

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Юный краевед» 1 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Юный краевед» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 14 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе, беседы с учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Юный краевед».

Новизна

Программа кружка по краеведению «Юный краевед» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами села; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем селе;

поиска нужной информации о родном крае, людях, внёсших вклад в развитие и историю села.

Цель программы: - организация изучения родного края через охват взаимосвязей между природой, населением и хозяйством, направленного на воспитание ключевых ценностных ориентаций учащихся и их всестороннее развитие.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Общая характеристика

Программа кружка «Юный краевед» рассчитана на учащихся 1 класса общеобразовательных учебных заведений. Она является первым этапом географического образования и основой для дальнейшего развития природоведческих знаний учащихся.

Занятия проводятся во внеурочное время, 1 раз в неделю, всего - 34 часа.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Практическая химия» 8 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО МБОУ «Морозовская школа» утвержденной приказом №68 от 04.07.2022

Направленность программы: естественно – научная

Отличительные особенности программы.

Программа кружка выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа определяет пропедевтическую часть учебного курса химии в основной школе, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Тем самым данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению вводного курса химии в основной школе.

Адресат реализации программы: обучающиеся 8 класса, возраст детей 14 – 15 лет.

Актуальность программы объясняется тем, что концепция школьного химического образования направлена на формирование у учащихся таких черт, как гибкость мышления, изобретательность, чувство нового, чувство выбора. Такие черты характерны для человека, обладающего научным мировоззрением.

Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в начальных классах. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми и даже отдельными химическими элементами. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала.

Естественно-научная база школьников постоянно пополняется новыми фактами вещественного мира при участии средств массовой информации, книг, школьных предметов и другими способами. С целью формирования основ химического мировоззрения составлена Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Практическая химия» рабочая программа кружка дополнительного образования «Юные друзья химии».

Объем программы: программа рассчитана на 36 часов (один час в неделю), реализуется в течение одного учебного года.

Форма обучения: очная, занятия в кружке проводятся индивидуальные и групповые. Программа включает: знакомство с лабораторной техникой, с организацией химического производства, изучение веществ и материалов, их применение. Для реализации творческих возможностей детей и подростков предусмотрено использование таких форм проведения занятий: тематические занятия, конкурсы, викторины ,выпуск стенгазет

Язык: русский

Срок освоения программы: один год

Режим занятий: один раз в неделю, 40 минут

Количество детей в группе: от 1 до 10 человек

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Мир под микроскопом» с использованием ресурсов центра "Точка роста"

Программа внеурочной деятельности «Мир под микроскопом» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного

приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи, СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морозовская

школа» Верховажского муниципального округа Вологодской области (далее – МБОУ

«Морозовская школа»).

- Положением о программе внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морозовская школа» Верховажского муниципального округа

Вологодской области.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на формирование у

обучающихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение

полученных знаний на практике. На внеурочных занятиях по биологии закладываются основы

многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех

последующих курсах изучения биологии.

.

Новизна программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в

том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и

реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов

обучения, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и

интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Программа внеурочной деятельности «Мир под микроскопом» составлена с учетом использования

оборудования цифровой лаборатории «Точка роста».

Педагогическая целесообразность

В возрасте 10-11 лет дети любознательны, наблюдательны, проявляют желание общаться с

живыми объектами и интерес к динамическим процессам, для них характерно предметно-образное

мышление, быстрое овладение умениями и навыками. Все это дает возможность направленно

воздействовать на личность учащегося:развивать и поддерживать интерес к биологии, интерес и

желание работать с лабораторным оборудованием. Курс носит развивающую, деятельностную и

практическую направленность.

Особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не столько изучение

теоретического материала, сколько ориентированы на развитие практических умений и навыков

самостоятельной экспериментальной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Ребята научатся ставить опыты, работать с растительными объектами и современным

оборудованием цифровой лаборатории центра «Точка роста», планировать самостоятельную

работу над выбранной темой, оформлять практические и проектные работы.

