	1	3	
5.	Итоговое занятие	2		2	Конференция
	Всего:	36	10	26	

Тема 1. Введение

1.1. Определение фенологии как науки

Цели, задачи, практическое применение фенологии. Общая и частная фенология. *Практическая работа*

Тема 2. Осень

2.1. Сезонные метеорологические явления

Сезонные явления в природе осенью. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

Практическая работа Проведение фенологических наблюдений, составление «Календаря погоды».

2.2. Сезонные изменения в жизни растений

Строение листа, почему лист зелёный. Листопадные и вечнозеленые растения. Подготовка растений к листопаду, его причины и значение. Осенняя окраска листьев, красящие пигменты. Созревание плодов.

Практическая работа

Экскурсия с целью ознакомления с ролью осенних явлений в жизни растений. Сбор материала для гербария.

2.3. Сезонные изменения в жизни животных

Животные нашей местности. Особенности жизни животных осенью, их подготовка к зиме. Перелётные и зимующие птицы. Подкормка зимующих птиц. Правила пользования справочником – определителем.

Практическая работа Наблюдение за птицами в природе. Наблюдение за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет).

Сбор кормов для зимующих птиц.

Игра на тему: «Зимующие птицы». Изготовление кормушек для птиц; вывешивание кормушек. Просмотр видеофильмов о подготовке животных к зиме. Экскурсия в окрестности школы. Работа с определителями.

Тема 3. Зима

3.1. Сезонные метеорологические явления

Сезонные явления в природе зимой. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

Практическая работа Измерение температуры воздуха, высоты снежного покрова, влажности, составление «Календаря природы».

3.2. Сезонные изменения в жизни растений

Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Состояние покоя. Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом.

Практическая работа

Работа с гербарием. Экскурсия в окрестности школы с целью определения видов деревьев в безлистном состоянии.

3.3. Сезонные изменения в жизни животных

Следы на снегу. Поведение животных зимой. Значение снегового покрова в жизни животных зимой. Роль подкормки зверей в зимний период. Жизнь птиц в зимнем лесу.

Практическая работа

Познавательная игра «Чей след». Экскурсия в окрестности школы с целью определения следов на снегу. Сбор следов жизнедеятельности животных. Просмотр фильма о зимовке животных. Работа с атласами - определителями следов животных. Подкормка зимующих птиц. Участие в Международной акции «Марш парков».

Тема 4. Весна

4.1. Сезонные метеорологические явления

Сезонные явления в природе весной. Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца. Предсказание погоды по местным признакам.

Практическая работа

Измерение температуры воздуха, влажности, составление «Календаря природы».

4.2. Сезонные изменения в жизни растений

Начало сокодвижения у деревьев и кустарников. Набухание почек.

Распускание листьев. Цветение. Особенности раноцветущих растений, их отдельные представители. Строение цветка.

Практическая работа

Экскурсия в окрестности школы с целью наблюдения за развитием ранневесенних растений. Сбор материала для составления гербария по фазам. Работа с определителями растений- первоцветов. Подготовка и проведение природоохранной акции «Сохраним первоцветы».

4.3. Сезонные изменения в жизни животных

Изменение поведения животных с наступлением весны. Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве). Искусственные гнездовья .

Практическая работа

Наблюдение за прилётом и поведением птиц. Распознавание птиц местной фауны по внешнему виду. Работа с атласом – определителем . Развешивание искусственных гнездовий для птиц.

5. Итоговое занятие Выступление с исследовательскими работами на конференции «Юные исследователи природы»

1.4. Планируемые результаты В процессе обучения у учащихся формируются следующие результаты:

Предметные результаты:

- уметь проводить полевые исследования, фиксировать результаты исследования и делать их анализ;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических и биологических объектов и явлений;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- уметь представлять результаты измерений в виде картосхем;
- уметь делать выводы;
- уметь обсуждать результаты исследования;
- уметь работать с дополнительной литературой, делать ее анализ;
- уметь составлять диаграммы, картосхемы, проекты;
- уметь проводить наблюдения за географическими явлениями и их изменениями в результате антропогенных воздействий;