Цель программы:

создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной

биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о

биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

2. Расширять кругозор и культуру, межкультурную коммуникацию.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных

биологических экспериментов.

3. Развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности, командной работы и

коммуникативных отношений.

4. Воспитание экологической культуры обучающихся.

Направленность программы

Программа внеурочной деятельности «Мир под микроскопом» имеет общеинтеллектуальную

направленность.

Категория и возраст обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Мир под микроскопом» разработана для детей,

обучающихся по общеобразовательным и адаптированным программам. Программа рассчитана на

обучающихся 10 – 11 лет.

Количество обучающихся в группе.

Минимальная наполняемость группы – 8 человек. Предельная наполняемость группы - 10

человек.

Срок реализации программы.

Реализация программы «Мир под микроскопом» рассчитана на 1 учебный год. Недельная

нагрузка 0,5 часа (занятие 40 минут), занятия проводятся после уроков. За год - 17 часов (включая

каникулярное время).

Формы и методы обучения

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая и

индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: практические работы, беседы, комбинированные занятия.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

учащихся;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного

подхода;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей

работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план,

таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты:

- использование приобретенных знаний и умений;
- выстраивание гипотезы и сопоставление ее с полученным результатом;
- овладение навыками проведения лабораторного эксперимента;

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, транспирация).

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

В трудовой сфере:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение ТБ и правил работы в лаборатории с биологическим оборудованием;

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Формы подведения итогов:

- презентация исследовательских и проектных работ;
- проведение экологических и интеллектуально-информационных мероприятий для младших школьников.

Аннотация к рабочей программе «Лига роботов»

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой

индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми,

основана на психологических особенностях развития школьников. В программе систематизированы

средства и методы конструирования, моделирования и программирования, обосновано использование

разных видов детской творческой деятельности в процессе конструирования, моделирования и

программирования.

Цель изучения предмета: обучение основам конструирования и программирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с комплектом LEGO Mindstorms NXT 2.0;
- ознакомление с основами автономного программирования;
- ознакомление со средой программирования LEGO Mindstorms NXT-G;
- получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники.

Развивающие:

- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;

- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками

информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных

задач информацию.

-стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую

личность ребенка.

-способствовать развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким

технологиям.

-способствовать развитию конструкторских, инженерных и вычислительных навыков

-способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в

процессе конструирования моделей

Методы обучения.

1. Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением

наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и

обобщения демонстрируемых материалов);

2. Метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки

собственных моделей)

3. Систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.)

4. Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в

процессе выполнения практических заданий)

5. Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов)

Программа рассчитана для учащихся в возрасте от 12 до 13 лет. По программе на изучение курса

«Робототехника» отводится 34 часа (т.е. 1 час в неделю) с расчетом на один год обучения.

Рабочая программа кружка «Лига роботов» составлена на основе разработок компании LEGO System

A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г.

Москва. (<http://int-edu.ru>).

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.

Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы
- основные компоненты конструкторов ЛЕГО
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе
- как использовать созданные программы

Учащиеся должны уметь:

- работать по предложенным инструкциям
- творчески подходить к решению задачи
- довести решение задачи до работающей модели
- излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,

анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений

- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности:

- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по

разработанной схеме, по собственному замыслу

- создавать программы на компьютере для различных роботов; корректировать программы при

необходимости; демонстрировать технические возможности роботов

Учебно-методический комплект:

- Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo™
- Программное обеспечение ПервоРобот LEGO WeDo

Аннотация к рабочей программе «Мир физики»

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

- Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21 Об утверждении Правил финансирования персонифицированного дополнительного образования детей в Вологодской области;
- Примерная программа по физике под редакцией Е.М. Гутника, А.В. Перышкина;
- Устав МБОУ «Морозовская школа»;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ» (автор Е.А. Воронина, к.п.н., научный сотрудник лаборатории воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «ВИРО»

Направленность программы – естественно-научная

Отличительные особенности

Данная Программа использует систему взаимосвязанных занятий,

выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности. При реализации Программы используются: технология исследования, технология проблемного обучения, технология критического мышления и ИКТ технологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир физики» разработана для учащихся в возрасте от 13 до 14 лет и рассчитана на базовый уровень освоения.