Личностные:

- осознание целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметные:

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и

1.5 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во Часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	Вводное занятие.	1	Комбинированное занятие	Вводное тестирование
2.	Сезонные явления в природе осенью.	1	Наблюдения	Дневник погоды
3	Строение листа, почему лист зелёный. Листопадные и вечнозеленые растения.	1	Творческое задание	
4	Животные нашей местности.	1	Видеоурок	Творческое задание
5	Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца.	1	Метеонаблюдения	Дневник погоды
6	Подготовка растений к листопаду, его причины и значение.	1	Учебное занятие	Творческое задание
7	Осенняя окраска листьев. Красящие пигменты.	1	Исследование	
8	Наблюдение за птицами в природе. Наблюдение за поведением перелетных птиц (сбор в стаи, отлет).	1	Экскурсия	наблюдения
9	Перелётные и зимующие птицы	1	Работа с литературой	Творческое задание
10	Предсказание погоды по местным признакам.	1	Метеонаблюдения	Дневник погоды
11	Экскурсия с целью ознакомления с ролью осенних явлений в жизни растений.	1	экскурсия	Сбор материала
12	Особенности жизни животных осенью, их	1	Видеоурок	Творческое задание

	подготовка к зиме.			
13	Сбор кормов для зимующих птиц. Изготовление кормушек для птиц; вывешивание кормушек	1	Игра «Зимующие птицы».	Творческое задание
14	Сезонные явления в природе зимой.	1	Метеонаблюдения	Календарь погоды
15	Приспособление растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	1	видеоурок	Творческое задание
16	Познавательная игра «Чей след».	1	Игра	Творческое задание
17	Экскурсия в окрестности школы «определения видов деревьев в безлистном состоянии.	1	Экскурсия	наблюдения
18	Просмотр фильма о зимовке животных.	1	Видеоурок	Творческое задание
19	Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца.	1	Метеонаблюдения	Календарь погоды
20	Деревья и кустарники зимой. Жизнь растений под снегом.	1	Экскурсия	Наблюдения
21	Поведение животных зимой.	1	Учебное занятие	Творческое задание
22	Предсказание погоды по местным признакам.	1	Измерение высоты снежного покрова Исследовательская работа	
23	Предсказание погоды по местным признакам.	1	<i>Практическая работа</i> Измерение температуры воздуха, составление «Календаря природы».	
24	Жизнь птиц в зимнем лесу.	1	Подкормка зимующих птиц.	
25	Значение снегового покрова в жизни животных зимой.	1	Учебное занятие	Творческое задание
26	Сезонные явления в природе весной	1	Метеонаблюдения	Календарь погоды
27	Начало сокодвижения у	1	Учебное	Творческое задание

	деревьев и кустарников. Набухание почек.		занятие	
28	Изменение поведения животных с наступлением весны.	1	Учебное занятие	Творческое задание
29	Наблюдение за прилётом и поведением птиц.	1	Экскурсия	Наблюдения
30	Сезонные явления в природе весной	1	<i>Практическая работа</i> Измерение температуры воздуха, влажности	
31	Особенности раноцветущих растений, их отдельные представители. Строение цветка	1	Экскурсия	Наблюдения
32	Экскурсия в окрестности школы с целью наблюдения за развитием ранневесенних растений.	1	Экскурсия Сбор материала для составления гербария по фенофазам	
33	Птицы весной (период гнездования, забота о потомстве).	1	Экскурсия	Наблюдения
34	Связь сезонных изменений в природе с изменениями высоты солнца.	1	Метеонаблюдения	Календарь погоды
35	Итоговая конференция	1	Конференция	
36	Итоговая конференция	1		

1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Типы занятий: комбинированный; первичного ознакомления материала; усвоение новых знаний; применение полученных знаний на практике; закрепления, повторения; итоговое.

Формы организации учебного занятия: обсуждения, индивидуальные наблюдения за сезонными изменениями в природе (по метеорологии - ежедневные), (фенологические – по плану) сбор, обработка и анализ исследовательского материала и литературы;
работа по созданию компьютерных презентаций;
Работа по организация птичьей столовой;

экскурсии и походы исследовательского характера;
индивидуальные летние исследования (задание на лето по сбору исследовательского материала);

игры, конкурсы, экологические викторины.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приёмами практического исполнения.

1.7. Формы аттестации:

конкурс-игра «Времена года» , познавательная игра «Народный календарь» , экологическая викторина «Человек и природа», викторина «Птичья карусель»

оформление данных исследований в виде исследовательских работ и презентации.

1.8. Воспитательный компонент:

Содержание программы нацелено на формирование экологической культуры у школьника, на приобщение детей к практической деятельности в социуме через формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, осознания

взаимодействия в системе «человек- природа- общество», развитие познавательного интереса к жизни человека в природном окружении, приобретение знаний, умений, навыков в области фенологии.

Формировать культуру речи учащихся, воспитывать толерантное отношение в группе.

1.9 Информационные ресурсы и литература для педагогов и обучающихся

Литература

1. Аксенова Н.А. Фенологические наблюдения / Н.А. Аксенова // Биология в школе. - 1994. - № 2. – 15 с.
2. Аксенова, М.Ю. Внеурочная деятельность по географии (5-6 классы): учебно – методическое пособие / М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: ОГБУ ДПО УИПКПРО, 2013. – 62 с.
3. Внеурочная работа по географии /И. И. Барина, Л. И. Елховская, В. В. Николина; Под ред. И. И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988. – 53 с.
4. Митупов Ч.Ц., Елаева Н.Г., Елаев Э.Н., Сезонные явления в природе Бурятии учебно-методическое пособие 2003. – 28 с.
5. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
6. Скворцов П.М Народный календарь природы как отражение особенностей сезонных климатических изменений / Вестник МГОУ. Серия «Естественной науки» .- 2009. - №3. – 138-144 с.
7. Ромашова А.Т. О фенологической работе в школах / А.Т. Ромашова // Биология в школе. - 1981. - № 4. – 36-38 с .
8. Федотова В.Г. Современное состояние отечественной фенологии.- 2009. - № 4. – 39 с.

VII. Диагностика

Форма 1

1.1. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики (прогноз)
2022-2023	5-6	8	Ориентационные, нравственно-этические качества, самоопределение	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.	17% высокий уровень 17% средний уровень 66% низкий уровень	33% высокий уровень 33% средний уровень 34% низкий уровень
			Организационно-волевые качества, смыслообразование, учебная мотивация	Методика для определения самооценки подростков 14-17 лет. Методика по изучению социализированности личности учащегося (М.И. Рожков).	33% высокий уровень 17% средний уровень 50% низкий уровень	33% высокий уровень 33% средний уровень 34% низкий уровень
			Поведенческие качества, социальная адаптированность	Методический программно-диагностический комплекс СОНАТО-ДО. (Процент от числа учащихся.)	17% высокий уровень 33% средний уровень 50% низкий уровень	33% высокий уровень 33% средний уровень 34% низкий уровень

Краткий комментарий педагогического работника: Наблюдается положительная динамика по представленным итогам диагностики личностных результатов. Для диагностирования использовались наблюдения, анкетирование, диагностирование.

Форма 2

1.2. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Кол-во обучающихся	Наименование личностного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики (прогноз)
-------------	-------	--------------------	-------------------------------------	--	----------------------------------	---