□ Актуальность, новизна программы □

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Являясь основой научно-технического прогресса, физика показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся. Гуманитарное значение физики состоит в том, что она вооружает обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе повышен интерес к естественным наукам. Многие аспекты современной жизни - научно-технический прогресс, автоматизация производства, освоение космического пространства и т.д., немислимы без успехов в области физики. Физика - это основа технических наук. Знания по физике являются начальной базой для изучения специальных профессиональных дисциплин. Физика является мощным орудием развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует у них представление об окружающем материальном мире, показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, знакомит с физическими основами современного производства и техники.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что в процессе

её реализации, обучающиеся овладевают теоретическими знаниями основных понятий и законов физики, умениями решать экспериментальные физические задачи разного уровня сложности, навыками проведения физических исследований и анализа их результатов.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе - гибридное обучение; обучение с использованием компьютерных технологий, нововведений в физической части курса, учитывающие требования, предъявляемые отдельными разделами физики, олимпиадами школьников и конкурсами различных уровней. В Программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими физических основ окружающего мира, но и на приобретение навыков и умений самостоятельно искать новую информацию, выдвигая гипотезы и проводя исследования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир физики» реализуется на площадке центра «Точка роста» с использованием цифровой лаборатории по физике Releon.

Объём программы

Объём программы составляет 34 часа в год.

Форма обучения – очная, очно - заочная

Программа предусматривает, так же и дистанционное обучение.

Теоретический материал может быть изучен обучающимися с родителями.

Практические занятия в виде мастер классов и видео уроков.

Преподавание ведётся на государственном языке – русском

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий – периодичность занятий составляет 1 раз в неделю, продолжительность занятия от 30 до 40 минут, в зависимости от объёма изучаемого материала и его специфики

Количество детей в группе может составлять от 3 до 6 человек, состав группы в течение учебного года может изменяться

Кадровое обеспечение

Занятия проводит учитель физики с высшим образованием, владеющий навыками работы с компьютером и ИКТ технологиями, квалификационная категория – первая или высшая.

1.2 Цель: Создание условий для удовлетворения потребности обучающегося в более расширенном изучении естественнонаучных дисциплин и формирования научного мировоззрения через проведение практических работ, исследований, физических экспериментов.

Задачи:

Обучающие:

- знакомить с современными разделами физики, с основами технологии проведения физических экспериментов;
- обеспечить получение качественного физического образования;
- профессионально сориентировать и подготовить учащихся для получения физико-математических, инженерно-физических и инженерных специальностей;
- формировать ключевые компетенции обучающихся:
самообразовательные, информационные, коммуникативные, практически посредством выполнения исследовательских работ, опытов, создания проектов, ведения наблюдений;
- учить анализировать наиболее типичные лабораторные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор, принимая на себя личную ответственность за свое решение.

Развивающие:

- развивать предметный интерес к физике как науке;
- формировать умения и навыки работы с измерительными приборами;
- развивать творческую деятельность учащихся через проведение физических экспериментов, исследований, выполнение проектов и т.п.;
- развивать интеллектуальные способности участников объединения в процессе решения задач, анализа цифровых данных, моделирования и конструирования, подготовки публичных выступлений;
- формировать навыки работы в группе.

Воспитательные:

- воспитывать гармоничную, разносторонне развитую личность;
- формировать общечеловеческие ценности;
- формировать основы научного мировоззрения;
- воспитывать уважение к окружающим: педагогу, участникам творческого объединения, сверстникам;
- воспитывать умение отстаивать свою позицию и принимать и уважать точку зрения другого человека.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
для 5-9 -х классов

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона

жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое,

трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят **читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.**