				Уровни, единица измерения (баллы/%)		
2022-2023	5-6	8	Направленность на приобретение знаний	Методы исследования: наблюдение за поведением обучающихся при проведении занятий, анкетирование, тестирование. Методика «Направленность на приобретение знаний» Е.П. Ильина, Н.А. Курдюкова Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся Р.В. Овчарова Потребность в достижении цели Ю.М. Орлов материалы программно-диагностического комплекса СОНАТО-ДО.	V.-17% C.-17% H.-66%	V.-17% C.-34% H.-49%
			Развитие операций анализа и синтеза		V.-17% C.-17% H.-66%	V.-17% C.-34% H.-49%
			Умение работать по алгоритму		V.-17% C.-34% H.-49%	V.-34% C.-34% H.-32%
			Умение определять проблему, ставить учебные цели		V.-17% C.-17% H.-66%	V.-17% C.-34% H.-49%
			Навыки работы с информацией		V.-17% C.-17% H.-66%	V.-34% C.-34% H.-32%
			Владение навыками проектно-исследовательской деятельности		V.-17% C.-17% H.-66%	V.-17% C.-34% H.-49%
			Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками		V.-34% C.-34% H.-32%	V.-34% C.-50% H.-16%
			Развитие операций анализа и синтеза		V.-67% C.-33% H.-	V.-67% C.-33% H.-
			Умение работать по алгоритму		V.-100% C.- H.-	V.-100% C.- H.-
			Умение определять проблему, ставить учебные цели		V.-67% C.-33% H.-	V.-100% C.- H.-
			Навыки работы с информацией		V.-67% C.-33% H.-	V.-100% C.- H.-
			Владение навыками проектно-исследовательской деятельности		V.-33% C.-67% H.-	V.-67% C.-33% H.-
			Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками		V.-67% C.-33% H.-	V.-100% C.- H.-

Краткий комментарий педагогического работника:

Примечание: в таблице допущены сокращения- высокий - В., средний - С., низкий - Н.

По результатам исследования можно наблюдать положительную динамику не только в рамках учебного года, но и в течение 3 лет обучения по каждому УУД.

Методы исследования: наблюдение за поведением обучающихся при проведении занятий, анкетирование, тестирование

1.3. Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Наименование предметного результата	Название, автор (при наличии) диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности. Уровни, единица измерения (баллы/%)	Результаты стартовой диагностики	Результаты итоговой диагностики (прогноз)
2022-2023	4-6	8	Освоение базовых понятий	выделять существенные признаки живых организмов ; осуществлять классификацию биологических объектов, объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп живых организмов использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	«5» - 33% учащихся «4» -17 % учащихся «3» - 50 % учащихся	«5» - 50% учащихся «4» -0 % учащихся «3» - 50 % учащихся

Краткий комментарий педагогического работника: в учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ. Положительная динамика учебных достижений обеспечивается через индивидуальный подбор заданий к урокам, использование инновационных педагогических технологий и современных технических средств обучения на уроках. Для достижения высокого уровня предметных результатов обучения стараюсь создавать на своих уроках микроклимат сотворчества, взаимопонимания и взаимопомощи, что позволяет формировать познавательный интерес к изучению предмета

1.4. Мотивация обучающихся к предмету

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Диагностический материал. Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности	Результаты диагностики школьной мотивации (входной и итоговый контроль)	
2022-2023	4-6	8	Диагностика мотивации обучающихся к предмету проводилась совместно с педагогом - психологом с помощью методики: «Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-	I — очень высокий уровень мотивации учения; II — высокий уровень мотивации учения;	I — очень высокий уровень мотивации учения; II — высокий уровень мотивации учения;

			11 класса» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М) I — <i>очень высокий</i> уровень мотивации учения; II — <i>высокий</i> уровень мотивации; — <i>нормальный (средний)</i> уровень мотивации; — <i>сниженный</i> уровень мотивации; V — <i>низкий</i> уровень учебной мотивации.	III — нормальный (средний) уровень мотивации учения – 2 уч. IV — сниженный уровень мотивации учения – 2 уч. V — низкий уровень мотивации учения- 1 уч.	III — нормальный (средний) уровень мотивации учения – 3 уч. IV — сниженный уровень мотивации учения – 2уч. V — низкий уровень мотивации учения.
--	--	--	--	---	---

Краткий комментарий педагогического работника: Диагностика мотивации обучающихся к предмету проводилась совместно с педагогом - психологом школы. Оценка уровня мотивации обучающихся к предмету за прошедшие периоды показывает, что у учащихся сформировался положительный уровень мотивации.